

Проект краткосрочный во второй группе раннего возраста «Транспорт»

Цель проекта: познакомить детей с основными видами транспорта; различать основные части транспорта; уметь дифференцировать транспорт по назначению.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «транспорт»,развивать умение различать основные части транспорта,развивать умение детей различать транспорт по видам (наземный,водный,воздушный),поощрять самостоятельные наблюдения за транспортом; развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, формировать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности, развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке; развивать творческие способности.

Тип проекта: познавательный,игровой.

Продолжительность:краткосрочный (две недели)

Участники проекта: дети второй группы раннего возраста, воспитатели,родители.

Реализация проекта:

Социализация

Сюжетные картинки на тему «Транспорт»

Дидактические игры: «Разрезные картинки», «парные картинки», «что движется и летает», «назови транспорт»

Сюжетно-ролевые игры «Мы шофёры», «путешествие по улицам города», «Поедем на автобусе », «Поезд»;

Беседа о профессиях где присутствуют люди управляющие транспортом с использованием наглядного материала, игра-ситуация «Машина попала в аварию необходим ремонт»»

Физическая культура

Утренняя зарядка «поездка на поезде»; пальчиковая гимнастика «Самолёт»; физкультминутка «Мы - шофёры»; подвижные игры «Самолёты»,»Цветные автомобили»,«Воробушки и автомобиль», «Поезд»;

Познание

Наблюдения на прогулке за проезжающими машинами рядом с детским садом, НОД «Какой бывает транспорт»; рассматривание предметных картинок по теме; дидактическая игра «Назови правильно».

Коммуникация:

- ситуативный разговор о транспорте; составление описательного рассказа на тему «Транспорт»

Чтение художественной литературы

- А. Барто «Самолет», «Грузовик», «Кораблик» В. Берестов «Про машины», С. Михалков «Моя улица»,стихотворения и загадки о транспорте

Художественное творчество

- лепка «Самолеты»,рисование «Колёса для машин»; конструирование «Гараж для больших машин»

Безопасность:

- беседа на тему «Какие бывают машины», «На улицах города», игровая ситуация «Как правильно переходить дорогу».

Труд:

- выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек-машин в группе; игровая ситуация «Мойка машин».

Музыка:

- прослушивание детских песенок о транспорте (вот мы в автобусе сидим, машина едет далеко- далеко, паровоз, паровоз новенький блестящий)

Работа с родителями

Консультация «Поведение в общественном транспорте»; «Вы, ребенок, транспорт и дорога».

Предполагаемые итоги реализации проекта:

Создание проекта по формированию чёткого представления о транспортных средствах позволит достичь конкретных результатов за короткий период; - реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей;

Дети узнают и смогут называть правильно виды транспорта; могут дать элементарную оценку по внешним признакам; умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Продукт проектной деятельности:

выставка машин (игрушки); консультация для родителей «Внимание-дорога», «Поведение в общественном транспорте», «Вы, ребенок и дорога» коллективная поделка «колеса для вагончиков к поезду»; у детей расширились представления о видах транспорта, как о средствах передвижения.

Пояснительная записка

Предметы окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомству с ними необходимо уделять большое значение.

Мир входит в жизнь детей постепенно. Сначала ребенок познает то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Дети задают взрослым множество вопросов, они направлены на поддержание общения с взрослыми. Необходимо всячески поддерживать у детей интерес к занятиям, желание участвовать в них, уверенность в своих силах. В первую очередь для малышей интересен сам педагог, его действия с предметами, а уже через него дети начинают интересоваться окружающим миром.

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т. д.);

- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности;

- совершенствовать пространственную ориентировку;
- формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – развивающей среды;
- развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, интерес к различным видам игр, к окружающему миру в процессе игр с игрушками.

Учитывая выше сказанное, был разработан проект для второй группы раннего возраста по теме «Транспорт».

