Методическое пособие

**Учебно-игровая деятельность младших школьников, как средство повышения интереса к логопедическим занятиям**

Выполнила: учитель-логопед МБОУ

гимназии им. А.В. Кольцова г. Воронеж

Стурова Людмила Степановна

Тел. 252-21-37

Сот. тел. 8-980-544-06-83

Email: sturova.lyudmila@mail.ru

2019

**Оглавление**

1. **Введение**
2. **Игры, используемые при коррекции нарушений звукопроизношения:**
3. Игра «Бусы»;
4. Игра «Пальчики здороваются»;
5. Звуковые дорожки;
6. Логопедическое лото на изучаемый звук;
7. Игра «Что изменилось»;
8. Звуковые ходунки;
9. Игра «Рыбалка»;
10. Развивающая игра Воскобовича.
11. Интерактивные игры
12. **Игры, используемые при коррекции нарушений письменной речи:**
13. Игра «Магазин»;
14. «Путешествие в мир профессий»;
15. «Писатель»;
16. «Ты учитель»;
17. «Выбери картинки»;
18. «Радист»
19. Интерактивные игры
20. **Заключение**

**Введение**

Тамбовцева Г.П. совместно со студентами провела исследования об учебной мотивации младших школьников. Эти исследования выявили, что высокий уровень учебной мотивации имеют лишь 4,35 % младших школьников; средний уровень мотивации учения – 26,08 %; низкий уровень мотивации учения имеют 69,57 %. В результате этих исследований мы видим, что большинство первоклассников имеют низкий уровень учебной мотивации. В состав этой группы учащихся входят дети, имеющие речевые нарушения. Эти дети неохотно посещают школу; часто пропускают занятия; на занятиях не слушают учителя, занимаются посторонними делами, играют.

Поэтому проблема повышения учебной мотивации в настоящее время является весьма актуальной.

Для того, чтобы повысить у учащихся интерес к логопедическим занятиям, я использую игровые технологии.

Цель применения игровой технологии: развитие мотивации речевого общения, активизация речевой активности, коррекция различных сторон речи. Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.

На помощь детям, имеющим речевые нарушения, приходит школьный логопед. Он оказывает помощь учащимся, испытывающим трудности в общении и обучении. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребёнка уверенность в своих силах, способствует развитию его познавательных способностей.

Работа учителя-логопеда в школе включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию, а также коррекцию недостатков письменной речи.

В пособии я рассказываю о том, какие учебно-дидактические игры использую на своих занятиях по коррекции устной и письменной речи.

**2. Игры, используемые при коррекции дефектов звукопроизношения**

Для того чтобы автоматизировать слоги и слова, их нужно многократно повторять. Ребёнку это скучно и не интересно. То ли дело играть.

Для автоматизации слогов я использую такие игры: «Бусы», «Пальчики здороваются», «Звуковые дорожки» и другие игры.

**Игра «Бусы»**

Нанизывая бусы на шнурок, ребёнок проговаривает слог. Каждая бусина обозначает отдельный слог. (Фото 1)



Фото 1

**Игра «Пальчики здороваются»**

Ребёнок произносит слоги, которые запомнил и в это время соединяет большой палец правой руки с другими пальцами по очереди, затем также повторяет с пальцами левой руки.

**Игра «Звуковые дорожки»**

Ребёнок ведёт пальцем по дорожке и в это время повторяет слоги. (Фото2)



Фото 2

Для автоматизации слов я использую такие игры: «Логопедическое лото», «Рыбалка», «Что изменилось», Развивающая игра Воскобовича и другие.

**Логопедическое лото**



Фото 3

Ребёнок называет картинку, стараясь правильно произнести изучаемый звук, затем закрывает картинку фишкой.

Фишкой можно закрыть картинку, только если изучаемый звук произнесён правильно. (Фото 3.) Эту игру я использую для автоматизации слов с изучаемым звуком.

**Игра «Что изменилось»**

Берётся 4 картинки, 1 картинка меняется, в это время ребёнок закрывает глаза, затем ребёнок открывает глаза и говорит, что изменилось.

**Игра «Рыбалка»**

Больше всего детям нравится эта игра. Для этой игры нужна удочка с магнитом на крючке, небольшая коробка, где находятся картинки на изучаемый звук со скрепками. Ребёнок опускает удочку на скрепку, достаёт картинку, называет её, стараясь правильно произнести изучаемый звук.

**Развивающая игра Воскобовича**



Фото 4

Эта игра состоит из доски с заклёпками и разноцветных шнурков. Ребёнок может выложить на доске любую букву. (Фото 4.)

**Интерактивные игры**

Детям очень нравятся интерактивные игры. На своих занятиях я использую такие, компьютерные программы как: «Игры для тигры», «Учимся говорить правильно», «Звуки в порядке».

**Поезд**

На фото 5 представлена игра «Поезд» из компьютерной программы «Игры для тигры»



Фото 5

1. **Игры, используемые при коррекции нарушений письменной речи**

Для повышения мотивации я использую различные игры и при коррекции нарушений письменной речи.

