**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Большеалексеевский детский сад комбинированного вида «Калинка»» городского округа Ступино Московской области**

**Учитель-логопед Салащенко Елена Николаевна, тел. 8(916)3182201**

**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**для дошкольника 6-7 лет.**

**Тема:** **«Весёлое путешествие»**

Лексическая тема:«**Транспорт**».

**Тип занятия**: занятие по автоматизации звука [Р] в слогах, словах, предложениях, связной речи.

**Форма занятия**: индивидуальное логопедическое занятие в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

#### ЦЕЛИ

**Образовательные:**

* Закрепить умение самостоятельно выполнять артикуляционную гимнастику; добиваться точности, устойчивости и плавности движений органов артикуляционного аппарата;
* Закрепить знание правильной артикуляции звука [Р].
* Закрепить характеристику звука [Р].
* Закрепить знания по лексической теме «Транспорт»

**Воспитательные:**

* Содействовать эстетическому воспитанию.
* Воспитывать стремление к правильному выполнению задания.
* Воспитывать усидчивость, упорство, трудолюбие.
* Содействовать физическому воспитанию.
* Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.
* Развивать диафрагмальное и речевое дыхание.
* Развивать слуховое восприятие и слуховое внимание.
* Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.
* Развивать ритмико-интонационную сторону речи.
* Развивать фонематические процессы.
* Развивать голос и интонацию.
* Развивать навыки слогового анализа.
* Развивать координацию речи с движением.
* Развивать связную речь.

**Оборудование:**

Зеркало, предметные картинки с изображением транспорта (автобус, велосипед, грузовик «шеврале», троллейбус, маршрутное такси, самолёт, самосвал. внедорожник, пожарная машина, фургон, рефрежератор, трактор, вертолёт, катер), мяч, схема составления описательного рассказа о транспорте, игрушки – транспорт, СD с записью, компьютер, магнитофон.

 Звуковой ряд:

* «Грузовик» Л.Гаврищева, Нищева Н.В.;
* Голосовая распевка Н.В. Нищевой, муз. К.Л. Обуховой «Пилоты»
* «Веселая логоритмика» Е. Железнова.

**Предварительная работа** (проводится воспитателями группы): просмотр иллюстраций  из картотеки предметных картинок «Транспорт», чтение рассказов  о транспорте, разучивание пальчиковой гимнастики, составление плана рассказа о транспорте, отгадывание загадок о транспорте.

**Использование современных технологий и методик:**

1. Развивающие технологии по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников подготовительной к школе группе Н.В. Нищевой.
2. Компьютерные технологии: игра «Пазлы»
3. Приемы игровых технологий: игры на развитее фонематических процессов, расширение словарного запаса, формирование грамматических категорий речи. В.И. Селиверстов.
4. Приемы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, координация речи с движением, психогимнастические упражнения, голосовые упражнения.
5. Технология развития связной речи Т. В. Ткаченко.

# Ход занятия

**I. Организационный этап.**

**1. Оргмомент**

*(*Формирование положительной установки ребенка на участие в занятии, создание эмоционального положительного фона.)

*Каждый день, всегда, везде*

*На занятиях, в игре*

*Громко, чётко говорим,*

*Никогда мы не спешим.*

**2. Объявление темы занятия. Пение песенки «Грузовик**». (Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова)

Грузовик песок везёт,

Удивляется народ:

«Вот так чудо-чудеса –

В нём песок под небеса».

**Логопед:** Скажи, о чём песенка. (О грузовике)

***Логопед***. Ты догадался, о чём мы сегодня будем говорить? (О транспорте)

**Логопед** Сегодня на занятии мы отправимся в весёлое путешествие по улице.

**II. Основной этап:**

**1. Пальчиковая гимнастика «Я по улице шагаю» (**Развитие тонкой моторики, речевого внимания, слуха и памяти **)**

Ребёнок загибает по одному пальцу на каждое название транспорта сначала на правой, потом на левой руке.

Я по улице шагаю,

Я шагаю и считаю.

Раз – автобус темно-синий,

Два – пожарная машина,

Три - маршрутное такси,

Подвезти нас попроси.

А четыре – самосвал.

Он на стройке побывал,

Он туда песок отвёз.

У него есть шесть колёс.

Пять – троллейбус номер «пять»,

Едем мы на нём гулять.

Шесть и семь – велосипеды,

По своей дорожке едут.

Восемь – серый внедорожник,

Он несётся! Осторожно!

Девять – грузовик с камнями,

Покажу его я маме.

