Методическое пособие

**Речь на кончиках пальцев**

Выполнила: учитель-логопед МБОУ

гимназии им. А.В. Кольцова г. Воронеж

Стурова Людмила Степановна

Тел. 252-21-37

Сот. тел. 8-980-544-06-83

Email: sturova.lyudmila@mail.ru

2019

**Оглавление**

1. Введение
2. Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики
3. игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами и потешками;
4. специальные упражнения без речевого сопровождения, объединённые в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика;
5. игры и действия с игрушками и предметами:
6. обведение контуров, раскрашивание картинок, выполнение штриховки;
7. лепка;
8. задания с мозаикой и конструктором;
9. массаж, самомассаж кистей и пальцев рук.
10. Заключение
11. **Введение**

С каждым годом количество детей, имеющих речевые нарушения,

постоянно увеличивается. У многих из них нарушена не только артикуляционная, но и мелкая моторика пальцев рук.

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий важнейших систем организма: нервной, мышечной и костной.

Учёными установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы.

На протяжении всего раннего детства чётко прослеживается зависимость: по мере совершенствования тонкой ручной моторики идёт развитие речевой функции. В лабораторном исследовании было обнаружено, что когда ребёнок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга, участвующих в речевом акте. Данные электрофизических исследований говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

1. **Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики**

Работу по развитию кистей и пальцев рук я провожу систематически, включаю эти упражнения в свои занятия. В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами. Сначала движения ребёнка неловкие, неумелые и негармоничные. Чтобы помочь ребёнку совершенствовать мелкую моторику, нужно играть с ним в развивающие игры, выполнять и, другие упражнения и задания для развития кистей и пальцев рук.

В своей практике я использую следующие виды работ, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. **Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами**

**Лодочка**

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбаки тут и там.

На первые строчки этого стихотворения две ладони соединяем лодочкой и выполняем волнообразные движения руками. На слова «паруса подниму» - поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок.

А также я выбираю стихи, которые подходили бы к постановке и автоматизации определённого звука. Например, при автоматизации звука [с] беру стихотворение «Капуста».

Для звука [р] стихотворение «Рыбка».

**Рыбка**

Рыбка плавает в водице, Сложенными вместе ладонями

Рыбке весело играть. дети изображают, как плывёт рыбка.

Рыбка, рыбка, озорница, Грозят пальчиком.

Мы хотим тебя поймать. Медленно сближают ладони.

Рыбка спинку изогнула Снова изображают, как плывёт рыбка.

Крошку хлебную взяла. Делают хватательное движение обеими руками.

Рыбка хвостиком махнула, Снова «плывут».

Рыбка быстро уплыла.

1. **Упражнения для пальчиковой гимнастики**

* Сжимание пальцев в кулак и разжимание.
* Вращение кистями рук.
* Выгибание кистей рук.
* Прогибание кистей рук.
* Чередование прогибания и выгибания кистей рук.

1. **Игры и действия с игрушками и предметами**

Для развития мелкой моторики я провожу игры с различными мелкими предметами: с пуговицами, счётными палочками, бусами и т. д.

**Игра «Бусы»**

Нанизывая бусы на шнурок, ребёнок проговаривает слог. Каждая бусина обозначает отдельный слог. (Фото 1)



Фото 1



Фото 2

Здесь же я использую шнуровки, игры Воскобовича. Соотношу звук с буквой. При помощи шнурка выкладываю нужную букву. (Фото 2).

**Игра «Здравствуй, пальчик!»**

Ребёнок произносит слоги и в это время соединяет большой палец



Фото 3

правой руки с другими пальцами по очереди, затем также повторяет с пальцами левой руки. (Фото 3)

**Игра «Пианисты»**

Последовательно ударять подушечками пальцев правой, а потом левой руки по столу при слегка приподнятой кисти руки. То быстро, то медленно.

**Игра «Бинокль»**

Нужно соединить большой палец с указательным, остальные пальцы примыкают друг к другу.

**«Плетень»**

Нужно соединить кисти рук тыльной стороной, переплести пальцы.

**«Шагом через кочки»**

Разложите на столе палочки. Приготовьтесь шагать через «кочки». Большой палец нужно прижать к безымянному и мизинцу. А указательный и средний «перешагивают» через палочки.

Сюда же можно отнести застёгивание и расстёгивание пуговиц, завязывание бантиков, закручивание и раскручивание крышек на пластиковых бутылках, различные шнуровки.

1. **Обведение контуров, раскрашивание картинок, выполнение штриховки**

По трафаретам можно обводить контуры овощей, фруктов, животных. Затем их можно штриховать или раскрашивать.

Сюда же можно отнести дорисовывание фигур, рисование по клеточкам.

1. **Лепка**

Хорошо развивает мелкую моторику и лепка.

1. **Задания с мозаикой и конструктором**

Можно при помощи мозаики выкладывать различные фигуры.

Также интересны упражнения с конструктором «Банчемс».

1. **Самомассаж кистей рук**

* Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий.
* Растирание ладоней движениями вверх-вниз.
* Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев.
* Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперёк.
* Разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочерёдное растирание.
* Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки.



Фото 4

Самомассаж у меня на занятиях дети делают с использованием «массажного шарика» (массажёр медицинский для интенсивного воздействия в комплекте с двумя кольцевыми пружинами). (Фото 4).

С помощью колец удобно массировать пальцы – это оказывает благотворное влияние не только на пальцы, но и на весь организм в целом.

Также для массажа дети используют массажный шарик «Тривес».

Эти массажные шарики применяются в Су-Джок терапии.

Такой самомассаж приносит большую пользу и очень нравится дет

1. **Заключение**

Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь.

Поэтому так важно развивать мелкую моторику ребёнка.

**Список литературы**

Акименко В.М. «Развивающие технологии в логопедии», - Ростов н/ Дону, «Феникс», 2011;

Акименко В.М. «Исправление звукопроизношения у дошкольников», Ростов н/ Дону, «Феникс», 2015

Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения», - М., ТЦ «Сфера», 2006;

Пятница Т.В. «Речь на кончиках пальцев»,- Ростов н/ Дону, «Феникс, 2011.