**Игра «Магазин»**

(Фото 6). Эта игра мною проводится для закрепления анализа звука. На парте я раскладываю канцелярские товары. Для того чтобы купить какой-то товар ребёнок должен в названии этого товара выделить первый звук и подобрать схему к этому звуку, но сначала дать характеристику этому звуку. Например, в слове *карандаш* первый звук [к]. (Он согласный, глухой, твёрдый, парный.) Затем ребёнок на парте находит схему этого звука.



Фото 6

**Путешествие в мир профессий**

Я создала презентацию «В мире профессий», где знакомлю детей с различными профессиями. Затем после просмотра презентации детям нужно вспомнить, в названиях каких профессий есть изучаемый звук, найти его место в этих словах, записать эти слова.

**Писатель**

Эта игра помогает развивать связную речь. Ребёнок по картинке должен составить рассказ.

**Ты учитель**

Ребёнок на карточке красной ручкой исправляет ошибки, специально допущенные.

**Выбери картинки**

Ребёнку нужно отобрать картинки на определённый звук. Или распределить картинки в 2 стопки по твёрдости-мягкости изучаемого согласного звука.

**Радист**

Детям очень нравится игра «Радист». Эта игра для работы в паре. Одному ребёнку даётся картинка так, чтобы второй ребёнок её не видел. У второго ребёнка лист бумаги. Первый ребёнок, не показывая картинку, быстро называет звуки в названии картинки по порядку, а второй ребёнок записывает на листочке получившееся слово. Сначала берутся слова из трёх звуков, затем количество звуков увеличивается. В начале игры дети путаются, но затем начинают правильно произносить звуки и правильно записывать слова. Эта игра развивает навыки звукобуквенного анализа и синтеза.

**Интерактивные игры**

Для развития письменной речи я использую такие компьютерные программы: «Логомер», «Учимся говорить правильно», «Читаем легко», «Игры для тигры» и другие.

**Составляем рассказ**

Эта игра из компьютерной программы «Учимся говорить правильно», она способствует развитию связной речи.

На мониторе мы видим картинки. По этим картинкам нужно составить рассказ.

Рассказ назывался «На реке» и использовался мной на групповом логопедическом занятии по теме: звуки [р], [р’], буква Рр.

Сначала дети слушают рассказ, который читает диктор, затем им нужно расставить картинки соответственно тексту. Дети по очереди подходят к компьютеру и ищут картинку, соответствующую тексту. Когда картинки расставлены правильно. Дети ещё раз слушают текст, а затем пробуют записать его по памяти и по картинкам. (Фото 7)

Детям очень нравятся такие задания.

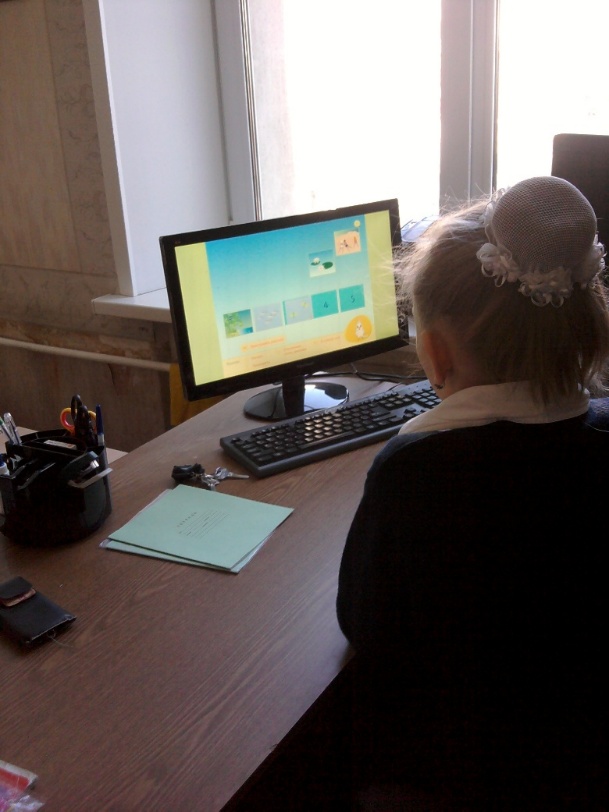


Фото 7

**Заключение**

При проведении дидактических игр интерес к логопедическим занятиям и к учебной деятельности у детей резко возрастает, изучаемый материал становится более доступным, работоспособность значительно повышается. Во время игр происходит многократное повторение материала. Игра заставляет ребёнка думать, обогащает словарный запас, воспитывает умение работать коллективно, оказывать помощь друг другу.

Учебно-дидактические игрыпозволяют сделать логопедические занятия более привлекательными и интересными для детей, создают мотивацию к посещению занятий. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными эмоциями не затрагивают мыслей ребёнка, не вызывают интереса. Наиболее полно и отчётливо воспринимается, и запоминается ребёнком то, что было ему интересно. Именно такое восприятие и усвоение будет опорой прочных знаний.

А так же, как показывает практика, учебно-дидактические игры помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей младшего школьного возраста.

**Список литературы**

Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у дошкольников»

Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

Акименко В.М. «Новые логопедические технологии», Ростов-на-Дону,

«Феникс», 2008

Курдякова С.В., Сунцова А.В. «Развиваем речь», М., «Эксмо», 2010

Тамбовцева Г.П. Влияние учебно-игровой деятельности на мотивацию учебной деятельности младших школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(20).