

**Методические рекомендации учителя-дефектолога
психолого-медико-педагогической комиссии о необходимых
направлениях коррекционно-развивающей работы с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья.**

По результатам комплексного обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии в заключении ПМПК формулируются рекомендации о создании специальных условий образования и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в образовательной организации, т.е. определяется образовательная программа, указываются виды помощи (компенсирующая, коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая, логопедическая) и другие условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию и адаптации.

Данные методические рекомендации разработаны в помощь учителям-дефектологам, входящим в состав психолого-медико-педагогических комиссий, для подготовки рекомендаций по направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от выявленных у них нарушений.

В контексте деятельности ПМПК рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, не должны содержать детальной разработки компонентов программы коррекционно-развивающих занятий (это является обязанностью образовательной организации), они должны указывать основные направления деятельности учителя-дефектолога.

Основная задача учителя-дефектолога на ПМПК - определить общую осведомленность, обученность и обучаемость ребенка, которая проявляется у дошкольника в ходе выполнения экспериментальных заданий обучающего вида, а у школьника – в ходе решения учебно-познавательных задач. Учитель-дефектолог обращает внимание на целенаправленность деятельности ребенка во время процедуры обследования. Кроме того, учитель-дефектолог выявляет, как ребёнок принимает предлагаемые ему задания, как выполняет, необходима ли помощь, каков ее характер и объём.

Исходя из результатов обследования. рекомендации учителя-дефектолога будут касаться развития когнитивной (познавательной) сферы, формирования навыков учебной деятельности. Шаблонные формулировки, перечисляющие все возможные направления работы одновременно, нельзя признать корректными.

Неприемлема также несоотнесенность рекомендаций с требованиями ФГОС и актуальным уровнем развития ребенка. Рекомендации по направлениям коррекционно-развивающей работы должны соотноситься с

федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья или федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с актуальным уровнем развития ребенка, то есть должны быть конкретными и обоснованными.

Формулировки направлений коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога предлагается давать с учетом вариантов адаптированных основных образовательных программ. Рекомендации специалистов ПМПК, данные в наиболее полном объеме, позволят педагогам образовательных организаций создать необходимые ребенку с ограниченными возможностями здоровья специальные условия образования, способствующие освоению им адаптированной образовательной программы.

Нормативные документы:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 года №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (далее – ПМПК).
2. Приказ [Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#) и
3. Приказ [Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#).