Сиразутдинова Фарида Гадиловна (farida1214@yandex.ru)

ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ГБОУ Школа №1492 ( ДО 5), Москва

Речь играет исключительно важную роль в формировании высших психических функций у ребёнка. Выполняя функцию общения ребёнка с взрослым, она является базой для развития мышления, обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения ребёнка, организации всей его психической жизни, влияет на развитие личности в целом. В связи с этим утвердилось положение о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений, которые являются общей закономерностью аномального развития, т.е. встречаются у большинства детей с различными отклонениями в развитии и могут затрагивать различные компоненты речи.

Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии: у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Итак, успешность воспитания, обучения, социальной адаптации ребёнка с нарушениями развития зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития.

В современных условиях утвердилось положение о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений и других отклонений в развитии ребёнка. Ориентация педагогов и родителей на своевременное выявление и преодоление отставаний и отклонений в развитии ребёнка имеет исключительно важное значение для формирования его личности, для подготовки и школьному обучению.

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребёнка, в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления ребёнка об окружающем мире. Овладение ребёнком речью в определённой степени регулирует его поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности.

Поэтому выраженные отклонения в речевом развитии ребёнка имеют самые негативные последствия:

- отстаёт психическое развитие ребёнка;

- замедляется формирование высших уровней познавательной деятельности;

- появляются нарушения эмоционально-волевой сферы, что приводит к формированию особых личностных качеств (замкнутости, нерешительности и др.);

- возникают трудности в усвоении письма и чтения, что снижает успеваемость ребёнка.

А.Р.Лурия считает, что вопрос о речи и её роли в формировании психических процессов занимает особое место.

Все проявления психической жизни складываются в процессе активного отражения человеком действительности.

Важнейшую роль в этом процессе играет речевое общение ребёнка со взрослыми, а затем и его собственная речь, которая усваивается в процессе этого общения и приобретает затем свою самостоятельность, становясь мощным средством регуляции его поведения.

Те сложные психические процессы, которые чаще всего рассматривались как первичные «свойства» психической жизни, на самом деле складываются в процессе общения ребёнка со взрослым и являются сложными функциональными системами, сформированными при ближайшем участии язык .

У человека психическое развитие протекает в процессе усвоения общечеловеческого опыта, передаваемого через предметную деятельность, и, прежде всего через язык. Развитие путём усвоения общечеловеческого опыта, что особенно важно, не ограничивается простым усвоением новых знаний, процесс усвоения общечеловеческого опыта, передаваемого с помощью речи, приводит к формированию новых способов деятельности, нового взаимоотношения между « психическими функциями», новых функциональных систем, и в конечном счёте – к возникновению таких «высших психических функций», как произвольное внимание, активная память, произвольное действие.

Н.С.Жукова считает, что в основе всего вербального развития ребёнка лежит коммуникативная функция речи. От своевременного появления этой функции, зависит, как скоро ребёнок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения.

Овладение речью как средством общения проходит в три основных этапа.

На довербальном этапе ребёнок не понимает речи окружающих взрослых, но здесь складываются условия, обеспечивающие овладение речью в последующем. На втором этапе – этапе возникновения речи – ребёнок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые слова. Овладение разными способами общения с окружающими осуществляется на этапе развития речевого общения.

В качестве второй функции речь выступает как средство мышления. Слово, таким образом, как психологическая единица речи служит не только средством общения, но и обобщения. Обобщая предметы, оно является орудием абстракции.

Коммуникативная и обобщающая функция речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребёнок не только получает новую информацию, но и усваивает её. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций. Так, включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщённым и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания и т.д. В норме регулирующая функция речи возникает к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребёнка к школьному обучению. Первоначально планирующая речь является внешней по своей форме, а затем переходит во внутренний план.

Формирование регулирующей функции речи приводит к возникновению у ребёнка способности подчинять своё действие речевой инструкции взрослого.

Современные психологические исследования показали, что недоразвитие регулирующей функции речи является общей закономерностью аномального развития.

При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребёнка отличаются импульсивностью, инструкция взрослого мало организует его деятельность, ребёнок затрудняется в последовательном выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочных ассоциаций.

Таким образом, для предупреждения различных форм недоразвития речи в дошкольном возрасте, важное значение имеет ранняя диагностика нарушений и своевременно оказанная медико-педагогическая помощь.

Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Речь не является врождённой способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития.

Путём специальных воздействий на детей во многих случаях удаётся предотвратить или затормозить появление у них речевой патологии.

Большое значение в разработке проблемы профилактики речевых расстройств имеет изучение факторов, обеспечивающих нормальное развитие речи у детей. Эти знания имеют непосредственное отношение к гигиене речевого развития, являющегося важнейшим показателем нервно-психического здоровья детей. Задачи её в основном сводятся к изучению возрастных этапов речевого онтогенеза и выявлению условий положительно или отрицательно влияющих на речевое развитие.

Ранняя диагностика нарушений сенсорных и двигательных систем мозга имеет большое значение в организации лечебно-профилактической и медико-педагогической коррекции проявлений дизонтогенеза и последствий органической недостаточности мозга.

Необходимо хорошо знать и учитывать конкретные проявления речевого дефекта, а также условия его полной компенсации. Вследствие этого тщательное всестороннее изучение каждого ребёнка приобретает особую значимость при построении оптимального варианта коррекционного воспитания и обучения детей с патологией речи и вторичной профилактике осложнений.

В завершение необходимо отметить, что:

* одним из самых приоритетных направлений коррекционной педагогики в настоящее время признано оказание комплексной помощи детям раннего возраста;
* актуальность данной проблематики обусловлена многими факторами, главным из которых является значительное увеличение за последние десятилетия числа детей с различными отклонениями в развитии;
* речевые проявления ребёнка раннего возраста отражают его коммуникативно-познавательную активность, в процессе которой закладываются основы будущих высших психических функций;
* анализ литературы выявляет острую необходимость разработки и совершенствования работы по оказанию комплексной помощи детям раннего возраста.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста.
2. Выгодский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений.
3. Жукова Н.С. Логопедия.
4. Лурия А.Р. Развитие речи и формирование психических процессов/ психологическая наука в СССР т.1