Анисимова Ирина Викторовна

Папст Марина Михайловна

преподаватели

Фармацевтического филиала

ГБПОУ «СОМК»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**Эколого – гигиеническое воспитание студентов как мотивация здорового образа жизни**

Воспитание – это составная часть образования, необходимое условие педагогики. Целью эколого-гигиенического воспитания является разностороннее развитие личности, дающее возможность осознанного выбора ценностных ориентаций, формирование ответственного, бережливого отношения к природе. Экология глубоко проникает в гигиенические знания и невозможно планировать различные виды деятельности человека, уклоняясь от необходимости постоянно согласовывать их с возможностями природы (Т. Дичев, 2001, С.И. Мишанин, 2002).

Изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, приобщение студентов к социокультурным ценностям, изучение принципов устойчивого развития и сохранения биосферы как условия эволюции общества, дает возможность принимать самостоятельные решения по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Это комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, формирование культуры здоровья, закрепление гигиенических навыков, создание мотивации для ведения здорового образа жизни отдельных людей и общества в целом [1, с. 12].

Развивая общие компетенции, указанные в требованиях ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, в том числе: готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку (ОК11); потребность здорового образа жизни (ОК12), преподаватели учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека, Фармацевтического филиала ГБПОУ «СОМК» используют следующие основополагающие, общепризнанные принципы:

* сознательности и активности;
* наглядности;
* систематичности и последовательности;
* прочности;
* научности;
* доступности;
* связи теории с практикой.

Аудиторные занятия сопровождаются презентациями, учебными фильмами, организуется обратная связь при обсуждении изучаемого материала. При рассмотрении тематики здорового образа жизни обозначается междисциплинарная интеграция с анатомией и физиологией человека, основами патологии, основами микробиологии и иммунологии, устанавливается связь с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе формирования общепрофессиональных знаний и развития общих компетенций организована самостоятельная работа, в которой участвуют 100% обучающихся. Она включает реферативную работу, подготовку докладов, создание презентаций, информационных листков.

Данный этап направлен на активизацию творческих способностей студентов, дает им возможность получить опыт организации рабочего времени и времени досуга, режима питания и др. Студенты раскрывают вопросы негативного влияния алкоголизма, табакокурения, наркомании, компьютерной зависимости; значения экологических факторов для состояния здоровья человека; разрабатывают рекомендации по укреплению здоровья молодежи. По вопросам профилактики социально значимых заболеваний, отказа от вредных привычек оформляются информационные листки.

Студенты создают буклеты, которые используют в качестве раздаточного материала при участии в волонтерских акциях, получая положительные отклики. Так, в 2018-2019 учебном году проведены флэш-мобы посвящённые: Всемирному дню борьбы с туберкулезом, Всемирному дню памяти жертв СПИДа, Всемирному дню без табака, месячнику пенсионера Свердловской области и др.

Некоторые студенты изъявляют желание продолжить свою работу на более высоком уровне. В ходе исследовательской работы происходит практическая реализация накопленных знаний при работе над проблемой, актуальной для участников проекта. Выбор тематики проектов направлен на сохранение и укрепление здоровья. Целью является выработка способов деятельности по умению выделять, формулировать, анализировать, находить пути решения проблем. Студенты участвуют в научно – практических конференциях, делятся информацией и обмениваются опытом друг с другом.

Результативность студенческой научно – исследовательской деятельности подтверждена дипломами и благодарностями разного уровня. Так, за участие в Межрегиональных студенческих научно – практических конференциях (с международным участием) работа «Мифы о яблоках» (2017 г.) отмечена Дипломом III степени, работа «Профилактика сердечно – сосудистых заболеваний» (2019 г.) отмечена Дипломом в номинации за нестандартный подход к решению поднятых проблем. Руководители работ отмечены Благодарностью за подготовку студентов к участию. Работа: «Понятие трезвости как нравственной ценности и христианской добродетели в сознании современной молодежи» (2018 г.) отмечена Дипломом III степени на Областной научно – практической студенческой конференции.

