**Конспект урока на тему: «Имя прилагательное как часть речи» (УМК «Алгоритм успеха»)**

**Учитель. Сотникова С.В., МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смоленской области.**

**Цель урока:** показать роль прилагательного в тексте, повторить морфологические признаки прилагательного, их синтаксическую роль в предложении,  правильно употреблять прилагательные в речи.

**Задачи урока:**

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные:** добиться от учащихся осмысления понятия «признак» применительно к имени прилагательному, определять синтаксическую роль имени прилагательного.

**метапредметные:** владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из текста, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения;

**личностные:** формирование навыков работы в паре (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению), оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и самоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других.

**Оборудование:** конспект урока, дидактический материал, учебник ( Русский язык: учебник для 5 кл.)

**Ход урока.**

**Организационный момент. Приветствие.**

Мы пришли сюда учиться,  
Не лениться, а трудиться.  
Работаем старательно,  
Слушаем внимательно **Записываем дату.**

Мотивация.

Наш урок - первый в самом начале большой темы. И я **предлагаю вам немного побыть следователями, детективами.**

**Целеполагание и постановка учебных задач.**

- Сегодня у нас не совсем обычный урок. Нам предстоит расследовать дело об исчезновении. Уважаемые коллеги! Наше агентство получило срочное секретное сообщение: в стране Морфологии случилось ужасное ЧП – пропала важная часть речи. Наша задача – отыскать и вернуть ее, иначе жизнь в стране станет серой и безрадостной.

Вот приметы пропавшей части речи:

С существительным дружу  
И нисколько не тужу.  
Моя основная примета:  
Обозначаю признак предмета.  
Лед какой? Холодный, гладкий.  
Чай какой? Горячий, сладкий.  
Изменяюсь по родам,  
Числам и падежам.  
Люблю детей внимательных.  
Кто я?..(имя прилагательное). (слайд № 2)

Запишите **тему урока: «Имя прилагательное как часть речи»**

**Учитель:** Ребята, а как вы понимаете смысл названия этой части речи? Повторите про себя несколько раз это слово и подумайте, что значит ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ?

**Дети:** Прилагается к чему-то.

**Учитель:** Молодцы, ребята! Прилагательное имеет значение приложенное, добавленное к чему- то.

К чему же «приложено» прилагательное?

**К имени существительному.**

– Почему с именами существительными? *(Существительное обозначает предмет, а прилагательное – признак предмета)*

– Действительно, прилагательные неотделимы от существительных и следуют за ними «как нитка за иголкой».

**Актуализация знаний, умений.**

Как вы уже знаете, многие грамматические термины имеют корни из иностранных языков. Прилагательное не является исключением. Дословный перевод с греческого языка – эпитет. Мы с вами уже встречались с этим понятием на уроках литературы. Да и в латыни этот термин звучит похоже, и перевод его – «нечто подкинутое, прибавленное, приложенное.»

**Учитель:** Велика роль прилагательных в художественной литературе, они широко используются при создании портретных характеристик героев, при описании их чувств, настроений, душевных переживаний. Особая роль прилагательных - в создании впечатляющих картин природы. Поэтому сегодня на уроке мы обратимся именно к поэтическому тексту.

С. Есенин

А кругом роса жемчужная

Отливала блестки алые,

И над озером серебряным

Камыши, склонясь, шепталися.

**Учитель:** Какую картину природы вы себе представили? Подумайте, почему поэту удалось создать такую яркую, образную картину?

**Дети:** Потому что поэт использовал прилагательные.

**Учитель:** Посмотрите, роса бывает жемчужной или озеро серебряным? Что значит «озеро серебряное», «роса жемчужная»? Почему автор так говорит?

**Дети:** Потому что озеро похоже на серебро, блестело, было очень красивым.

**Учитель:** Понравилось вам стихотворение?

**Дети:** Да!

**Учитель:** Молодцы, ребята!

**Учитель:** Использование какого художественного средства помогает поэту создавать яркую образную картину?

**Дети:** Использование эпитетов.

***Слово учителя:***

Ребята, мы нашли первые улики в деле о пропавшей особе **(ее происхождение**) – Имени Прилагательном. Для того чтобы дальше продолжить расследование, необходимо определить цель всей нашей деятельности. Для этого вспомним:

- Какой раздел науки о языке изучает прилагательное?

**Морфология**

Итак, юные сыщики, какая цель стоит сегодня перед нами?

