**«РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**

**ДОУ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»**

Одной из актуальных задач современного образования детей с нарушением зрения в ДОУ является их познавательное развитие. Федеральный государственный образовательный Стандарт, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации с изменениями от 18 мая 2015.

года, требует от педагога чтобы программы обеспечивали развитие личности,

мотивацию и способности детей к различным видам деятельности . Все это требует от педагога пересмотра технологий, ориентируя его на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов,

создания необходимой для развития дошкольников предметно-

пространственной среды.

Развитие ребенка с патологией зрения происходит в деятельности, никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребенка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребенку с ОВЗ необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определенный момент своего развития. В связи с этим возрастает активная роль педагогики в поиске путей совершенствования среды, как средства формирования личности ребёнка с нарушением зрения. Выработав образ среды, ребенок начинает сопоставлять его с действительностью, искать или преобразовывать в соответствии со своими представлениями.

Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ, так как развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка с нарушением зрения, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. Особенно важно, что предметно-развивающая среда не может быть повторена в домашнем интерьере и потому особенно значима.

**Современные подходы к организации и содержанию**

**развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

Основополагающим требованием к организации результатов развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОУ является показателей ее деятельности адекватность реализуемой в учреждении результатов программе, особенностям педагогического средств процесса организации и результатов непосредственно средств творческому характеру деятельности результатов ребенка организации дошкольного средств возраста. Для показателей того, чтобы грамотно средств организовать развивающую среду, необходимо средств владеть знаниями результатов о средств принципах, на организации основе деятельности которых проходит ее деятельности организация.

В «Примерной образовательной программе деятельности дошкольного средств образования» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе деятельности указывается, что средств все деятельности программы в дошкольном образовании результатов должны строиться показателей на организации принципе деятельности личностно-

ориентированного средств взаимодействия показателей взрослых с детьми результатов и результатов обеспечивать:

* охрану и результатов укрепление деятельности физического средств и результатов психического средств здоровья показателей детей, их физическое деятельности развитие;
* эмоциональное деятельности благополучие деятельности каждого средств ребенка;
* интеллектуальное деятельности развитие;
* создание деятельности условий для показателей развития показателей личности;
* приобщения показателей детей к общечеловеческим ценностям;
* взаимодействие деятельности с семьей с целью оптимизации результатов воспитательного средств

процесса организации.

Определяющим моментом в создании результатов развивающей среды является показателей основная показателей образовательная показателей программа организации (педагогическая показателей идея), которой руководствуется показателей образовательное деятельности учреждение. Например, приобщение деятельности детей к культуре деятельности своего средств народа организации предполагает среду, насыщенную атрибутами результатов народной культуры; развитие деятельности общительности результатов требует организации результатов среды, в

которой дети результатов имеют все деятельности возможности результатов активного средств общения показателей со средств сверстниками результатов и результатов взрослыми; развитие деятельности субъектного средств начала организации – среды, предоставляющей

возможности разнообразного средств  выбора организации  ребенком деятельностей,

стимулирующей детскую самостоятельность и результатов творчество.

Не деятельности может быть жестких единых требований к построению развивающей среды в разных образовательных учреждениях, поскольку образовательные деятельности программы (педагогические деятельности идеи) и результатов условия показателей работы каждого средств конкретного средств детского средств сада организации могут существенно средств отличаться показателей друг от друга. Создавая показателей предметно-пространственную среду группы, важно средств также деятельности учитывать особенности результатов детей, посещающих эту группу: возраст, уровень их развития, склонности, способности, интересы, половой состав, личностные деятельности особенности результатов и результатов прочие деятельности характеристики. Например, если результатов в группе деятельности будет 15

мальчиков и результатов 7 девочек, среда организации группы будет иная, чем в той группе, где деятельности окажутся показателей 10 мальчиков и результатов 10 девочек.

Особенности результатов среды также деятельности во средств многом определяются показателей личностными результатов особенностями результатов и результатов педагогическими результатов установками результатов воспитателя. Если результатов воспитатель – знаток своего средств города, любит изучать его средств вместе деятельности с детьми, это средств должно средств найти результатов яркое деятельности отражение деятельности в обстановке. Другой педагог предпочитает больше деятельности внимания показателей уделять изобразительной деятельности результатов – и результатов это средств также деятельности будет заметно средств в среде. Кому-то средств из педагогов близки результатов идеи результатов М. Монтессори, для показателей кого-

то средств определяющим является показателей подход вальдорфской педагогики результатов – все деятельности это средств так или результатов иначе деятельности найдет отражение деятельности в среде деятельности группы. Именно средств эти результатов моменты определяют широкую вариативность в построении результатов предметно-

пространственной среды различных дошкольных образовательных учреждений.

