**Рахимова Г.Р.**

студент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

**РАБОТА НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ НА УРОКАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

***Аннотация****: в работе рассмотрена роль и возможности информационно-коммуникационных технологий в формировании познавательного интереса младших школьников.*

***Ключевые слова****:* *познавательные интерес, информационно-коммуникационные технологии, младший школьный возраст, русский язык.*

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) лежит создание обучающей среды, мотивирующей младших школьников самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею [1]. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

Проблема исследования заключается в том, что современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, чтобы реализовать требования к младшим школьникам, необходимо найти наиболее эффективные средства формирования познавательных интересов обучающихся начальных классов.

Таким образом, актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность и большая практическая значимость определили тему исследования: «Информационно-коммуникационные технологии как как средство развития познавательного интереса у детей»

В ходе исследования нами разработана и проведена диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников. Базой для проведения констатирующего этапа стал 4 «Б» класс Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» № 24 города Альметьевск. Констатирующий этап был проведён в ноябре и декабре 2018 года. В нём приняли участие 26 человек. Класс обучается по образовательной программе «Система развивающего обучения Л. В. Занкова», автор учебника –Н. В. Нечаева.

Для выявления уровня познавательного интереса младших школьников была использована методика А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника», адаптированная под тему текущего исследования.

Порядок проведения анкетирования: каждому из учеников необходимо было ответить на ряд вопросов:

- «Интересно ли тебе на уроках русского языка?»;

- «Нравится ли тебе выполнять задания по русскому языку?»;

- «Тебе нравится самому отвечать на вопросы или когда подсказывает учитель?»;

- «Тебе нравится, когда на уроке используются презентации?»;

- «Тебе больше нравится самому искать значение слова в словаре и в Интернете или спрашивать об этом учителя?».

Проанализировав полученные ответы младших школьников, мы выявили высокий уровень развития познавательного интереса у 38,46% учащихся, у 26,92% – средний и у 34,62% – низкий уровень.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты послужили основой для проведения формирующего этапа, направленного на формирование познавательного интереса у младших школьников.

В ходе формирующего этапа были использованы электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые задания, интерактивный тренажер «Грамотей», демонстрационно-энциклопедические программы, ресурсы Интернет. Информационные технологии использовались на всех этапах урока.

Рисунок 1 демонстрирует нам результаты, которые были получены на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по уровню развития познавательного интереса младших школьников. Из данного рисунка мы можем заметить динамику, которая прослеживается в классе по завершению формирующего этапа.

Рис. 1 Динамика уровня развития познавательного интереса младших школьников, %

Итак, следует обратить внимание на то, что у учащихся 4 «Б» классе произошли сдвиги в уровне развития познавательного интереса по мотивационному критерию. Высокий уровень после формирующего этапа стал составлять 57,69%, когда на первом этапе он был равен всего 38,46%, то есть увеличился в 1,5 раза. Средний уровень остался неизменным и составляет 26,92%. Низкий же уровень изменился на 19,24% и его значение составило 15,38%, когда изначально он был равен34,62%.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что внедренный комплекс разработанных нами уроков по русскому языку в рамках УМК «Система развивающего обучения Л. В. Занкова» для учащихся 4 «Б» класса обеспечил позитивную динамику в развитии познавательного интереса.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).

**Анкета автора**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анкета авторов** | Автор 1 |
| Фамилия, имя, отчество автора (полностью) | Рахимова Гульшат Римовна |
| Город | Альметьевск |
| Место работы или учебы (полностью) | Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет» |
| Должность или курс с указанием кафедры или подразделения | Студент 5 курса кафедры теории и методики дошкольного и начального образования |
| Ученая степень, ученое звание (при наличии) |  |
| E-mail | thehooke97@gmail.com |
| **Необходим ли сертификат и справка для автора?** (да/нет) | да |
| Название статьи | Работа над формированием познавательного интереса у детей на уроках с использованием ИКТ |
| Количество страниц в статье (170 руб./стр.) | 4 |
| **Общая стоимость публикации** | 680 |