

Рассмотрено
на заседании ГМО
Протокол №1
от 28.08. 2015г

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Джумаева С.И.

Директор МБОУ «СОШ
№1»
_____ Алиева Ф.Г.

Утверждаю:

Рабочая программа кружка немецкого языка «ЗАНИМАТЕЛЬНЫ Й НЕМЕЦКИЙ БЕЗ ОТМЕТОК» 3 КЛАСС

**Составил: Трубаева Елена Михайловна,
учитель немецкого языка**

Пояснительная записка

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Он стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Раннее обучение языкам создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к культурному многообразию мира, уважению к многовековой истории народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение иностранного языка в образовательных учреждениях страны начинается со 2-го класса. Учащиеся этого возраста характеризуются значительной восприимчивостью к овладению языками. Деятельностный характер предмета «иностранного языка» соответствует физиологическим особенностям младшего школьника - воспринимать мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста, и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Настоящая программа внеурочной деятельности направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, на создание условий его творческой самореализации, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Дети знакомятся со сказочными героями немецких сказок, с авторами сказок, с традициями народа. Занятия носят творческий характер, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучаемого.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и

развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Базисный учебный план ФГОС ООО предусматривает изучение иностранного языка на второй ступени при 3-х часах в неделю. На внеурочную деятельность отводится 2 ч в неделю. Данная программа составлена для учащихся 3-4 классов и является продолжением работы в начальной школе.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения немецкого языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения немецкому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения иностранному языку в школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Данный курс направлен на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету. Наряду с основной задачей - расширения языковых знаний по немецкому языку, курс этот предусматривает формирование устойчивого интереса к данному предмету на начальном этапе его изучения. Следует отметить, что учение с увлечением значительно повышает учебную мотивацию, следовательно, и результативность обучения.

Материал данного курса состоит из набора упражнений и различных творческих заданий: проектной деятельности учащихся, театрализованных представлений, различных кроссвордов, игр, конкурсов, загадок, стихотворений, песенок, рифмовок и так далее. Все перечисленные задания составлены на базе учебника И.Л. Бим «Немецкий язык. 3-4 класс», дополнительных источников с учётом возрастных особенностей учащихся.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Цель и задачи

Цель – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих задач:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценирование немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества на занятиях.

Возраст учащихся

Допускается изучение языка детьми разного возраста, в связи с различным уровнем усвоения материала и различной мотивацией изучения языка.

Срок реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут, что составляет на каждый год обучения по 68 часов.

Форма обучения

Основная форма обучения – групповое занятие. Наполняемость группы 10 человек. По мере необходимости возможен дифференцированный подход – индивидуальное обучение, и обучение в микрогруппах.

Ожидаемые результаты

I год обучения

К окончанию 1 года обучения ученики должны:

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье;
- знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
- уметь отвечать на вопросы;

К концу 1 года обучения дети усваивают 4 песни, 10 рифмовок, скороговорки.

II год обучения

К окончанию 2 года обучения ученики должны:

- уметь участвовать в диалоге повседневного общения;
- читать и понимать небольшие тексты, находить в тексте необходимую информацию;
- уметь пользоваться словарем;
- уметь писать с опорой на образец поздравление, короткие письма;

К концу 2 года обучения дети знают 10 песен, инсценируют 2 сказки.

Формы подведения итогов реализации программы по темам

Для диагностики результативности образовательного процесса используются различные виды контроля – текущий (на каждом занятии), промежуточный (в конце темы), итоговый контроль (в конце года).

А также программа направлена на формирование компетенций:

Предметные компетенции	Читают и понимают небольшие тексты, находят в тексте необходимую информацию; умеют пользоваться словарем
	Умеют писать с опорой на образец поздравления, короткие письма;
	Знают 10 песен, инсценируют 2 сказки
Метапредметные компетенции	Коммуникативные компетенции, включая взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; умение планировать свое речевое и неречевое поведение
	Развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, выделять основную мысль, факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки на иностранном языке
Личностные компетенции	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
	Сформированность и мотивация к учению и познанию
	Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества
	Сформированность основ российской гражданской идентичности

Учебно - тематический план программы «Учи немецкий»

I год обучения 68часов.

