# Доклад

# «Особенности взаимодействия специалистов

# социально – педагогического сопровождения школы

# при работе с семьёй и детьми, оказавшимися

# в трудной жизненной ситуации»

# Доклад подготовила

# учитель начальных классов

# МБОУ ООШ №2 г. Углегорска

# Козлова Ирина Анатольевна

# 2018 г.

# г. Углегорск

# Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Сегодня работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, актуальна, так как  в условиях трансформации современного общества возник ряд проблем: распад семей, рост безнадзорных семей, детей – инвалидов, детей-сирот, детской преступности, алкоголизма и др. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов, социальных учреждений и широкой общественности.

Федеральный закон №122 «Об основах социального обслуживания населения», принятый Государственной Думой РФ 22.10.1994г., (в ред. 22 августа 2004 г.) дает следующее определение данному понятию:

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-Ф3, ст. 1 (в ред. От 30 июня 2007 г.), который является самым важ­ным в ряду российских законов о детстве, определяет основные гарантии прав ребенка, в том числе защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В нём сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это — дети:**

- оставшиеся без попечения родителей;

- дети-инвалиды;

- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

- дети — жертвы насилия;

- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;

- дети с отклонениями в поведении;

-дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Попасть в трудную жизненную ситуацию может каждый человек, т. к. источниками риска могут быть**

- искусственная среда обитания (экологические аспекты);

- внутренняя среда (гигиенические и соматические заболевания);

- естественная среда (несчастные случаи при землетрясениях, наводнениях; ураганах);

- профессиональная среда (профессиональнее заболевания, несчастные случаи на производстве);

- непрофессиональная среда (любительская деятельность в местах повышенного риска — горы, пещеры и т. д.; активный спорт);

- социальная среда (употребление алкоголя, наркотиков, др. психоактивных веществ, суициды и т. п.).

**Цель деятельности педагогического коллектива**

 Снижение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и успешная социализация ребенка и его интеграция в общество.

**Задачи**

- организовать взаимодействия администрации и педагогического коллектива с учащимися, родителями, общественными структурами;

- ранее выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и экстренная помощь;

- усилить работу по правовой грамотности;

- пропагандировать здорового образа жизни.

**Работа педколлектива** направлена на повышение качества жизни и социальную адаптацию детей, через единство медицинского, психологического и социально-педагогического направлений.

К этим **направлениям** относятся:

* пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;
* изучение, , диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, труд­ных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
* выявление запросов, потребностей детей и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением специалистов из соответствующих орга­низаций;
* индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, пе­дагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье;
* индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоле­ние проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе обучение по индивидуальным образовательным программам и планам;
* организация деятельности детей и подростков разных категорий в свободное от учебы время;
* проведение летних профильных смен (трудовых, досуговых, спортив­ных) по месту жительства подростков на базе школы;
* организация летнего оздоровительного отдыха детей из необеспечен­ных, многодетных, асоциальных семей;
* посещения семей;
* индивидуальные и семейные консультации специалистов;
* подключение к решению проблем семьи органов самоуправления, специалистов центра социальной защиты, медицины;
* вовлечение в досуговую деятельность членов семей по месту жительства.

Конечно первоначальные профилактические функции в работе с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет непосредственно **классный руководитель начальных классов.** Он получает сведения о ребенке, о положении дел в семье, узнаёт и выявляет несовершеннолетних, нуждающихся в помощи и организации индивидуальной профилактической работы. Строит свою работу на принципах доверительного, не ущемляющего достоинства общения и соблюдая принцип конфиденциальности полученной информации.

Мой стаж работы 19 лет. В настоящее время являюсь классным руководителем 3 класса. Наверное, нет такого учителя, у которого в классе не бывает детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В моем классе – 15 человек, из них из малообеспеченных семей - 12, из неполных семей - 10, многодетных семей – 6, семьи –где дети –инвалиды-2, приемных семей- 3, социально-опасных семей-2.

Свою работу, как классный руководитель, всегда начинаю со знакомством с детьми класса и их семьями. Для этого заполняю социальный паспорт класса, создаю банк данных о семьях, детях, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Моя работа как классного руководителя направлена на то, чтобы организовать совместную работу родителей, классного руководителя, социального педагога, психолога, логопеда по преодолению семьёй и ребенком трудной жизненной ситуации, в которую они попали.

Что для этого делается?

1.     В первую очередь  провожу родительские собрания по ознакомлению родителей с нормативно-правовыми документами по оказанию помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2.     Налаживаем сотрудничество с социальными организациями города по оказанию поддержки таким семьям, через социального педагога школы (отдел по опеке и попечительству, соц.защита). Предоставляются бесплатные билеты детям в РДК, находящимся под опекой, многодетным, малообеспеченным семьям. Выделяются льготные оздоровительные путевки в городские, загородные лагеря, бесплатные завтраки для нуждающихся детей.

3.     В школе проводятся консультации психолога, логопеда, социального педагога школы, как родителей, так и детей, а также ведется диагностическая работа с детьми и родителями, попавшими, в трудные жизненные ситуации.

4.     Провожу родительские собрания со следующей тематикой: «Общение в семье», «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие детей», «Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка», «Права детей», «Влияние асоциального и аморального поведения родителей на поведение и развитие ребенка», «Наказание в семье. Как не перегнуть палку». Приглашаю на них психолога, логопеда, соцпедагога.

5. Провожу классные часы, направленные на воспитание нравственных качеств (доброта, толерантность, милосердие, дружба, взаимопонимание). Беседы, классные часы, направленные на профилактику пагубных и вредных привычек «Я выбираю жизнь», «Вредным привычкам – нет!» и др. Вместе с детьми оформляем «Уголок здоровья».

6. Привлекаю детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию во внеклассной, внеурочной работе, занятиях в кружках, секциях, экскурсиях.

7.     Стараемся создать теплый, доверительный микроклимат в коллективе, чтобы каждому ребенку было комфортно.

8.     С целью профилактики здорового образа жизни, приглашаем специалистов медицины, ОМВД, ГИБДД, культуры, охраны леса, работников электросетей. Ориентируем детей на то, чтобы, находясь в трудной жизненной ситуации, они в любой момент обращались за помощью к педагогу и психологу.

9.     Принимаем участие в акции «Милосердие» по оказанию материальной помощи детям из нуждающихся семей (собираем одежду, обувь, канцтовары).

10. И многое другое, работа ежедневная, кропотливая, но очень необходимая.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки. Система взаимодействия социального педагога, психолога, логопеда, классного руководителя, воспитателя и других специалистов с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации, будет способствовать более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности. Конечным итогом взаимодействия считается снятие  с учета как семьи, находящейся в СОП или выход из трудной жизненной ситуации.

Результатом становится - успешная социализация ребенка и его интеграция в общество.

Список используемых источников:

* https://text.ru