Проблема: Для чего нам нужен транспорт? А какие виды транспорта бывают?

Предварительная работа: чтение, беседа с детьми о различных видах транспорта, рассматривание иллюстраций.

Принципы работы по проекту:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- Доступность;
- Постепенность

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- создание проекта по формированию чёткого представления о транспортных средствах позволит достичь конкретных результатов за короткий период; - реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей;

- позволит расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах;

- дети узнают и смогут называть правильно виды транспорта; могут дать элементарную оценку по внешним признакам; умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Методическое обеспечение проекта:

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, А. А. Васильева и др.

2. С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

3. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».

4. Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения».

5. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой. Во второй группе раннего возраста».

6. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. 2 – 4 лет.

7. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».

Этапы работы по проекту:

I этап подготовительный:

1. подобрать методическую литературу по теме;

2. подобрать художественную детскую литературу о транспорте;
3. подобрать дидактический материал, наглядный материал.
4. подобрать стихотворения и загадки о транспорте;
5. подобрать музыкальные песенки о транспорте;
6. изготовить атрибуты к играм(рули для игры «цветные автомобили»);
- 7 подготовка перспективного плана.

II этап основной (реализация перспективного плана):

III этап заключительный (результаты проекта):

Развлечение «прогулка на автобусе»

Выставка машин-игрушек;

Консультация для родителей «Внимание на дорогах»; «Поведение в общественном транспорте», «Вы, ребенок, транспорт и дорога».

Коллективная поделка «Колеса для вагончиков к поезду»; Результативность

У детей расширились представления о видах транспорта, как о средствах передвижения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Физкультминутка « Мы шоферы»

Мы с Тимошкой шоферы,

Завели свои моторы.

(Вращательные движения руками перед собой)

А потом нажмем на тормоза.

(дети тянут ручку «тормоза» на себя.)

Закрываем фары.

(Дети закрывают глаза.)

Раз- два- три -четыре -пять.

(считают с закрытыми глазами)

В путь дорогу нам опять!

(Вращательные движения руками перед собой при движении вперед)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Дидактическая игра: лото «Транспорт».

Цель: Закрепление знаний детей о транспорте, умение различать и находить нужный транспорт.

Дидактический материал: Игровое поле (4 шт.), разделённое на 6 квадратов с изображениями различного транспорта, соответствующими изображениям на маленьких карточках (24 шт.).



Дидактическая игра «назови транспорт»

Цель:

упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте.

Оборудование: шапочки с изображением транспорта, карточки с таким же изображением.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Назови транспорт». У воспитателя на столе лежат перевернутые картинки с разным видом транспорта. Воспитатель предлагает ребёнку взять одну из карточек, какой транспорт выпал, о нём ребёнок будет рассказывать, что знает,

но прежде, чем рассказать, нужно произнести волшебные слова и покружиться: «Кручу, верчу, стать транспортом хочу!», ребёнку на голову воспитатель надевает шапочку, обозначающий данный вид транспорта и ребёнок начинает свой рассказ!

Выбирать ребёнка можно с помощью считалки:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем вместе мы летать,

Ну а если захотим,

То до моря долетим.

Поплывём на корабле,

Будем плавать мы везде!

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Конспект НОД по рисованию «Колеса для машин»

Цель: формирование интереса у детей к изобразительной деятельности.

Задачи: учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти;

-закреплять знание цветов -желтый;

-воспитывать аккуратность, умение правильно держать и промывать кисть;

-развивать любознательность, внимание.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Пью бензин и масло ем,

Хоть не голодно совсем.

А без них я так болею,

Что поехать не сумею.

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель:

Да, ребятки - это автомобиль. Сегодня мне художник передал вот такие картинки. Что изображено на картинках? А каких деталей не хватает? Будут ли ездить машины без колес? Какой формы колеса? (ответы детей)

Воспитатель: Поможем художнику закончить картинку.