№	Название темы	Всего часов
1	Я и моя семья	11
2	Мой дом.	11
3	Моя школа	11
4	Хобби. Свободное время	11
5	Животные	11
6	Покупки	11
7	Итоговые занятия	2

II год обучения 68часов.

№	Название темы	Всего часов
1	Германия	8
2	Берлин	8
3	Города Германии.	8

4	Зимние праздники.	8
5	Традиции в Германии.	8
6	Карнавал.	8
7	Сказки.	8
8	Пасха	8
9	Итоговые занятия	4

Содержание изучаемого курса

Содержание обучения включает: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, средства для моделирования этих образцов; фразеологические единицы, отражающие реалии страны изучаемого языка, фразы повседневной речи.

В связи со спецификой преподаваемой дисциплины, теория и практика изучается неразрывно. Теоретическая часть занятия сразу сопровождается выполнением практических упражнений. Содержание программы предусматривает наличие определённых знаний и умений во всех видах речевой деятельности:

1. Письмо

- писать короткие сообщения;
- писать короткие письма личного характера.

2. Говорение

а) Монологическая речь:

- используя простые фразы и предложения, кратко представиться;
- используя простые фразы и предложения, дать короткую информацию о себе;

б) Диалогическая речь:

- принять участие в диалоге при условии медленного темпа речи собеседника (возможность переспроса, перефразирования);

- реагировать краткими репликами на ситуативные высказывания участников общения;

- реагировать на простые вопросы;
- «поддержать» предельно краткий диалог;

3. Чтение:

- понимать знакомые имена, слова;

- понимать простые предложения в надписях, в инструкциях;
- понимать простые короткие тексты;
- понимать простые письма личного характера.

4. Аудирование:

- распознавать интенции высказывания;
- понимать отдельные знакомые слова и фразы в медленно и чётко звучащей речи;
- понимать отдельные слова и фразы в рамках тематики повседневного общения в медленно и чётко звучащей речи;
- понимать отдельные наиболее употребительные слова и отдельные фразы в высказываниях, касающихся изученной тематики (основная информация о себе, семье, друзьях, место жизни, учёба);
- понимать основное содержание простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщений, объявлений.

Обучение грамматической стороне речи

Формирование и совершенствование грамматических навыков происходит за счет:

1) переноса с родного языка таких сформированных грамматических навыков как:

- знание падежей и вопросов к ним;
- повелительное наклонение;
- спряжение глаголов;
- склонение существительных (рецептивно).
- склонение личных и притяжательных местоимений;
- отрицательные предложения с nicht;
- вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann);
- количественные числительные (от 1 до 100);
- порядок слов в предложении (вопросительное предложение с/без вопросительного слова);

Обучение лексической стороне речи

Предусматривается следующий объём лексических единиц: для рецепции – не менее 700 лексических единиц, для продуктивного использования – не менее – 350 лексических единиц. Понимание большого объёма лексических единиц рецептивно обеспечивается: большим количеством интернациональных слов в содержании;

применением современных информационных технологий, позволяющих увеличить скорость и уровень восприятия, понимания и усвоения лексических единиц

I год обучения

1.Тема «Я и моя семья»

Лексический материал

Речевые образцы- Ich heiße ..., Ich bin aus..., Das ist...

Лексика- der Name, die Familie, die Mutter, der Vater u m.д.

Грамматический материал -Вопросительные предложения.

	тема	сроки
	Тема «Я и моя семья»	
	Знакомство с первичной информацией о странах изучаемых языков	
	Речевые образцы- Ich heiße ..., Ich bin aus..., Das ist...	
	Рассказ о себе и своей семье. Диалогическая речь.	
	Составление рассказа по образцу при использовании в качестве опоры ключевых слов	
	«Ich bin Ausländer». Я иностранец	
	Грамматический материал Вопросительные предложения	
	Страноведческая информация о странах изучаемых языков	
	Давайте споем	
	Наши мечты	
	Что мы уже знаем и умеем?	

оже	Знакомство с первичной информацией о странах изучаемых языков
формулировка задания	Die Freunde sind aus verschiedenen Ländern. Was weißt du über diese Länder? Ordne die Bilder richtig zu.
методические задачи	Контроль знания ключевой страноведческой информации о странах изучаемых языков.