Десять – папин «шеврале»

Был он куплен в феврале.

Н.Нищева

Задание к тексту:

1. Послушай стихотворение ещё раз и положи перед собой столько счетных палочек, сколько слов - названий транспорта со звуком [р] услышишь.

2. Наверно ты уже понял, над произношением какого звука мы сегодня будем работать на занятии?

**Логопед**. Сегодня на занятии мы будем учиться правильно произносить звук [р].

1. **Уточнение артикуляции звука** [р]**, артикуляционно-акустическая характеристика**

**Установка при произнесении твердого звука** [р]

Кончик языка поднят к нёбу (альвеолам), боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Под напором выдыхаемого воздуха, проходящего посредине языка, кончик языка вибрирует у альвеол;

Губы раскрыты, нейтральны;

Зубы разомкнуты;

На ладони, поднесённой ко рту, ощущается сильная струя воздуха.

**Характеристика звука** [р]

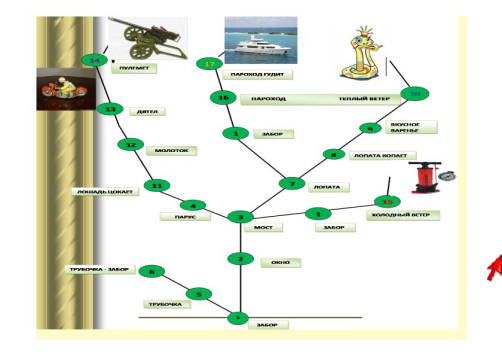
Согласный, твёрдый, звонкий.

**3. Артикуляционная гимнастика** (Развитие артикуляционной моторики).

**Логопед**. Сделай разминку для язычка. Прокати его по волшебной дорожке. Выбери любой вид транспорта и приступай.

Ребёнок выполняет упражнения, передвигая выбранную игрушку (транспорт) по дорожке.

Упражнения для звука [Р] по методике «Дерево» Архиповой Е.Ф.



1. **Голосовая распевка Н.В. Нищевой, муз. К.Л. Обуховой «Пилоты» (**уточнение произношения звуков, развитие голоса, развитие речевого дыхания**)**

**Логопед.** Вспомним распевку о пилотах.

Мы – не дети, мы – пилоты. Мы не Пети, мы не Вали,

Быстро сели в самолёты. Мы – пилоты в авторалли.

Ты пилот, и я пилот. В руки – руль, нога – на газ.

Отправляемся в полёт: мы стартуем все сейчас:

«У – у –у – у – у!» «В – в - в- в – в!»

1. **Дыхательная гимнастика «Самолёты».** (Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.)

**Логопед.** Чем управляет пилот?

**Ребёнок**. Самолётом.

**Логопед.** Вот и ты сейчас отправишь самолёт в полёт. Положи самолётик на ладонь. Через нос сделай глубокий вдох, не поднимая плечи. Сильно и плавно подуй на самолётик, вытянув губы трубочкой, не надувая щёк.

Упражнение проводится 3-4 раза.

**Эмоционально мимические упражнения «Водитель улыбается – водитель сердится».**

**Логопед**. Представь, что ты едешь в автобусе с водителем, у которого хорошее настроение, покажи, как он улыбается. А теперь изобрази сердитого водителя.

**Логопед**. Отлично, ты справился с этим заданием.

**Произнесение изолированного звука [Р].**

**Логопед**. Заведу мотор скорей,

Прокачу своих друзей.

Р – Р – Р – Р – Р.

**Произнесение звука [Р] слогах.** (Автоматизация в слогах и словах)

**Логопед**.Расскажи чистоговорку про метро. Следи за правильным произношением звуков.

Ро- ро – ро – посмотрите вот метро.

Ра –ра - ра – в метро едет детвора.

**3. Упражнение «Слушай внимательно?**» (Развитие речевого слуха. Совершенствование фонематических представлений.) Приложение № 1

**Логопед**. Продолжаем путешествие. Смотри на картинки внимательно и слушай мои вопросы и задания. Перечисли транспорт, в названии которого есть звук Р.

**Ребёнок**. Троллейбус. Внедорожник. Грузовик, «Шеврале»

**Логопед.**  Есть ли здесь транспорт, в названии которого есть звук С?

**Дети.** Автобус. Самосвал.

**Логопед.** Теперь назовите транспорт, в названии которого есть звук Л.

**Дети.** Самосвал. Велосипеды.

**Упражнение «Мы - артисты»** (Развитие эмоций, воображения).

**Логопед.** Впереди мы видим шоссе с многочисленным транспортом.Как работают и звучат моторы транспорта. Произнеси громко и тихо.

