Белова Т.В

канд. пед. наук, доцент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменского государственного университета

Полоневич Ю.В.

студент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменского государственного университета

**К вопросу информационной поддержки совместной физкультурно- оздоровительной деятельности детей, педагогов, родителей.**

***Аннотация***

*В данной статье рассматривается проблема информационной поддержки совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, педагогов, родителей, раскрывается понятие «информационная поддержка». Особое внимание в статье уделяется описанию педагогических условий реализации информационной поддержки родителей.*

***Ключевые слова:*** *информационная поддержка, физкультурно-оздоровительная деятельность, традиционные технологии работы с родителями, нетрадиционные работы с родителями.*

В настоящее время одной из наиболее глобальных проблем является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье ребенка - это не только отсутствие болезни и физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие (Всемирная организация здоровья).

В решении данной проблемы может помочь информационная поддержка родителей.

А. Волошина «информационную поддержку» рассматривает как комплексное использование информационного, содержательного, деятельностного, технологического компонентов единого информационного образовательного пространства образовательного учреждения [3].

Как отмечает Н.А. Виноградова ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое общество (детей-родителей-педагогов), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Следовательно, данную проблему дошкольника можно решить только при поддержке, желании и тесном сотрудничестве с семьёй [10].

Н. Григорьева, Л. Козлова рекомендуют при разработке содержания совместной физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников, родителей и педагогов, придерживаться ряда принципов, которые позволяют более последовательно реализовывать содержание и методику данной совместной работы с семьей:

* Единство целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги изучают и используют лучший опыт семейного воспитания.
* Систематичность и последовательность работы (в соответствии с планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду, между родителями и педагогами.
* Добровольность.
* Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
* Взаимное доверие, взаимопомощь и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду, формирование отношения к родителям как равноправным партнерам в образовательно-воспитательной работе [12].

Соблюдение данных принципов позволяет приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, пополнить их знания об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных и спортивных игр, а также помогает в создании условий для развития двигательных навыков ребенка дома.

Информационная поддержка родителей в рамках совместной физкультурно-оздоровительной деятельности родителей, повышение их грамотности в вопросах физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников может осуществляться в разнообразных формах:

* информация в родительских уголках, в папках передвижках, в библиотеке детского сада;
* различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому образованию, а также родителей с опытом семейного воспитания;
* семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми;
* «открытые дни» родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе, закаливающих и лечебных процедур.

Анкетирование и тестирование родителей по вопросу воспитания здорового ребенка так же можно отнести к одной из форм информационной поддержки совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, родителей и педагогов.

Учитывая занятость родителей, информационную поддержку целесообразно осуществлять с помощью нетрадиционных форм общения: «Родительская почта» и «Телефон доверия».«Родительская почта предполагает» такой формат, при котором любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов физического воспитания и развития своего ребенка, обратиться за помощью к воспитателю, инструктору по физической культуре и т.п. [12].

Нетрадиционной формой информационной поддержки совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, родителей и педагогов может выступать библиотека игр физкультурно-спортивной, оздоровительной направленности.

Еще одной формой информационной поддержки совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, родителей и педагогов выступают встречи за «круглым столом». Такие встречи расширяют кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

О.В. Савельева рассматривает такие современные формы взаимодействия ДОУ с родителями, которые возможно применять в ходе информационной поддержки совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, родителей и педагогов:

Наглядно-информационные формы **-** играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. Данные формы условно разделены на две подгруппы и имеют свои задачи:

Задачами первой формы является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности, с педагогами, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях физического и психического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами [9].

При использовании данных форм необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача- познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами физического воспитания и развития детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

При этом можно использовать записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми, видеофрагменты организации различных занятий оздоровительного характера, режимных моментов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и другое [11].

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения.

Сегодня общение строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические. Они используются с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности. К ним относят:

* проведение социологических срезов, опросов;
* «Почтовый ящик»;
* индивидуальные блокноты.

Познавательные. Цель: Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков физического воспитания детей:

* Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
* Педагогическая библиотека для родителей.
* Педагогический брифинг.
* Педагогическая гостиная.
* Устные педагогические журналы[12].

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские.

Их используют с целью ознакомления родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, а также для формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Это могут быть:

* Информационные проспекты для родителей.
* Спортивные альманахи.
* Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей в области здоровья и физического развития детей.
* Дни (недели) открытых дверей.
* Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
* Выпуск стенгазет физкультурно-оздоровительной направленности.
* Организация мини-библиотек физкультурно-оздоровительной направленности [8].

Рассматривая группу традиционных информационно-ознакомительных форм мы выяснили, что к ним относят:

Памятки для родителей.