Сейчас вы проверите себя. Умеете ли вы ставить цель? **Кто озвучит цель урока?** **Поближе познакомиться с именем прилагательным.** Совершенно верно. Ведь это только первый урок большой темы «Имя прилагательное».

Но как же нам поближе познакомиться с именем прилагательным, чтоб ничего не напутать? **Можно составить план работы на уроке. Посмотрите на слайд.** Я **предлагаю вам расставить цифры**- в какой последовательности, по-вашему, стоит рассматривать учебный материал.

**План урока**

Роль прилагательного в речи.

Общее значение имени прилагательного

Морфологические признаки имени прилагательного

Синтаксическая роль

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ  
– Что нам нужно вспомнить об имени прилагательном? *(1. Общее значение, 2. Морфологические признаки, 3. Синтаксическая роль)*  
– А зачем нам нужно это знать? *(Чтобы уметь отличать прилагательные от других частей речи, правильно употреблять имена прилагательные, чтобы речь была красивая, точная…)*

– По опорным фразам сформулируйте цель урока:  
Опорные фразы:

Повторить изученное об … *(имени прилагательном)*

Учиться … речи (*использовать прилагательные в устной и письменной речи)*

Определить … в предложении. *(синтаксическую функцию прилагательных)*

**Сделали? А теперь проверим. Внимание на слайд.**

Справились? Молодцы!

Каждый сыщик, приступая к делу, изучает **досье,** уже имеющиеся материалы.

**Учитель:** Вам эта часть речи уже знакома из начальных классов. Что вы знаете об имени прилагательном?

**Дети**: Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое? какие? чей?, чья? чьё?, чьи?

**Учитель:** Запомните имя прилагательно - это часть речи, которая обозначает признак предмета. И это является значением прилагательного**.**

Учитель: Давайте хором повторим, имя прилагательное - обозначает признак предмета.

**Анализ изученного содержания.**

По количеству употребляемых слов прилагательные занимают 3 место после существительных и глаголов, по частоте употребления – 5 место.

Когда же чаще всего мы используем прилагательные? (при описании картин природы, характера человека, его чувств, настроений, душевных переживаний, при названии морей и рек, цветов, в загадках).

А может и не нужно нам сегодня разыскивать прилагательное.

Зачем нам нужно хорошо знать эту часть речи?

**Дети:** Чтобы наша речь была красивой, красочной, яркой.

Перед вами 2 варианта текста. Прочитайте, сравните их и скажите, чем различаются эти тексты? Какое описание отличается большей полнотой?

|  |  |
| --- | --- |
| Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал стук. Это дятел. птица с перышками. У птицы этой клюв. Часть времени дятел проводит в поисках насекомых. Он лечит деревья. И поэтому считают, что дятел — это лекарь. | Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал глухой ритмичный стук. Это дятел. Чёрная птица с яркими, красными перышками. У птицы этой сильный острый прямой клюв. Большую часть времени дятел проводит в поисках вредных насекомых. Он лечит больные деревья. И поэтому считают, что дятел — это лесной лекарь. |

Учитель: Все слова вам понятны?

Учитель: Скажите, почему дятла называют лесным лекарем?

Дети: Потому что он лечит деревья от насекомых

**Учитель**: Да, у него много достоинств. И о них мы узнаем больше из второго текста.

**Учитель**: Сравните по объему. Где больше слов? Где описание дятла более точное?

**Дети**: Во втором.

Учитель: Укажите слова, благодаря которым описание дятла более точное.

**Дети:** Глухой ритмичный стук, чёрная птица, яркими, красными перышками, сильный острый прямой клюв, большую часть времени, вредных насекомых, больные деревья, лесной лекарь.

(показывается слайд с выделенными прилагательными)

**Учитель**: К какой части речи относятся выделенные слова?

**Дети:** К прилагательному

**Учитель:** К какому выводу вы пришли, для чего в **речи** используются прилагательные?

**Дети:** Для того, чтобы называть предметы более точно. С прилагательными описание стало более богатым, ярким, красочным, выразительным.

Прилагательные создают яркое зримое представление о предмете, явлении.

На какой вопрос они отвечают?

**Прилагательные обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? чей?**

Прилагательные не только дарят признаки, но и сами имеют свои характеристики и отличительные свойства.