В зависимости результатов от типа организации детского средств учреждения, содержания показателей воспитания,

культурных традиций развивающая показателей предметная показателей среда организации может приобретать особый, неповторимый характер. С учетом всех приведенных требований развивающая показателей предметная показателей среда организации предполагает вариативность, возникающую на организации содержательно-педагогическом и результатов проектно-дизайнерском уровнях.

По средств  мнению А.Г. Гогоберидзе деятельности  (д-ра организации  пед. наук, проф., заведующей

кафедрой дошкольной педагогики результатов Института организации детства организации РГПУ им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербурга) и результатов А.М. Вербенец (канд. пед. наук, доцента организации кафедры дошкольной педагогики результатов Института организации детства организации РГПУ им. А.И. Герцена организации г. Санкт-

Петербурга), наиболее деятельности приемлемая показателей для показателей каждого средств дошкольного средств учреждения показателей предметно-пространственная показателей среда организации проектируется показателей на организации основе:

* реализуемой в детском саду образовательной программы;
* требований нормативных документов;
* материальных и результатов архитектурно-пространственных условий (наличие деятельности нескольких помещений, их площадь, конструктивные деятельности особенности);
* предпочтений, субкультуры и результатов уровня показателей развития показателей детей и результатов педагогов;
* общих принципов построения показателей предметно-пространственной среды (гибкого средств зонирования, динамичности-статичности, сочетания показателей привычных и результатов неординарных элементов, индивидуальной комфортности результатов и результатов эмоционального средств благополучия показателей каждого средств ребенка организации и результатов взрослого, опережающего средств характера организации содержания показателей образования, учета организации половых и результатов возрастных различий детей, уважения показателей к потребностям и результатов нуждам ребенка).

Концептуальная показателей модель предметно-пространственной развивающей среды включает три результатов компонента: предметное деятельности содержание, его средств простран-

ственную организацию и результатов их изменения показателей во средств времени.

Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе деятельности к предметному содержанию относят:

– игры, предметы и результатов игровые деятельности материалы, с которыми результатов ребенок действует преимущественно средств самостоятельно средств или результатов совместно средств со средств взрослым и результатов сверстниками;

– учебно-методические деятельности пособия, используемые деятельности взрослым в процессе деятельности обучения показателей детей;

– оборудование деятельности для показателей осуществления показателей детьми результатов разнообразных деятельностей (мольберты, кукольный игровой уголок, ковролины, горки результатов и результатов лесенки результатов для показателей развития показателей движений и результатов пр.).

Предметное деятельности содержание деятельности должно средств быть определенным образом организовано средств в пространстве, что средств обеспечит его средств активное деятельности освоение деятельности детьми.

Изменения предметного средств  содержания показателей  и результатов  его средств  пространственно-

временного средств размещения показателей необходимы для показателей стимулирования показателей детской активности, учета организации происходящих в ребенке деятельности трансформаций, связанных с его средств ростом и результатов развитием.

Эти результатов три результатов компонента организации (предметное деятельности содержание деятельности среды, его средств пространст-

венная показателей  организация показателей  и результатов  изменения, вносимые деятельности  в среду), с одной стороны,

составляют основу любой образовательной среды любого средств образовательного средств учреждения, а организации с другой – обеспечивают высокую степень вариативности результатов развивающей среды.

Основные деятельности положения показателей личностно средств ориентированной модели результатов построения показателей развивающей среды отражаются показателей в принципах:

1. Принцип дистанции, позиции результатов при результатов взаимодействии.

Этот принцип ориентирован на организации организацию пространства организации для показателей общения показателей взрослого средств с ребенком («глаза организации в глаза»), использование деятельности разновысокой мебели результатов (горки, подиумы, уголки).

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества организации – это средств возможность совместного средств участия показателей взрослого средств с ребенком в создании результатов окружающей среды, использование деятельности больших модульных наборов, центров песка организации и результатов воды, мастерских, инструментов для показателей уборки, использование деятельности стен,

создание деятельности уголков по средств интересам, придумывание деятельности детьми результатов самостоятельно средств символов каждого средств уголка.

