

Технологическая карта урока, разработанного по предмету окружающий мир. УМК «Школа России».

3 класс

«Органы чувств, их значение и гигиена».

Учитель начальных классов: Исаева С.В.

Тема: Органы чувств, их значение и гигиена		Тип: Изучение нового материала.
Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Способствовать формированию понятия «органы чувств», показать их значение для человека.2. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, делать выводы, добывать информацию из статьи учебника и собственного опыта.3. Воспитывать бережное отношение к своему организму.		
Планируемые результаты урока		
Предметные: -- определять органы чувств человека, знать названия чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) и их функции. --знать гигиенические правила и уметь их соблюдать.	Метапредметные: I. Регулятивные -- п о н и м а т ь у ч е б н у ю з а д а ч у , сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя --анализировать свою деятельность, делать выводы на основе жизненного опыта --планировать своё высказывание, представлять его в виде схемы --осуществлять самоконтроль II. Познавательные --выделять существенную информацию из научно-познавательной литературы. -- п о н и м а т ь с о д е р ж а н и е т е к с т а ,	Личностные: --проявлять интерес к изучению своего организма. --осознавать ответственность за сохранение своего здоровья. --осознавать значение гигиенических правил на основе знаний о значении органов и систем органов. --согласовывать свои действия, умения, установки с потребностями товарищей по общению --применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач --оценивать результаты совместного общения

	<p>интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схемы.</p> <p>--классифицировать объекты по заданным критериям; сравнивать объекты по заданным критериям (на ощупь, по внешнему виду).</p> <p>III. Коммуникативные</p> <p>-- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>-- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.</p>	
Межпредметные связи: информатика и ИКТ (использование информационных технологий(интернет), сравнение и систематизация понятий);литературное чтение и русский язык(развитие связанной речи, работа с планом).		
Ресурсы урока: Рабочая программа; Окружающий мир. Учебник в двух частях. Плешаков А.А. М.: Просвещение 2011		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности учеников:
Актуализация необходимых знаний		
<p>1. Проводит беседу по вопросам: Какой раздел начали изучать? С какой темой мы знакомились на прошлом уроке? Для чего нам нужно изучать свой организм? С какими органами человека вы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>2. Организует выборочный контроль выполнения домашнего задания (подбор пословиц о здоровье с помощью информационных технологий: интернета)</p> <p>3. Предлагает рассказать правила работы в группе.</p>		<p>1) С опорой на вопросы учителя анализируют деятельность на предыдущем уроке.</p> <p>2) Читают пословицы о здоровье, объясняют их смысл. <i>Оценивают</i> качество выполнения задания.</p> <p>3) Называют правила работы в группе.</p>
Мотивация познавательной деятельности		
<p>1. Организует наблюдение за опытами, демонстрирующими работу отдельных органов чувств: показывает предметы разные по форме, запаху, вкусу, с разной поверхностью, производит звуки с помощью предметов.</p> <p>2. Демонстрирует запись названия органа чувств и его иллюстрацию. Предлагает сформулировать тему урока.</p>		<p>1) <i>Анализируют</i> свои ощущения и называют, какой орган помог определить предмет, звук, вкус, запах.</p> <p>2) Опираясь на запись и иллюстрацию, совместно <i>формулируют тему</i> урока.</p>

<p>(Приложение 1)</p> <p>3. Предлагает самостоятельно или с опорой на схему сформулировать учебную задачу.(Приложение 2)</p>	<p>3) Самостоятельно или опираясь (при необходимости) на схему, <i>формулируют учебную задачу.</i></p>
<p>Организация познавательной деятельности (по группам)</p>	
<p>4. Предлагает предположить, для чего человеку нужны органы чувств, и какой из органов чувств позволяет человеку получить наибольшее количество информации об окружающем мире.</p> <p>5. Предлагает с помощью текста учебника подготовить рассказ по плану об органе зрения. При необходимости предлагает воспользоваться карточкой с опорными словами и знакомым приемом «Закончи предложение».(Приложение 3)</p> <p>6. Организует проведение физкультурной минутки: гимнастика для глаз «Траектории» (движение глазами по линиям, Приложение 4)</p> <p>7. Загадывает загадку об органе слуха: У зверушки на макушке, а у нас – ниже глаз (уши). Предлагает назвать, о каком органе чувств пойдет речь.</p> <p>8. Предлагает самостоятельно спланировать коллективную работу: прочитать статью учебника, затем прочитать предложенные утверждения, соотнести с текстом, сделать вывод об их правильности, составить рассказ, опираясь на верные утверждения.(Приложение 5)</p> <p>9. Загадывает загадки об органах вкуса, осязания и обоняния. Меж двух светил в середине я один. (нос) Что всегда во рту, а не проглотишь? (язык) Какую защиту человек не снимает? (кожу) Предлагает обсудить значение органов чувств и предположить, какую информацию получает человек от этих</p>	<p>4) Каждая группа совместно <i>формулирует</i> предположение о роли различных органов чувств. Выбирают, с какого органа чувств начнем их изучение.</p> <p>5) Каждый самостоятельно <i>читает</i> статью в учебнике. Коллективно <i>составляют</i> рассказ, выбирают представителя, который <i>рассказывает</i> об органе зрения. Принимают решение о необходимости использования карточки с подсказкой.</p> <p>6) Под руководством учителя выполняют различные упражнения.</p> <p>7) Отгадывают загадку и называют орган чувств.</p> <p>8) Самостоятельно <i>читают</i> статью учебника об органе слуха и различные утверждения. <i>Сравнивают</i> содержание статьи и верность утверждений. Коллективно <i>составляют</i> рассказ об органе слуха, выбирают представителя, который <i>рассказывает</i> об органе слуха.</p> <p>9) <i>Отгадывают</i> з а г а д к и и н а з ы в а ю т органы чувств. <i>Обсуждают в группах</i> предположения о роли органов вкуса, осязания и обоняния, <i>высказывают</i> свои предположения.</p>