Предложить детям показать в воздухе, как они будут рисовать колеса.

Физминутка:

Дети двигаются, держа в руках изображаемый руль.

На улице нашей

машины, машины.

Машины- малютки,

машины большие (делают разворот,)

Спешат грузовые,

фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

как будто живые.

Сели за столы и будем рисовать колеса для машин.

Воспитатель напоминает, как правильно держать и промывать кисть.

Набираем гуашь кончиком кисти и слитным неотрывным движением рисуем колеса у машин. Закрашиваем круг, желтой краской. (дети рисуют)

Воспитатель: ну вот мы с вами и нарисовали, машинам колеса, теперь они смело могут двигаться вперед.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Конспект НОД по лепке «самолеты» во второй группе раннего возраста

Вид занятия: художественно- эстетическое вид: лепка

Форма организации: групповая, индивидуальная

Учебно-методическое обеспечение: Д. Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет

Задачи:

1. Учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.
2. Развивать внимание, мелкую моторику.
3. Воспитание аккуратности, интереса к художественной деятельности.

Прогнозируемый результат: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, у ребенка развита мелкая моторика, проявляет интерес к продуктивной деятельности.

Под дверью появляются картинки.

-Ребята, смотрите, нам почтальон принес посылку и положил ее к нам под дверь. Давайте посмотрим что там.

Воспитатель подходит к двери берет картинки.

-Ребята, нам принесли картинки. Что изображено на них? (ответы детей)

-Правильно! А сейчас мы поиграем с ними.

Игра называется «Чего не стало». Вы закрываете глаза, а я убираю одну из картинок. Потом, открыв глаза, вы должны угадать, какую картинку я убрала. А я посмотрю, кто у меня самый внимательный и все картинки отгадает.

-Начинаем игру...Закрываем глаза...

В последнюю очередь воспитатель убирает картинку с изображением самолета.

- Молодцы ребята! Все картинки отгадали.

Физкультминутка:

Самолеты загудели (дети вращают согнутыми в локтях руками перед грудью)

Самолеты полетели (разводят руки в стороны, двигаются по группе)

На поляну тихо сели (приседают, руки опускают к коленям)

Да и снова полетели (разводят руки в стороны и двигаются по группе).

-Мы полетали как самолеты, а теперь давайте, слепим самолеты из пластилина.

Воспитатель показывает пример лепки самолета, после этого дети присаживаются за столы.

- У вас на столах лежит пластилин, отщипните кусочек пластилина, из него необходимо скатать шарик. Потом из шарика, на дощечке раскатать столбик – движениями ладони вперед-назад. Затем второй столбик так же, и немного

расплющим его – это будут крылья. После этого скрепляем наши столбики – один лепим сверху на другой (крест-накрест).

Потом можно загнуть хвост самолета.

-Вот и готовы наши самолетики! (дети лепят самолеты)

-Что мы сегодня лепили?

-Вам понравилось летать, как самолеты?

-А теперь, наши самолеты поставим на подставку, чтобы их увидели наши мамы и папы!

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Консультация для родителей на тему:

«Вы, ребенок, транспорт и дорога»

Родители должны помнить, что именно они являются для своего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице. Необходимо своевременно обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным.

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

По статистике, каждый пятый малыш, пострадавший в ДТП, впоследствии становится пациентом психоневрологического диспансера, так как в первую очередь при авариях травмируется головной мозг, отвечающий за развитие ребенка.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 2 до 5 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
- Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.
- Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
- Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.
- Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.
- Переходите улицу строго под прямым углом.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.
- При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.
- Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.
- Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.
- Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.

К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- Играй только в стороне от дороги.
- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.
- Переходи улицу только шагом, не беги.
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- Не пересекай путь приближающемуся транспорту
- Трамваи всегда обходи спереди.

- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.
- Не высовывайся из окна движущегося транспорта.
- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
- Если ты потерялся на улице- не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.