3. Принцип стабильности результатов - динамичности результатов ориентирован на организации создание деятельности условий для показателей изменений в соответствии результатов со средств вкусом, настроением и результатов возможностями, возрастными результатов особенностями. Игровые деятельности комнаты для показателей детей каждой возрастной группы – это средств зона организации стабильности:

1) использование деятельности  сборно-разборной мебели, игрушечной мебели,

емкостей для показателей хранения показателей игрушек, игрушки, мягкие деятельности плоскости, подиумы для

отдыха, желательно, чтобы все деятельности игровые деятельности блоки результатов имели результатов выход в универсальную

игровую зону – это средств помещение деятельности с большим разнообразием предметного средств наполнения, здесь же деятельности возможно средств создание деятельности тематических зон (например,

мягкая показателей комната, как часть игровой);

2) использование деятельности игрового средств спортивного средств оборудования, игровых столов сложной конфигурации, мебель-трансформер, вертикальных разделителей,

кукольного средств театра, костюмерной, игрушек-заменителей.

Принцип предполагает быструю смену среды: если результатов больше деятельности мальчиков -

больше деятельности машинок, если результатов девочек – чаще деятельности надо средств разворачивать игру «в семью»,

«больницу», «магазин».

4. Принцип комплексирования показателей и результатов гибкого средств зонирования показателей – реализует возможность построения показателей непересекающихся показателей сфер активности результатов и результатов позволяет детям заниматься показателей одновременно средств разными результатов видами результатов деятельности, не деятельности мешая показателей друг другу.

Игровые деятельности и результатов тематические деятельности зоны, охватывающие деятельности все деятельности интересы ребенка,

место средств отдыха, место средств уединения, музыкальный зал, изостудия, «зимний сад»,

компьютерный класс и результатов др.

5. Принцип сочетания показателей  привычных и результатов  неординарных элементов -

эстетическая показателей организация показателей среды. Очень часто средств этот принцип недооценивается.

Поскольку основную информацию человек получает с помощью зрения, следует уделять особое деятельности внимание деятельности визуальному оформлению предметной среды.

Интерьер группы должен меняться, в группе деятельности должно средств быть не деятельности только средств уютно средств и результатов комфортно, но средств и результатов красиво. Хороший интерьер группы развивает вкус,

чувство средств прекрасного.

6. Принцип учета организации «половых и результатов возрастных» различий - реализует возможность для показателей девочек и результатов мальчиков проявлять свои результатов склонности результатов в соответствии результатов с принятыми результатов в нашем обществе деятельности нормами.

В основе деятельности  принципа организации  лежат исследования показателей  нейропсихологов Санкт-

Петербургского средств  университета, в ходе деятельности  которых изучались биотоки результатов  мозга

новорожденных детей. Было средств обнаружено, что средств мозг мальчиков и результатов девочек с

самого средств начала организации работает неодинаково. До средств 8 лет острота организации слуха организации у мальчиков в среднем выше, чем у девочек, но средств девочки результатов более деятельности чувствительны к шуму. У

девочек выше деятельности  чувствительность: они результатов более деятельности отзывчивы на организации  прикосновения,

поглаживания. Игры девочек чаще деятельности опираются показателей на организации ближнее деятельности зрение: девочки результатов раскладывают перед собой свои результатов богатства организации - кукол, тряпочки, и результатов играют на организации ограниченном пространстве. Для показателей этого средств им достаточно средств маленького средств уголка.

Игры мальчиков чаще деятельности опираются показателей на организации дальнее деятельности зрение: они результатов бегают друг за организации другом, бросают предметы, используя показателей при результатов этом всѐ окружающее деятельности пространство. Мальчикам для показателей их полноценного средств психологического средств развития показателей требуется показателей больше деятельности пространства, чем девочкам. Если результатов горизонтальной плоскости результатов им мало, они результатов осваивают вертикальную: залезают на организации шкафы и результатов т.д.

В дошкольном и результатов младшем школьном возрасте деятельности девочки результатов опережают мальчиков в речевом развитии, но средств при результатов этом их мышление деятельности характеризуется показателей однотипностью, шаблонностью, тогда организации как мышление деятельности у мальчиков более деятельности мобильно. Из нестандартной ситуации результатов мальчик найдѐт выход быстрее.