«Представление героев»	
оже	На экране появляются изображения. Под «фотографиями» - информация о каждом из них. Необходимо составить рассказ о них по образцу.
формулировка задания	Hier ist die Information über alle Kinder. Lies die Information. Erzähle (tippe ein) über Sie auf Deutsch nach dem Muster.
ыковой/речевой материал	<u>Имя, возраст, страна, класс, хобби</u> Muster: Das ist Jaroslaw. Er ist 11 Jahre alt. Er lebt in Russland. Er lernt in der Schule, Klasse 3. Seine Hobbys sind Fußball, Lesen, Computerspiele.
методические задачи	Развитие умений в монологической форме общения (составление рассказа по образцу при использовании в качестве опоры ключевых слов).

2.Тема «Мой дом»

Лексический материал

die Wohnung, das Haus, der Stock u m.д.

Грамматический материал -склонение существительных- Dativ, предлоги

	тема	сроки
	Тема « Мой дом»	
	Мой адрес	
	Чья это комната?	
	Описание дома, квартиры	
	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	

	Грамматический материал -склонение существительных- Dativ, предлоги	
	Компьютерная игра « "Der-Die-Das"	
	Соотнесения названия географического объекта с его месторасположением	
	Буратино живет в этой книге	
	Готовимся к приему гостей	
	В гостях у Катрин	

«Квартира друга»

ожеет	Квартира в разрезе - вид сверху. Необходимо выполнить тест, ориентируясь на изображение комнат квартиры.
ормулировка задания	Besichtige die Wohnung. Was ist richtig? Wähle nur eine Variante aus.
ыковой/речевой материал	<p>I.Hier gibt es sieben Zimmer. Hier gibt es acht Zimmer.</p> <p>Hast du keine Katze, einen Hund?</p> <p>Die Vase ist unter dem Nachttisch. Er hat keine Vase.</p> <p>Die Wohnung ist in Ordnung. Wessen Wohnung ist schmutzig?</p> <p>Zimmer 3 ist ein Tanzsaal. Zimmer 4 ist ein Korridor.</p>

«Найди комнату друга»

ожеет	<u>По описанию на немецком языке нужно найти комнату друга.</u>
ормулировка задания	<u>Was fehlt? Finde Peters Zimmer.</u>
ыковой/речевой материал	<p><u>Freundes Zimmer.</u></p> <p><u>Dieses Zimmer ist groß. Hier gibt es zwei Betten an dem Fenster. Zwischen den Betten gibt es einen Nachttisch. Das Zimmer ist hell. Auf dem Nachttisch steht eine Vase. In der Vase stehen Blumen.</u></p>

Методические задачи	<u>Контроль уровня сформированности орфографических навыков немецкого языка.</u> <u>Закрепление и контроль лексики по теме «Дом. Квартира».</u>
Методические задачи	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контроль умения поискового чтения. Развитие языковой догадки.
Правильный вариант	Последовательность правильного выбора достопримечательностей: Kölner Dom, Karnevalsmuseum, Schokoladenmuseum, Sport- und Olympia-Museum, Zoo.

3.Тема « Моя школа»

Лексический материал

die Schule, der Stundenplan, Deutsch и т.д.

Грамматический материал- порядковые числительные, модальные глаголы

Рифмовки о школе.

	тема	сроки
	Тема «Моя школа»	
	Описание школы	
	Любимые предметы	
	Порядковые числительные	
	Мой класс	
	Что наши друзья делают в школе?	
	Учимся без учителя	
	Наш театр	
	Буратино живет в этой книге	
	Игра «Лелек и Болек»	
	Что за волшебной дверью	

«План школы»	
Предмет	План школы

формулировка задания	Das ist Martins Schule. Welche deutschen Präpositionen fehlen im Text? Tippe ein.
текстовой/ речевой материал	Links von dem Eingang gibt es eine Garderobe. Die Aula ist zwischen der Sporthalle und dem Schwimmbad. Das Sekretariat liegt neben dem Lehrerzimmer. Man kann einen Stundenplan an der Wand sehen. Das Kabinett des Schuldirektors ist gegenüber der Bibliothek. Die Klassenzimmer befinden sich den Korridor entlang.
тематические задачи	Совершенствование грамматических навыков.
правильный вариант	von, zwischen, neben, an, gegenüber, entlang.