Все понятия ребенок усвоит прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используя для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Обратите внимание на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть в беду.

Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем безопасность и невнимательность!

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема: «Поведение в общественном транспорте».

Есть простая закономерность: если ребенку что-то не объяснить, он этого знать не будет. Это касается всего - от математики и письма до правил поведения в маршрутке. Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер в воспитании ребенка трудно переоценить. С точки зрения ребенка все, что делают, особенно мама и папа, – правильно и лучше не бывает. Родители для ребенка дошкольного возраста, являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов своей семьи.

Именно в дошкольном периоде, когда родители ребенка еще водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребенком делают первый шаг на проезжую часть дороги. Родителям следует помнить, что маленьким детям без взрослых нельзя ездить на общественном транспорте. Но постепенно детей необходимо к этому готовить. Например, ребенок должен хорошо знать свой маршрут, главным образом станцию посадки и высадки. Он должен знать также все ориентиры и названия улиц по пути

следования. Объясните ребенку, что он должен все видеть и замечать.

При пользовании общественным транспортом необходимо соблюдать следующие правила:

1. Нельзя близко подходить к краю дороги во время посадки на автобус, особенно в период гололеда.
2. Родители обязаны входить в транспорт, взяв ребенка за руку.
3. Следить за тем, чтобы ребенок крепко держался за поручень.
4. Нельзя стоять у дверей – это мешает выходу и входу пассажиров.
5. Не допускать, чтобы ребенок высовывал руки и голову в открытые форточки транспортного средства. Объясните ребенку, насколько это опасно.
6. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.
7. При выходе из транспорта, держать ребенка за руку.
8. В случае если пешеходный переход расположен вблизи автобусной остановки, выйдя из транспорта, родитель и ребенок обязаны дождаться его отправления и только после этого совершать переход.

Помимо правил поведения в общественном транспорте существуют также правила поведения на остановке.

Правила поведения на остановке маршрутного транспорта: 1. Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Приучите ребенка, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.

2. На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.

3. Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт уедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4. При посадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги. Загадки и стихи, которые мы вам предлагаем, помогут научить ребенка правильно вести себя в транспорте, а так же закрепить представления о правилах поведения в общественном транспорте. Не ленитесь и не забывайте повторять с ребенком эти правила. Это поможет ему в будущем.

ЗАГАДКИ Бежит, гудит. В два глаза глядит, Только красный глазок глянет – Как вкопанный станет. (Автомобиль)

Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)

Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома. (Трамвай)

Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. (Поезд)

Вот стальная птица, В небеса стремится, А ведёт её пилот. Что за птица? (Самолёт)
День-деньской За кругом круг Мчится вдаль Усатый жук. Он не ловит червяков И не ест осы. Прямо с неба, с проводов, Пьет электротоки. Если ж не кормить его Чудо - проводам и, Он не будет нас возить, Шевеля усами. (Троллейбус)
Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше, Грузы возит и людей. Что это? Скажи скорей! (Транспорт)

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Конспект НОД на тему « Какой бывает транспорт» во второй группе раннего возраста

Цель: формировать первичные представления детей о транспорте.

Задачи: Образовательная область «Познавательное развитие»: стимулировать любознательность и познавательную активность; учить различать по внешнему виду и называть транспорт.

Образовательная область «Речевое развитие»: активизировать и обогатить словарный запас ребенка, используя слова: пассажир, автобус, грузовик, поезд, самолет, груз.

Образовательная область «Физическое развитие»: повышать уровень двигательной активности, развивать координацию и ориентировку в пространстве, развивать мелкую моторику, создавать условия для применения физических навыков.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Материал: машина красного цвета; кот Леопольд; грузовик; картинки с изображением грузовика, поезда; деревянные пуговицы.

Ход:

Раздается стук в дверь.