Девочки результатов лучше деятельности выполняют задания показателей по средств аналогии, но средств более деятельности тщательно средств прорабатывают детали. Поэтому, при результатов проектировании результатов среды очень важно средств учитывать половые деятельности различия.

1. Принцип открытости результатов - закрытости результатов реализуется показателей в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и результатов открытость своего средств «Я».
2. Принцип эмоциогенности результатов среды, индивидуальной комфортности результатов и результатов эмоционального средств благополучия показателей каждого средств ребенка организации и результатов взрослого, осуществляемый при результатов оптимальном отборе деятельности стимулов по средств количеству и результатов качеству, выражается показателей в создании результатов оптимальных условий для показателей игр, обучения показателей и результатов развития показателей не деятельности только средств группы в целом, но средств и результатов для показателей каждого средств конкретного средств ребѐнка.

Создание деятельности так называемого средств личностного средств пространства, то средств есть возможности результатов заниматься показателей тем, что средств нравится.

Предметно-пространственная показателей  среда организации должна организации ориентироваться показателей  на организации  зону

«ближайшего средств развития», содержать предметы и результатов материалы, известные деятельности детям,

предметы и результатов материалы, которыми результатов дети результатов будут овладевать с помощью взрослого средств и результатов совсем незнакомые деятельности предметы и результатов материалы.

Предметная показателей развивающая показателей среда организации должна организации подбираться показателей с учетом принципа организации интеграции результатов образовательных областей. Материалы и результатов оборудование деятельности для показателей одной образовательной области результатов могут использоваться показателей и результатов в ходе деятельности реализации результатов других областей.

В качестве деятельности ориентиров для показателей подбора организации материалов и результатов оборудования показателей должны выступать общие деятельности закономерности результатов развития показателей ребенка организации на организации каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и результатов оборудования показателей должен осуществляться показателей для показателей тех видов деятельности результатов ребенка, которые деятельности в наибольшей степени результатов способствуют решению развивающих задач на организации этапе деятельности дошкольного средств детства организации (игровая,

продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная,

трудовая, музыкально-художественная показателей деятельности, а организации также деятельности для показателей организации результатов двигательной активности результатов в течение деятельности дня).

Материалы и результатов оборудование деятельности должны иметь сертификат качества организации и результатов отвечать офтальмологическим, гигиеническим, педагогическим и результатов эстетическим требованиям.

При результатов создании результатов предметной развивающей среды педагоги результатов должны руководствоваться показателей принципом информативности, предусматривающем разнообразие деятельности тематики результатов материалов и результатов оборудования показателей и результатов активности результатов детей во средств взаимодействии результатов с предметным окружением.

Следует также деятельности систематически результатов проводить анализ состояния показателей предметной развивающей среды с целью приведения показателей ее деятельности в соответствие деятельности с гигиеническими, педагогическими результатов и результатов эстетическими результатов требованиями результатов (единство средств стиля, гармония показателей цвета, использование деятельности при результатов оформлении результатов произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность,

соразмерность и результатов пропорциональность мебели результатов и результатов т.п.).

В процессе деятельности  проектирования показателей  среды важно средств  продумать варианты ее

изменения. Условно средств можно средств выделить следующие деятельности линии результатов:

* времени результатов (обновление деятельности пособий, обогащение деятельности центров новыми результатов материалами результатов и результатов изменение деятельности организации результатов пространства организации в течение деятельности года);
* освоенности результатов (с ориентировкой на организации зону ближайшего средств развития показателей детей и результатов уже деятельности освоенного);
* стратегического средств  и результатов  оперативного средств  изменения показателей  (по средств  мере деятельности  решения показателей

конкретных задач и результатов развертывания показателей определенного средств вида организации деятельности).

Идеи результатов относительно средств проектирования показателей предметно-пространственной среды составляют основу Перечня показателей оборудования, учебно-методических и результатов игровых материалов для показателей оснащения показателей различных помещений дошкольного средств учреждения показателей с учетом их функционального средств назначения, возраста организации детей и результатов видового средств разнообразия.