Итогом каждой работы являются рекомендации по сохранению и укреплению здоровья населения, которые могут использовать студенты за рамками филиала: как в кругу своих близких и знакомых, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Эколого-гигиеническое воспитание способствует формированию потребности здорового образа жизни, помогает сохранить здоровье, вырастить физически крепкое поколение, что подразумевает снижение заболеваемости и смертности населения.

Динамика развития общих компетенций прослеживается в оценке результатов обучения. Ниже приведена сравнительная характеристика показателей ОК11, ОК 12 у студентов первого курса за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы, распределившихся следующим образом.

На рис. 1 представлены результаты 2017-2018 учебного года. На начальном этапе освоения дисциплины, 4% студентов имели низкий уровень развития ОК 11. (3,0-3,3 балла), 80% студентов – средний уровень развития (3,4-3,8 балла) и 16% – высокий (4,0-4,5 балла).

По уровню развития ОК 12. 5% студентов имели низкий уровень развития (2,7-2,9 балла), 83% студентов – средний уровень (3,4-3,8 балла) и 12% – высокий (4,0-4,5 балла).

По окончании изучения дисциплины процентное соотношение изменилось. Показатели высокого уровня развития общих компетенций составили: ОК 11. – 35% , ОК 12. – 30% .

Рисунок 1 – показатели уровня сформированности ОК 11., ОК 12. 2017 - 2018 учеб. год.

Примечание: ОК11.-1, ОК12.-1 – начальный этап изучения дисциплины; ОК11.-2, ОК12.-2 – конечный этап изучения дисциплины; - низкий уровень развития ОК11., ОК12.; - средний уровень развития ОК11.,ОК12.; - высокий уровень развития ОК11., ОК12.

На рис. 2 представлены результаты 2018-2019 учебного года. Вначале изучения дисциплины 83% студентов имели средний уровень развития: ОК 11. (3,4-3,7 балла), ОК 12. (3,1-3,6 балла), 14% студентов имели высокий уровень развития ОК 11. и 12%, соответственно, по ОК 12. (4,0-4,5 балла).

В итоге высокий уровень развития ОК 11. продемонстрировали 26% студентов, ОК 12. – 30%, что соответствует 4,0-4,5 баллам.

Рисунок 2 – показатели уровня сформированности ОК11, ОК12. 2018 - 2019 учеб. год.

Примечание: ОК11.-1, ОК12.-1 – начальный этап изучения дисциплины; ОК11.-2, ОК12.-2 – конечный этап изучения дисциплины; - низкий уровень развития ОК11., ОК.12.; - средний уровень развития ОК11., ОК12.; - высокий уровень развития ОК11., ОК12.

На дисциплине ОП.05. Гигиена и экология человека передается опыт работы молодым преподавателям, направленный на сохранение и укрепление здоровья студентов и населения в целом. В процессе оценивания результатов работы начинающие преподаватели привлекаются к участию в создании публикаций. Например, публикация на тему: «Организация работы преподавателя, направленная на сохранение и укрепление здоровья населения», опубликована в сборнике статей XII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика».

Таким образом, представленные формы эколого-гигиенического воспитания воплощаются в систему методов, создавая необходимые предпосылки для применения их в практической деятельности, способствуя реализации цели: «создание условий для формирования здорового образа жизни у граждан» [3, с. 4].

*Список литературы*

1. Большаков, А.М. Общая гигиена [Текст] / А.М. Большаков. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 432 с.
2. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека [Текст]: учебное пособие / И.Г. Крымская. – Ростов/Д: Феникс, 2018. – 413 с.
3. Постановление правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1267-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие здравоохранения Свердловской области до 2024 года» (в редакции от 26.12.2018 № 960-ПП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minzdrav.midural.ru/article/show/id1191