Папки–передвижки.

Родительская газета оформляется самими родителями.

Видеофильмы.

К данным формам работы с родителями можно также отнести:

* оформление фотомонтажей;
* совместное создание предметно – развивающей среды для совместной физкультурно-оздоровительной деятельности;
* семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем»;
* фотовыставки;
* эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие [5].

Одной из основных задач информационно-аналитических форм информационной поддержки родителей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогическойинформации, физкультурно-оздоровительного развития. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

С целью диагностики в практике детских садов часто используют анкетирование. Это один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности [6]*.*

Новое в практике работы детского сада с семьёй - это использование письменных форм общения с родителями. Данные формы информационной поддержки целесообразно использовать в следующих случаях: когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают педагогу встретиться с ними лично; если есть необходимость обсудить какой-либо вопрос лично, в этом случае, поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения: брошюры, пособия, бюллетени ,еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты ,ящик для предложений, отчеты.

Следует отметить, что взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства ДОУ (дети, сотрудники, родители), в настоящее время, осуществляется на основе современных образовательных**технологий. П**едагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в **работу инновационные технологии.** Современные педагогические **технологии** в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Информационными образовательными**технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические,** информационные средства *(*компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Компьютерная презентация**-**непосредственное применение ИКТ позволяет представлять материал о совместной физкультурно-оздоровительной деятельности для родителей в видепрезентации. Данный вид связи с родителями в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомит с теоретическими и практическими аспектами работы, дать понятие об основных направлениях коррекционной работы, а так же позволит продемонстрировать фото и видеоматериал о самостоятельной и организованной деятельности детей на физкультурно-оздоровительных мероприятиях, занятиях[10].

В связи с тем, что часто родителям бывает трудно найти время для общения с педагогом, следует особое внимание уделять современным формам информационной поддержки совместной физкултурно-оздоровительной деятельности с родителями, таким как, блог, электронная почта, Skupe, сайты в сети Интернет.

Анализируя вышеизложенное можно сделать вывод, что информационная поддержка совместной физкультуроно-оздоровительной деятельности детей, родителей и педагогов будет осуществляться более эффективно, если будут, использованы традиционные информационные формы поддержки, а так же нестандартные современные формы информационной поддержки, с использованием ИКТ.

**Список литературы**

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями: учеб. Пособие [Текст] / М.Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 129 с.
2. Веннецкая, О. Взаимодействие детского сада и семьи при реализации задач образовательной области «Физическое развитие» О. Веннецкая, М. Рунова // Дошкольное воспитание, №6. – 2015. – С. 39–42
3. Волошина, А., [Информационная поддержка совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, педагогов, родителей](http://periodika.websib.ru/node/32082)[Текст] / М.Гребцов, Т.Курилова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. –С. 62.
4. Григорьева, Н. Как мы работаем с родителями [Текст] / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание, 2013. – №9. – С. 23–31.
5. Гурьев, С.В. Использование новых информационных технологий в процессе физического воспитания дошкольников: Учеб. метод. пос. [Текст] / С.В. Гурьев, В.И. Прокопенко. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 123 с.
6. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 4. – С. 74-83.
7. Использование информационных и компьютерных технологийв работе инструктора по физической культуре в детском саду - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-ispolzovanie-informacionnih-i-kompyuternih-tehnologiy-v-rabote-instruktora-po-fizicheskoy-kulture-v--553256.html> (дата обращения 11.12.2018)
8. Каюрова, А.Н. Взаимодействие с семьей в вопросах оздоровления дошкольников [Текст] / В. Ф.Попова, Е. Г. Ищук, Г. Я. Потапова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 113-115.
9. Климова, С. Сотрудничество детского сада и семьи по укреплению здоровья ребенка [Текст] / С. Климова // Медработник. – №3. – 2015. – С. 87–91
10. Комарова, Т.С. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика Синтез, 2015.– 128 с.
11. Кобелева, Т.И. Организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в процессе физкультурно-оздоровительной работы [Текст] // Т.И. Кобелева, Г.И. Фесюк Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 30-33.
12. Рунова, М. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей [Текст] / М. Рунова, О. Веннецкая // Дошкольное воспитание, №10. – 2014. – С. 61–67
13. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://39frspb.caduk.ru/p34aa1.html> (дата обращения 23.12.2018)
14. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ [Текст] / О.В. Солодянкина. – М.: Сфера, 2004. – 121 с.
15. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://terme.ru/slovari/filosofskii-enciklopedicheskii-slovar1.html (дата обращения 18.11.2018)
16. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду.: Пособие для воспитателей [Текст] / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис – пресс, 2010. – 122 с.
17. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис Пресс, 2011. – 141 с.