ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОСУЖДЕННОГО К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ КАК СРЕДСТВО ЕГО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ.

Е.А.Терентьева

учитель математики ГОКУ АО «Общеобразовательная школа при учреждениях исполнения наказания» УКП при ФКУ ИК-8 и СИЗО-1 г. Благовещенска

В статье 9 п.2 Уголовно-исполнительного кодекса РФ получение общего образования и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы называется одним из средств, направленных на их исправление и ресоциализацию. Таким образом, в местах лишения свободы сохраняется возможность получения осужденным рабочей специальности и повышения им образовательного уровня.

Одним из первых, кто подчеркивал позитивное воздействие обучения на исправление осужденных, был С.В.Познышев. Ещё в 20-х гг. XX в. он писал: «Образование в пенитенциарном учреждении должно иметь место, поскольку оно необходимо, чтобы уничтожить тот умственный мрак, в котором порок и преступление скрывают свои глубокие корни… Образование, даваемое в школе мест заключения, должно, насколько это возможно, затрагивать мир нравственных понятий и жизненных идеалов». [6]

Однако значимость образования и его влияние на исправление преступника были признаны не сразу.

Вопросы общего образования осужденных к лишению свободы рассматриваются в науке и специальной литературе разносторонне. Вполне закономерно, что наибольшее внимание пенитенциарному образованию уделяет педагогика. Ему посвящены работы В.Г.Бебенина,А.Г.Сломчинского , Н. Г. Климюка, Н.К. Щепкиной и др.

Многократно отмечалось, что повышение образовательного уровня осужденных к лишению свободы по-разному влияет на преступность, но установлено, что делает их преступления менее жестокими. Так А.С.Михлиным, Н.А.Тюгаевой подчеркивают, что образовательная подготовка влечет улучшение общей характеристики осужденных, а более высокому образовательному уровню лиц, отбывающих наказание, соответствует лучшая оценка их исправления. Осужденные-обучающиеся совершают значительно меньше нарушений режима отбывания наказания и позитивно адаптируются в условиях исправительных учреждений.

Вместе с тем малоизученными остаются проблемы: модернизации образовательной системы, функционирующей в условиях пенитенциарной среды; не определен социальный заказ для образовательных учреждений в местах лишения свободы; не обозначены направления личностного развития осужденных в ходе образовательного процесса и социально-педагогические условия для их свободного самоопределения в рамках законопослушного взаимодействия с социальной средой; формирования у осужденных социально значимых качеств и ценностных отношений; при этом остаются не разработанными педагогические технологии, приемлемые для школ пенитенциарных учреждений . Школа сегодня в исправительных колониях не рассматривается как институт обеспечения многосторонней подготовки отбывающих наказание к жизни во всех ее проявлениях, как средство ресоциализации и адаптации к жизни в обществе.   
 Правовое регулирование общеобразовательного обучения осужденных исходит из закрепленного ст. 43 Конституции РФ права [граждан](http://jurkom74.ru/materialy-dlia-ucheby/grazhdane-fizicheskie-litca-kak-subekty-grazhdanskikh-pravootnoshenii) на образование.

В исправительных учреждениях ([ст. 112](http://base.garant.ru/1306500/16/#block_112) УИК РФ) организуется обязательное получение осужденными, не достигшими возраста тридцати лет, основного общего образования. Осужденным, желающим продолжить обучение в целях получения полного среднего общего образования, администрацией исправительного учреждения и органами местного самоуправления создаются необходимые условия.

Осужденные старше тридцати лет, а также инвалиды I и II групп, получают среднее образование по их желанию.

С этой целью в исправительных учреждениях создаются вечерние школы, учебно-консультационные пункты (УКП).

УКП при исправительных колониях являются важной составляющей частью общей системы образования, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации, осуждённых в современных социально-экономических условиях. Общеобразовательная школа, основной целью которой является защита личности средствами образования и предоставление ей возможности пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни, предоставляет обучающимся-осуждённым возможность выстраивать свое образование в связи с их потребностями и жизненными обстоятельствами.

Школа при исправительном учреждении, как специальный институт социализации, создает возможности для того, чтобы каждый обучающийся мог строить индивидуальные траектории с учетом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей. Обучающиеся получают возможность в условиях школы повысить или изменить свой статус, что позволит закончить успешно школу, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Работа в школе при исправительных учреждениях отличается от работы в дневной школе прежде всего особенностью контингента обучаемых. Часть обучающихся, переведенных из колоний для малолетних правонарушителей, не имеют разрыва в учебной деятельности, а у других разрыв измеряется пятью и более годами. По известным причинам обучающиеся выпали из образовательного потока в подростковом возрасте, тем самым испытали стресс и приобрели негативный учебный опыт. Большинство обучающихся не подтверждают уровень своего образования, демонстрируют в разной степени утрату учебных навыков и возможностей, заниженную самооценку и повышенную тревожность. Жизненные перспективы узки и размыты. Перед нами личности, которые оказались в колонии и по своей вине (в первую очередь), и по социально-политическим причинам. У них есть возможность изменить свою жизнь. Но в данный момент они пребывают в состоянии устойчивой десоциализации.

Таким образом, по нашему мнению, главной миссией педагогов, работающих в исправительных учреждениях является сохранение личности ученика, создание условий для саморазвития личности средствами образования, предоставление возможности каждому человеку независимо от возраста, уровня образования   пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни, что непосредственно способствовало бы их ресоциализации в целом.

**Используемая литература**

1. Бебенин В.Г. Образование глазами осужденных. (Итоги социально-педагогического обследования). Монография. М., 2005; Бебенин В.Г. Образовательная деятельность как средство исправления и последующей социальной адаптации осужденных к лишению свободы: Автореф. дисс…. доктор. пед. наук. М., 2008

2. Сломчинский А. Г. Гуманизация образовательного процесса в пенитенциарной системе: Автореф. дисс…. доктор. пед. наук. Екатеринбург, 2009.

3. Климюк Н.Г. Специфика организации и содержания общего образования осужденных: Дисс... канд. пед. наук. М., 2005.

4.Щепкина Н.К. Теоретико-методическое обеспечение развития образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях: Монография. Благовещенск, 2009.

5.Михлин А.С. Личность осужденных к лишению свободы и проблемы их исправления и перевоспитания [Текст] / Фрунзе: Кыргызстан, 1980. — 200с.

6.Познышев C.B. Основы пенитенциарной науки Текст]: монография. — М., 1924. — 218с.

7.Тюгаева H.A. Адаптация осужденных к учебе в школе при ИТК [Текст]: учеб.-практ. пособие / H.A. Тюгаева. — Рязань, 1978. — 49с.

8.Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 23.07.2013) (с изм. и доп. от 01.09.2013) [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/popular/uikrf