4.Тема «Хобби, свободное время»

Лексический материал

die Freizeit, das Hobby, Musik, Sport, Computer, Malen

Грамматический материал

Возвратные глаголы

	тема	сроки
	Тема «Хобби, свободное время»	
	Распорядок дня, увлечения	
	Песня «Ich wünsche mir.»	
	Возвратные глаголы	
	Экскурсия в библиотеку	
	Песня “Grün,grün“	
	Игра «Пират и дельфин»	
	Заказываем портрет у художника	
	Про кошку, мышку и хамелеона	
	Игра «Волшебные очки»	
	У меня идея	

тема	Что бы ещё хотели сделать ребята?
формулировка задания	Wähle nur eine aus drei Varianten, um die Sätze zu ergänzen.
текстовой/ речевой материал	Ich möchte zum Fußball gehen.

	<p>Ich könnte meinen Freunden schöne Postkarten schicken.</p> <p>Ich würde andere Städte Deutschlands besuchen.</p> <p>Ich möchte das Konzert meiner Lieblingsgruppe besuchen.</p> <p>Ich könnte Geschenke kaufen.</p>
годические задачи	<p>Контроль усвоения форм сослагательного наклонения</p> <p>Развитие умений перевода.</p>
вильный вариант	<p>Ich möchte...; Ich könnte...; Ich würde...; Ich möchte...;</p> <p>Ich könnte...; Ich würde....</p>

5.Тема: «Животные»

Лексический материал, множественное число существительных

	тема	сроки
	Тема: «Животные»	
	В зоопарке	
	Где и как живут животные	
	Множественное число существительных	
	Игра «Отыщем лесное чудовище»	
	Ура! Идем в цирк зверей.	
	Надежные помощники «wem?»	
	Наш Рекс тоже хочет в цирк	
	Вместе весело шагать	
	Наш Рекс тоже хочет в цирк	
	Вместе весело шагать	

жет	Среда. Мальчики пришли в зоопарк.
формулировка задания	Nenne die Tiere und die Vögel auf Deutsch. (Beachte die Pluralform.)
пиковой/ евоу материал	<p>Die Papageien, der Elefant, der Löwe, der Tiger, die Pinguine, der Bär, die Strauße, das Zebra, die Affen, die Giraffen, die Pfauen.</p> <p>Parrots, elephant, lion, tiger, penguins, bear, ostriches, zebra, monkeys, giraffes, peacocks.</p>

годические задачи	<p>Контроль уровня сформированности лексических навыков (знание лексических единиц по теме «Животные»).</p> <p>Контроль уровня сформированности грамматических навыков (множественное число существительных).</p> <p>Контроль уровня сформированности орфографических навыков.</p>
-------------------	--

6.Тема «Покупки»

Лексический материал

Das Geld, kaufen, die Lebensmittel, die Kleidung

Грамматический материал -глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

	тема	сроки
	Тема «Покупки»	
	Магазин, еда, покупки.	
	«Wo ist hier ein Restaurant»	
	После чаепития на кухне беспорядок. Что где находится?	
	В гостях у господина Wer?Was?	
	Хозяйка волшебного ларца	
	Местоположение имеет важное значение	
	Навещаем больного	
	Кому ты помогаешь дома?	
	Что мы уже знаем и умеем?	

«Холодильник»	
оже	На кухне. Нужно «положить» продукты в холодильник.
формулировка задания	Was hat Peter gekauft? Tippe die Wörter ohne Artikel ein.
иковой/ речевой	Kohl, Zitrone, belegtes Brot, Schokolade, Limonade, Käse, Milch, Wurst, Fleisch.
ериал	
годические задачи	Контроль лексических навыков по теме «Еда» и орфографических навыков.

«На кухне»	
оже	После чаепития на кухне беспорядок. Что где находится?
формулировка задания	Die Jungen sind in der Küche. Was passt zusammen?
ыковой/ Речевой	<div>•Die Teller</div> <div>•auf dem Tisch</div>

териал		<ul style="list-style-type: none"> •Die Gabeln •Die Torte •Das Wasser •Das Brot •Die Butter 	<ul style="list-style-type: none"> • sind • ist 	<ul style="list-style-type: none"> •unter dem Tisch •im Spülbecken •auf dem Fußboden •auf dem Herd •auf dem Küchentisch 	
--------	--	--	---	--	--

1. Итоговые занятия.

Обобщение, повторение.