**Учитель:** Посмотрите, ребята на экран. Выполните следующее задание:

**Вставьте окончания в имена прилагательные, определите род, число и падеж.**

Глух.., ритмичн.. стук **(м.р., ед.ч., И.п.),** лесн... царь **(м.р., ед.ч., И.п.)**, лесн... птица **(ж.р., ед.ч., И.п),** длинн... клюв**(м.р., ед.ч., И.п.),** голуб... небо (ср.р., ед.ч., И.п.), ярк , красн (какие?) перышки **(мн.ч., И.п.),** вредн (какие?) **(мн.ч., И.п.)** насекомые, больн (какие?) **(мн.ч., И.п.)** деревья.

-Какой это признак прилагательного. Посмотрите, можем ли мы сказать лесная царь или лесной птица?

**Дети:** Нет

**Учитель:** А почему?

**Дети:** Потому что слово птица стоит в ж.р. и прилагательное должно стоять в ж.р.

**Учитель:** Какой это признак прилагательного?

**Дети** : Прилагательные ставятся в том же роде, числе, что и сущ.

**Учитель:** Молодцы, ребята!Правильно! Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и ещё в падеже. Например: Глухой, ритмичный стук-Стук- **определяемое существительное** - какой? Сущ. Стук стоит в м.р. , т.к. имеет нулевое окончание, в ед. ч, им п., значит прил. тоже должно стоят в м.р, им.п, ед. числе.

А какая форма прилагательного считается начальной **(И.п., ед.ч, м.р)**

Выделение главного в изученном.

**Вывод:** Прилагательное - самостоятельная часть речи, Которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей7

Прилагательные изменяются по числам, падежам и в единственном числе – по родам.

Прилагательные согласуются с именами существительными, к которым они относятся, в роде, числе и падеже.

Мы сейчас сформулировали **морфологические признаки** имени прилагательного.

**Физкультминутка.** Для детектива важна хорошая физическая форма. Сейчас нам необходимо собрать улики. Я буду называть слова, а вы будете выбирать из этих слов не только имена прилагательные, но и оставшиеся слова: глаголы и существительные. Все слова аккуратно разложим по своим коробкам. Итак, **правила:** Видим прилагательное – присесть, глагол – подпрыгнуть, существительное – хлопнем в ладоши. Начали:

**Слова: Белый, краснота, белизна, белеть, синеть, синь, славные, хороша, синева, зелень, молодую, веселых, деревянное, красивым, красить.**

Улики отобраны. Молодцы, ребята!

***Слово учителя.***

Расследование продолжается, оно близко к завершению. Но вот еще один важный свидетель, который видел прилагательное по дороге в страну **Синтаксиса.** Нам нужно определить синтаксическую роль прилагательных в предложении.

***Работа со взаимопроверкой.***

**Внимательно посмотрите на предложения.**

Распустился красивый цветок.

Цветок красив.

-Спишите.

-Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Найдите прилагательные. Определите, каким членом предложения они могут являться.

***Вывод:* имена прилагательные в предложении являются определением или сказуемым.**

**Систематизация и обобщение.**

-Итак, ребята, какую часть речи мы с вами открыли?

- Какое значение имеет прилагательное?

- На какие вопросы отвечает прилагательное?

-Какие морфологические признаки у прилагательного?

-Каким членом предложения является прилагательное?

-Сформулируйте определение: что такое имя прилагательное?

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает……………………..

и отвечает на вопросы………………………

Изменяется по……………и ….…………

В единственном числе по…………………

Имена прилагательные ...........................с именами существительными, т.е. ставятся в том же роде, числе и падеже, что и существительные, к которым они относятся.

В предложении является …………………и…………………

Ну вот и подошел к концу наш урок. Ребята, скажите, что мы сегодня с вами повторяли? Вы убедились в том, что прилагательные занимают важное место в русском языке?

Ну что ж ребята, по крупицам мы собрали сведения об имени прилагательном. Самое время обобщить собранную информацию. Каждому сыщику предстоит для этого выполнить тест.

1. **Какая часть речи отвечает на вопросы: какой? чей? каков?**

А) Имя существительное;

Б) Имя прилагательное;

В) Глагол.

**2. Имя прилагательное обозначает:**

А) признак предмета;

Б) признак признака;

В) признак действия.

**3. Какое слово называет признак предмета?**

*Среди тишины послышался тихий говор.*

А)первое;

Б) третье;

В)четвертое.