- Ой, ребята, вы слышите кто-то стучится к нам в дверь? Кто же это к нам стучится? Давайте, посмотрим! *(Да, давайте).*

Воспитатель включает музыку и открывает дверь. На пороге стоит красная машина. Под слова песни педагог катит машинку к ребятам.

Едет красная машина, а в машине пассажир

Кто в машине красной едет, ты попробуй, подскажи.

Бип-бип, отгадай – стекла опускай

Бип-бип, отгадай – стекла опускай!

Воспитатель открывает дверь машины и достает из нее кота Леопольда.

- Дети, кто же это к нам приехал? *(Кот Леопольд).*

- Правильно, а на чем же Кот Леопольд приехал к нам? *(На красной машине)*

- Верно, Кот Леопольд сидел в машине и был пассажиром. Кем был Кот Леопольд? *(Пассажиром)*

- А как наша красная машина машина сигнализирует? *(Бип-бип)*

- Верно, какие вы, молодцы! Но Кот Леопольд к нам ехал издалека и по дороге видел, много интересного! Посмотрите, он привез нам фотографии всего что ему встретилось!

Воспитатель достает картинку с изображением грузовика.

-Что же у нас на фотографиях, посмотрим. Как вы думаете, ребята, что это? (*Грузовик*)

Воспитатель читает стихотворение.

Грузовик приехал в сад -

Потрудится с нами рад

Фрукты спелые на нем

Быстро мы перевезем!

- Ребята, а зачем грузовику такой большой кузов? (*Чтобы возить груз, фрукты*)

- Все верно, как много вы знаете про грузовик, давайте покажем теперь Коту Леопольду, как грузовик возит фрукты.

Воспитатель показывает детям на пустой грузовик, а рядом с ним на полу разложены деревянные пуговицы.

- Ребята, давайте, все вместе загрузим грузовик.

Дети собирают пуговицы по полу и складывают в кузов грузовика. Воспитатель подкатывает загруженный грузовик к Коту Леопольду.

- Вот как вы постарались, полный кузов набрали, молодцы!

Воспитатель достает картинку с изображением автобуса.

- А что же еще видел Кот Леопольд по дороге? (*Автобус*)

- А для чего нам нужен автобус? (*Возит людей*)

- Молодцы, давайте и мы с вами поиграем в автобусы!

Проводится подвижная игра «Автобусы». Дети ходят под музыку по кругу, когда выключается музыка автобус подъезжает к остановке и дети должны остановиться.

Воспитатель достает картинку с изображением самолета.

- А это что сфотографировал Кот Леопольд? (*Самолет*).

- Ребята, а как гудит самолет? (*Уууууу*).

- Какие молодцы, а давайте покажем как летают самолетики!

Воспитатель читает стихотворение и показывает действия – дети повторяют.

Я построю самолёт, (стучит кулаками, как молотком)

Шлем надену, и в полёт (показывает как одевают шлем).

Сквозь волнистые туманы,

Полечу в другие страны, (двигается по группе с раскинутыми руками)

Над морями и лесами,

Над горами и полями,

Облечу весь шар земной,

А потом вернусь домой (возвращается на место).

Воспитатель достает картинку с изображением поезда.

- У нас осталась последняя фотография, что это, ребята? (*Поезд*)

- Дети, а как гудит поезд? (*Ту-ту*).

- Давайте, и мы с вами станем поездом, а я - главным паровозом, цепляйтесь за меня ребятки!

Воспитатель проходит поездом по группе, произнося «Чух – чух» вместе с детьми.

-Ой, какой у нас веселый поезд получился! Только вот Кот Леопольд совсем забыл, кто как говорит. Давайте, ему напомним!

Дети отвечают, как гудит и сигналиит транспорт. Бип -бип - машина, Уу ууу - самолет, Ту- ту - поезд.

- Ребята, вы отлично справились и Коту Леопольду у нас очень понравилось! Он обязательно придет к нам снова! До свидания Кот Леопольд *(До свидания)*.

ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ





