***Путилина Константин Александрович***

*Преподаватель специальных дисциплин*

*ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»*

*г. Магнитогорск, Челябинская обл.*

**Использование технологии модерации в образовательном процессе**

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед преподавателями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, позволяющих решение любых предметных задач и задач, связанных с жизнью, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.

Одним из методов, используемых в образовании, является технология модерации, обеспечивающая гармоничное встраивание АМО в учебно-воспитательный процесс и эффективное их использование на каждом этапе урока. Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации, способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Так что же представляет собой технология «модерации»? Moderare – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать. Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-70 годы прошлого века в Германии. Сегодня  модерация - это эффективная  технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

Принципы модерации:

- структурированность (всё содержание занятия рационально делится на чётко определённые части);

- систематичность (отдельные этапы урока взаимосвязаны и логически следуют один за другим);

- комплексность (содержание каждого этапа урока нацелено на обучение, воспитание, развитие и социализацию учащихся);

- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна преподавателю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

Движущие силы образовательной технологии модерации - это организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. А это ни что иное как компетентностный системно-деятельностный подход к построению учебного процесса..

Как на занятии организовать активное участие всех учащихся в обсуждении темы, выполнении заданий?  Модерация  эффективно решает эту сложную задачу путем организации групповой работы учащихся. Такая работа может проводиться в парах, мини-командах или малых группах, либо всем классом. Технология   модерации  предполагает определённые этапы - фазы урока, каждый из которых имеет свои цели, задачи и методы:

Инициация (начало урока, знакомство).Вхождение или погружение в тему (постановка темы урока).

Формирование ожиданий учеников (совместная с учащимися формулировка целей и учебной задачи).

Интерактивная лекция (передача и объяснение информации).

Проработка содержания темы (самостоятельная работа учащихся).

Подведение итогов (рефлексия, оценка урока).

Эмоциональная разрядка (разминки).

На каждом из приведённых этапов урока применяются различные методы, позволяющие решать конкретные задачи урока.

Для этапа инициации чаще всего используется следующий метод. Озвучивается эпиграф урока и учащимся необходимо ответить на вопрос «Как вы понимаете эти слова?» Эпиграф выбирается неслучайно, как правило, он отражает или содержание урока или деятельность учащихся на уроке. Этот метод позволяет динамично начать урок, обеспечить рабочий настрой и создать хорошую атмосферу.

На этапе вхождения или погружения в тему используются задания, подводящие учащихся к самостоятельному формулированию темы. Здесь приходят на помощь кроссворды, сканворды, ребусы, творческие эксперименты, видео – загадки и т.д.

Этап формирование ожиданий учеников является основным в формировании устойчивой мотивации к проведению остальных этапов. Здесь от изобретательности учителя зависит то, насколько точно учащиеся поставят цели, сформулируют учебную задачу и осознают важность и необходимость её решения в рамках данного урока. На данном этапе нашли своё применение такие методы, как дискуссия, аукцион идей (ранжирование предложенных учащимися вариантов по степени важности и актуальности), тестовые методы (выбор нужного варианта из нескольких предложенных) и т.д.

.Интерактивная лекция предполагает переход учителя от традиционного одностороннего информирования учащихся при изучении нового материала к взаимодействию, где главное значение приобретает реакция, обратная связь с учеником, которая показывает, что он не только принял знания, но и понял их. Творческий подход с использованием различных техник постановки вопросов, методик активного слушания, ЭОР способны сделать интерактивную лекцию на уроке одним из наиболее ярких и увлекательных этапов урока.

На этапе проработки содержания темы, как нельзя кстати, приходятся различные практические задания, которые могут выполняться как группами, так и индивидуально.

На этапе подведения итогов важно построить работу так, чтобы выяснить, что учащиеся усвоили в рамках данного урока, а на что нужно обратить внимание на следующем; насколько интересным и полезным оказался для ребят полученный на уроке опыт; наметить пути дальнейшего использования полученных знаний, умений и навыков. Здесь на помощь учителю приходят различные методы мониторинга и рефлексии.Технология модерации предполагает использование проектной деятельности учащихся. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации.

.Важным компонентом технологии модерации является исследовательская деятельность учащихся. Можно выделить следующие направления в организации научно-исследовательской работы с учащимися:-  исследовательская работа, выполняемая в учебном процессе;-  уроки, носящие исследовательский характер;-  организационно-массовые мероприятия (олимпиады, конференции НОУ);- внешкольная учебно-исследовательская деятельность.

Таким образом, технология модерации позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса за счёт усиления мотивации учащихся, активизации познавательной деятельности учеников, а также помогает преподавателю эффективно управлять процессом обучения, воспитания и развития.

**Список используемой литературы**

1. Базовый электронный курс «Активные методы обучения» // Образовательный портал «Мой университет», факультет «Реформа образования» [www.edu-reforma.ru2](http://www.edu-reforma.ru2/) . Луков В. А. Реформы образования // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 3. С. 217-219.