<p>органов, насколько она важна.</p> <p>10. Предлагает самостоятельно распределить утверждения в три группы в зависимости от органов чувств. Способствует организации контроля правильности выполнения задания. (Приложение 6)</p> <p>11. Организует проведение физкультурной минутки, направленной на снятие напряжения различных групп мышц.</p> <p>12. Организует первичный контроль усвоения изученного по вопросам: Какие органы чувств есть у человека? Какую важную роль они играют в жизни человека?</p> <p>13. Предлагает прочитать высказывание ученых: “Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг!” и обсудить в группах и высказать мнение о его смысле.</p> <p>14. Организует дидактическую игру-соревнование «Волшебный мешочек». Предлагает выбрать двух представителей от группы и, не видя предмета, наиболее полно о нем рассказать.</p>	<p>10) <i>Анализируют</i> высказывания, <i>распределяют</i> их в три группы. <i>Читают</i> статью учебника, коллективно <i>проверяют</i> правильность выполнения задания.</p> <p>11) Выполняют упражнения под руководством учителя.</p> <p>12) Опираясь на вопросы учителя, коротко <i>рассказывают</i> об органах чувств и их значении.</p> <p>13) <i>Обсуждают в группах и высказывают</i> мнение о взаимосвязи органов чувств и работе мозга.</p> <p>14) <i>Коллективно выбирают</i> двух человек от группы. Каждый из них ошупывает предмет в мешочке, не глядя, называет его, достает и рассказывает о нем. <i>Делают вывод</i> о взаимосвязи мозга и органов чувств.</p>
Подведение итогов	
<p>1. Предлагает представить в виде схемы взаимосвязь между изображением каждого органа чувств, его названием и мозгом. (Приложение 7)</p> <p>2. Проводит беседу по вопросам: Что было знакомо? Что узнали новое на уроке? Что делали, чтобы получить новую информацию или проверить предположение? Как работали с текстом учебника? Что было трудно? Что удалось сделать быстро при работе в группе? что вызвало затруднения?</p>	<p>1) С помощью изображений, слов, называющих органы чувств, и стрелок совместно <i>составляют</i> схему. Выбирают представителя, который опираясь на схему, говорит, что узнали на уроке, что учились делать.</p> <p>2) <i>Анализируют свою деятельность</i> на уроке, делают вывод о возможностях статьи учебника и своего опыта, как источника информации. <i>Анализируют коллективную деятельность</i>, делают вывод о том, что для успешной работы в группе необходима хорошая подготовка к уроку каждого ученика.</p>
Диагностика достижения планируемых результатов: проведение теста из пособия «Тесты. Окружающий мир. 3класс» Плешаков А.А. Эксмо 2012	
Дополнительные творческие задания: проиллюстрировать на выбор правила «Береги органы чувств!»	

3. Методическое обеспечение урока и методические аспекты урока.

1. Используются следующие образовательные технологии:

--*здоровьесберегающие технологии* (тема урока способствует воспитанию культуры здоровья; физкультурные минутки формируют навык сохранения здоровья; смена видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей учебной деятельности позволяет продуктивно осваивать материал в течение всего урока; дифференцированная помощь в виде схем, опорных карт с учетом уровня подготовки отдельных учащихся в течение всего урока позволяет каждому ученику успешно осуществлять учебную деятельность)

--*ИКТ-технологии* (подготовка домашнего задания с помощью ресурсов Интернет способствует формированию умения находить и обрабатывать информацию, формированию логического мышления)

--*игровые технологии* (дидактическая игра «Волшебный мешочек», как средство стимулирования учащихся к учебной деятельности, проводится на заключительном этапе урока)

2. Дидактические материалы: демонстрационные таблички «Траектории» для проведения физкультурной минутки для глаз; демонстрационные таблички с названиями и схематические изображения органов чувств, карточки с опорными словами и планом для составления рассказа на каждую группу; для демонстрации опыта: погремушка, чеснок, щепотка кофе в пластиковых пакетах, порционные соль, сахар в упаковках, пластиковые стаканчики с водой (3 штуки), кусочек меха, наждачная бумага, монетка; непрозрачный «волшебный» мешочек с игрушками небольшого размера (разного цвета, размера, формы, материала)

Средства обучения: учебник, тетрадь «Тесты. Окружающий мир.3класс», беседа, рассказ, опыт, коллективное обсуждение.

3.Рекомендации:

-- при подготовке к уроку: учащимся необходимо указать сайты, которые позволяют подготовить домашнее задание с минимальной помощью родителей;

--при проведении урока рекомендуется контроль за степенью участия каждого ученика в коллективной работе; при проведении игры «Волшебный мешочек» необходимо учитывать эмоциональное состояние класса (можно убрать элемент соревнования групп).

Источники информации и литература.

1. Окружающий мир. Учебник в двух частях.

Плешаков А.А. М.: Просвещение 2011

2. Естествознание. Человек. Учебник для 9класса

(вспомогательная школа). Сивоглазов В.И. М.:

Просвещение 1994

3. <http://festival.1september.ru/articles/508516/>

4. <http://www.health-music-psy.ru/index.php?page=main>

5. <http://tjey.ucoz.ru/>

6. <http://festival.1september.ru/>

7. <http://do.gendocs.ru/docs/index-99441.html>

8. <http://nsportal.ru/>

9. <http://rushkolnik.ru/docs/index-20389944.html>