**4. Найдите имя прилагательное, стоящее в начальной форме:**

А) смышленый (ребенок);

Б) о книжной (полке);

В) отцовского (участка).

**5. Имя прилагательное не изменяется:**

А) по падежам;

Б) по спряжению;

В) по числам.

**6)** **В каком словосочетании имя прилагательное является главным словом?**

А) весенний лес;

Б) дружелюбный от природы.

**Ключ к тесту.**

1. Б
2. А «5» - 0 ошибок
3. В «4» - 1 ошибка
4. А «3» – 2 ошибки
5. Б «2» – 3 ошибки
6. Б

**Выполняют тест. Самопроверка. Выставление оценок.**

Установление межпредметных и внутрипредметных связей.

**А теперь вспомним цель нашего урока. Достигли ли мы ее? Давайте наметим, что еще хотелось бы узнать об имени прилагательном?**

Да, наш урок только открывает тему «Имя прилагательное». Вам многое ещё предстоит узнать: разряды прилагательных, степени сравнения, правописание имен прилагательных. Так что , будет ещё чем заняться на следующих уроках.

**Домашнее задание: правило на стр. 195 выучить. Упр. 11 с.197.**

***Рефлексия: Слово учителя.***

Итак, юные сыщики, оказывается, Прилагательное спряталось, так как обиделось на людей. Ему кажется, что они пренебрежительно относятся к нему в своей речи. Решило посмотреть, что будет без него.

- Ребята! Изменится ли что- либо в нашей жизни без прилагательного? Обоснуйте свой ответ.

Итак, ребята, наше расследование подходит к концу. Мы создали морфологический «портрет» прилагательного и отыскали среди других частей речи. Выскажете свое впечатление об уроке, используя только прилагательные.

**Вот и подошел к концу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ урок русского языка. Мы повторили все, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Мои одноклассники были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они давали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ответы.**

**На уроке я узнал много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Результат выполненного мною теста \_\_\_\_\_\_\_\_. Своей работой на уроке я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**И сейчас у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ настроение.**

- Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Удачи всем. Спасибо!

**Учитель:** Молодцы! Теперь давайте разделимся на 3 команды для выполнения следующего задания. Но оно посложней, ребята! При его выполнении вам необходима внимательность и смекалка.

(Групповая работа. Раздаются разные тексты, ученики должны по смыслу предложения вставить прилагательные, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.)

**Образец: 1 команда. (1 ряд)**

1.(…) утром приятно побродить по лесу, подышать (…) воздухом. 2. С (…) утра и до (…)ночи слышится (…)пение птиц.

2. Летним утром приятно побродить по лесу, подышать свежим воздухом. 2. С раннего утра и до поздней ночи слышится чудесное пение птиц.

**Прилагательные**: летний, свежий, ранний, поздний, чудесный.

**Образец: 2 команда. (2 ряд)**

1.Наступило (…)лето. 2. Только в (…) лесу сквозь (…) деревья пробивались (…) лучи.

2.Наступило жаркое, знойное лето. 2. Только в зеленом лесу сквозь высокие, могучие деревья пробивались редкие, солнечные лучи.

**Прилагательные**: знойный, зеленый, высокий, солнечный.

**Образец**: **3 команда. (3 ряд)**

1 (…) птичка сидела на верхушке (…) ели. 2. Сквозь (…) облака неожиданно появились (…) тучи.

Маленькая птичка сидела на верхушке зеленой ели. 2.Сквозь голубые облака неожиданно появились мрачные тучи.

**Прилагательные:** маленький, зеленой, голубой, мрачный.

(Каждая команда читает свои тексты, правильные варианты текстов будут показаны на слайде.)

**Учитель:** Молодцы ребята! Вы очень хорошо справились с этим заданием.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ларионов Л.Л /Сборник упражнений по орфографии: 5 класс. Пособие для учителя. – М,: Просвещение, 2001.
3. Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений» – М,: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. Для учащихся/ Под ред. Л.П. Крысина. – М,: Просвещение, 1995.
5. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: учеб. Пос. В 2-х ч. – Ч.1. Орфография. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2012.

**Ссылки на источники:**

1. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
2. <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html> Основные правила грамматики русского языка
3. Интернет-ресурсы по ФГОС [http:// mon. gov. ru](http://2berega.spb.ru/golink/mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС. [http:// www. mcko. ru](http://2berega.spb.ru/golink/www.mcko.ru/) - сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.