**Игры с картинками**

1. **Отгадывание загадок о транспорте** (развитие речевого внимания, речевого слуха, вербальной памяти и логического мышления, автоматизация звука [р] в словах. Приложение № 2

**Логопед.** Угадай, на каком транспорте мы отправимся дальше в наше путешествие.

Я мчусь, держась за провода!

Не заблужусь я никогда.(Троллейбус)

Вы скажите, что не бывает такого,

Но это для транспорта вовсе не ново:

Спешит холодильник, продукты везёт,

А холод их свежими нам сбережёт. (Рефрежератор)

Чтоб груз доставить чистым и сухим,

Воспользуйтесь вы транспортом таким.

Ведь для того и был придуман он –

Такой вот с крышей маленький … (фургон).

Волны рассекает носом.

Драют палубу матросы.

Ищет кораблю фарватер.

Догадался? Это…(катер).

Он своей большой ладошкой

Землю вмиг сгребёт до крошки,

Листья подгребает и сор,

От камней расчистит двор. (Бульдозер)

Отправляется в полёт

Ярко-красный вертолёт.

Воду тащит на весу,

Чтоб пожар залить в лесу. (Пожарный вертолёт)

**8. Упражнение «На заправочной станции»** (Совершенствование навыков слогового анализа).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\name\Desktop\clip4849.jpg | C:\Users\name\Desktop\images.jpg | C:\Users\name\Desktop\images.jpg | C:\Users\name\Desktop\арт. г-ка по лекс. темам\грузовик.png |

**Логопед.** Ты видишь три автоматических заправочных станции, на каждой из них написана цифра, обозначающая количество слогов в названии транспорта, который приедет заправляться бензином. Расставляй машины возле станций и рассказывай, что ты делаешь.

Ребёнок выполняет задание и комментирует свои действия.

А З С



3

2

2

**9. Физминутка Е. Железнова** «Автобус»

(Развитие общей моторики, координации речи с движением, актуализация словаря по теме «Транспорт».)

**10. Игра «Назови одним словом машину, которая…» с мячом.** (Обогащение экспрессивного словаря сложными словами)

**Логопед.** Какое слово можно образовать из слов мусор и собирать.

Ребёнок. Мусоросброщик.

**Логопед.** Какое слово можно образовать из слов контейнер и возить.

***Ребёнок.*** Контейнеровоз .

**Логопед.** Какое слово можно образовать из слов землю и черпать.

Ребёнок. Землечерпалка .

**Логопед.** Какое слово можно образовать из слов трубы и укладывать.

***Ребёнок***. Трубоукладчик.

**Логопед.** Какое слово можно образовать из слов камни и дробить.

***Ребёнок***. Камнедробилка

**Игра «Пазлы».** (Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Развитие зрительного внимания, восприятия и мышления.)

<https://learningapps.org/display?v=p7xci59yc18>

***Логопед***. Собрав пазлы, узнаешь, о чём ты составишь рассказ.



**11. Составление рассказа-описания по плану – схеме.** (Развитие связной речи.) Приложение № 3

Логопед помещает на мольберт схему для составления описательного рассказа о транспорте.

**Логопед.** Вспомни план рассказа

**Ребёнок:** Нужно назвать транспорт, а потом назвать вид транспорта, где и как его используют, рассказать какой он по размеру, называть детали, вспомнить, чем заправляют и как ухаживают за ним.

**Логопед**. Подумай одну минуту и начинай рассказывать. Старайся говорить четко и красиво, правильно произноси звуки.

**12. Упражнение (Развитие зрительного внимания, восприятии, мелкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи.)**

**Логопед.** Выберите силуэт транспорта со звуком [Р], а потом заштрихуй его простым карандашом прямыми вертикальными линиями, расположенными очень близко друг к другу. Постарайтесь выполнить задание быстро и аккуратно. Приложение № 4

Ребёнок выполняет задание.

**III. Заключительный этап** (оценка работы ребёнка).

Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться домой.

**Какой звук мы сегодня учились правильно и чётко произносить?**

Что было особенно трудно на занятии?

Что было интересно на занятии?

Что понравилось больше всего?

Вспомни транспорт, который ты видел.

Литература

1. Т.А. Куликовская. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок. Транспорт. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

2.Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

3. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. Интернет ресурсы <https://learningapps.org/display?v=p7xci59yc18>