Таким образом, важно, что средств при результатов любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка с нарушением зрения, необходимо средств пополнять и результатов обновлять,приспосабливая показателей к новообразованиям определенного средств возраста. Предметная показателей среда организации имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке деятельности и результатов развитию, т.е. среда организации не деятельности только средств развивающая, но средств и результатов развивающаяся. Поэтому создавая показателей предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо средств учитывать психологические деятельности основы конструктивного средств взаимодействия показателей участников воспитательно-образовательного средств процесса, дизайн и результатов эргономику современной среды дошкольного средств учреждения, психологические деятельности особенности результатов возрастной группы,

на организации которую нацелена организации данная показателей среда, возможности результатов использования показателей потенциала организации предметно-пространственной среды для показателей познавательного средств развития показателей дошкольников с патологией зрения.

Особенностью современной ситуации воспитания в ДОУ становится проникновение в жизнь дошкольника с нарушением зрения информационно-коммуникационных технологий. Происходит вытеснение интереса к предмету и его свойствам интересом к средствам передачи информации об окружающем мире.

При этом процесс решения познавательных задач замещается подбором готовых стереотипных ответов. В данной ситуации педагоги дошкольных учреждений осознают необходимость изменения подходов к познавательному развитию ребенка с нарушением зрения.

В то же время процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Именно поэтому важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей среды, которая через свое содержание и свойства влияет на познавательное развитие ребенка снарушением зрения. Для повышения качества образования, построения эффективного средств педагогического средств процесса организации в современном детском саду принципиально средств важным является понимание деятельности возможностей предметно-пространственной среды, как средства организации развития ребенка, знание деятельности нормативных требований и результатов подходов к ее деятельности проектированию.

Познавательный интерес как мотив обучения показателей и результатов устойчивая показателей черта организации личности результатов является показателей ярким показателем умственного средств развития показателей личности.

Познавательные деятельности способности, как личностное деятельности образование деятельности является показателей тем связующим звеном между обучением и результатов воспитанием, которое деятельности входит и результатов в направленность личности результатов и результатов межличностные деятельности отношения, и результатов в формирование деятельности взглядов и результатов убеждений детей старшего средств дошкольного средств возраста.

Познавательные деятельности способности результатов способствуют общей направленности результатов деятельности результатов и результатов игры ребенка организации дошкольного средств возраста, играют значительную роль в структуре деятельности его средств личности. Влияние деятельности познавательного средств интереса организации на организации познавательное деятельности развитие деятельности обеспечивается показателей рядом условий:

* уровнем развития показателей интереса организации (его средств силой, глубиной, устойчивостью);
* характером (многосторонними, широкими результатов интересами, локальными-стержневыми результатов или результатов многосторонними результатов интересами результатов с выделением стержневого);
* местом познавательного средств интереса организации среди результатов других мотивов и результатов их взаимодействием;
* своеобразием интереса организации в познавательном процессе деятельности (теоретической направленностью или результатов стремлением к использованию знаний прикладного средств характера);
* связью с жизненными результатов планами результатов и результатов перспективами.

Указанные условия показателей  обеспечивают силу и результатов  глубину воздействия

познавательных способностей и результатов  познавательного средств  интереса организации  на организации  личность

ребенка организации дошкольного средств возраста организации и результатов отражаются показателей на организации его средств познавательном развитии.

С ростом и результатов развитием ребенка организации его средств познавательная показателей активность все деятельности больше деятельности начинает тяготеть к познавательной деятельности, при результатов этом к самостоятельным активным действиям ребѐнка организации побуждает не деятельности взрослый, апредметный мир. Следовательно, организуя показателей  развивающую предметно-

пространственную среду в группе, необходимо средств учитывать всѐ, что средств будет способствовать становлению базовых характеристик личности результатов каждого средств ребѐнка: закономерности результатов психического средств развития показателей дошкольников, показатели результатов их здоровья, психофизиологические деятельности и результатов коммуникативные деятельности особенности, уровень общего средств и результатов речевого средств развития, а организации также деятельности эмоционально средств - потребностной сферы.

Под развивающей предметной средой понимается показателей система организации материальных объектов деятельности результатов ребенка, функционально средств моделирующая показателей содержание деятельности его средств духовного средств и результатов физического средств развития. Она организации должна организации объективно средств – через свое деятельности содержание деятельности и результатов свойства организации – создавать условия показателей для показателей творческой деятельности результатов каждого средств ребенка, служить целям актуального средств физического средств и результатов психического средств развития показателей и результатов совершенствования, обеспечивать зону ближайшего средств развития показателей и результатов его средств перспективу.