УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УНЪЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**(МКОУ «Унъюганская СОШ№1»)**

**Тезисы к докладу по теме:**

**«Системно - деятельностный подход в обучении - путь повышения качества знаний учащихся основной школы»**

**Автор:** методист, учитель географии

МКОУ «Унъюганская СОШ №1»

Шорохова Любовь Анатольевна

**Краткая аннотация работы:** Выдвинутая проблема в рамках педагогической работы, является актуальной и значимой, т.к. в условиях всеобщего нарастания объемов учебной информации без развития умений и способностей школьников и самостоятельной организации своего учебного труда невозможно обеспечить его качественную подготовку, как по отдельным предметам, так и в целом сформировать готовность к жизни в изменяющемся мире. Необходимость реализации деятельностного подхода отражена в требованиях ФГОС общего образования*.*

В работе  раскрываются различные направления психолого-педагогической науки и практики, проводится анализ современных инновационных подходов в образовании, дидактические принципы организации учебной деятельности, в частности на уроках географии. В работе уделяется место обзору видов и форм самостоятельной деятельности, представлен анализ типов самостоятельных работ, описаны обучающие и контролирующие работы. Приводятся методические рекомендации по реализации педагогических условий, обеспечивающих формирование умений самостоятельной работы.

Унъюган

2013

**Введение.**

"Главная цель воспитателя, - считал А. Дистервег, - должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...”

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Сегодня социальный заказ общества на образование коренным образом отличается от предыдущего. И одно из главных отличий состоит в том, что в основе Стандарта нового поколения лежит системно - деятельностный подход.

В контексте системно - деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности, как элемента системы «мир – человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя, самоопределяется в системе жизненных отношений. Главный фактор развития - учебная деятельность. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.

В связи с этим возникла необходимость изучения применения системно - деятельностного подхода, как условия повышения потенциала обучения в основной школе.

Актуальность рассматриваемого вопроса обусловила выбор темы работы: «**Системно - деятельностный подход в обучении - путь повышения качества знаний учащихся в основной школе».**

**Цель работы**: пути повышения эффективности обучения школьников на основе деятельностного подхода (на примере предмета географии).

Поставленную цель можно решить с помощью следующих задач.

**Задачи работы**:

- исследовать освещенность в научной литературе сущности деятельностного подхода в обучении;

- изучить дидактические принципы организации учебной деятельности на уроках географии

в рамках системно - деятельностного подхода;

- рассмотреть примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках

системно - деятельностного подхода;

- выявить факторы влияющие на качество знаний учащихся;

- выделить основные направления оптимизации процесса педагогического взаимодействия

в средней школе, способствующего повышению эффективности обучения;

- проиллюстрировать реализацию деятельностного подхода в обучении географии на

примерах из своей практики.

**Основная часть.**

Системно - деятельностный подход - методологическая основа стандартов основного общего образования второго поколения**.** Особенностью cтандарта второго поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении как методологии ФГОС.

Учителя сегодня волнуют вопросы:

- Как организовать современный урок с точки зрения системно - деятельностного подхода?

- Как сформулировать цели урока с позиций планируемых результатов образования?  
- Какой учебный материал отобрать и как его структурировать?  
- Какие методы и средства обучения выбрать?

- Как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения и др.

В чём сущность системно - деятельностного подхода в обучении?

Системно - деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков.

Основная идея системно - деятельностного подхода заключаются в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни. Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

В системно - деятельностном подходе категория "*деятельности"* занимает одно из ключевых мест и предполагает ориентацию на результат образования как системообразующий компонент cтандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Основная идея системно - деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде, дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Основной технологический элемент технологии системно - деятельностного подхода - *ситуация актуального активизирующего затруднения*. Её целью является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.).Образовательная ситуации включает в себя основные технологические элементы эвристического обучения: *мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов.*

Учебный материал играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися. Цель такой среды — обеспечить условия для рождения у учеников собственного образовательного продукта. Степень отличия созданных учениками образовательных продуктов от заданной учителем образовательной среды является показателем эффективности обучения.

Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

*Особенности основных компонентов образовательного процесса при*

*системно - деятельностном подходе*



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Мотивационно-целевой  компонент  (определяет личностный смысл предстоящей деятельности) | 2.Содержательный компонент  (содержание должно быть системным и деятельностным, т.е. в основе его должны лежать универсальные средства, методы и нормы деятельности) | 3.Операциональный компонент -становление и развитие субъектности ученика  (применение техник и технологий, направленных на развитие способностей и освоение универсальных способов мыследеятельности | 4.Рефлексивно-оценочный компонент(осознания субъектом образования своей деятельности) |

**Кластер по теме: «Деятельностный подход в обучении»**

***Деятельностный подход***

**Средства развития**

**потенциала будущего Нетрадиционные**

**исследователя формы урока**

**Методы творческого применения**

**знаний и способы деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - моделирование  - рефлексивный анализ  - работа в группах  - работа с вопросами причинно-  следственного, прогностического  и проектного характера | - проблемное изложение  - частично-поисковые методы  - эвристическая беседа  -поисково-исследовательские методы | - интегрированные  - деловая игра  - урок - экскурсия  - уроки творчества  - урок – деловая игра  и др. |

В работах Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина и других педагогов-ученых и практиков сформировались новые дидак­тические требования, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

**Дидак­тические требования**

|  |  |
| --- | --- |
| ***принцип деятельности*** | ***принцип целостного***  ***представления о мире*** |

***принцип непрерывности принцип минимакса принцип психологической***

***комфортности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***принцип вариативности*** | ***принцип творчества***  ***(креативности)*** |

Перечисленные дидактические принципы *необходимы и достаточны для реализации совре­менных целей образования* и могут осуществляться в основной общеобразовательной школе.

Основная цель системно - деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе. Для этого учитель ставит ряд вопросов.

**Вопросы при создании проекта урока**

● Как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение?

● Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке?

● Какие методы и средства обучения выбрать?

● Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников?

● Как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной

системе знаний и ценностных ориентаций?

**Структура урока**

с позиций системно - деятельностного подхода

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учитель*** | ***Ученик*** |
| - учитель создает проблемную ситуацию;  - вместе выявляют проблему;  - учитель управляет поисковой деятельностью;  - обсуждение результатов. | - ученик принимает проблемную ситуацию;  - вместе выявляют проблему;  - ученик осуществляет самостоятельный поиск;  - обсуждение результатов. |

**Из личного опыта (примеры использования деятельностного метода на уроках географии).**

Главным в своей работе считаю - повышение качества обучения с помощью деятельностного подхода, которое можно достичь, развивая «творческое мышление» у учащихся.Процесс творчества включает в себя, прежде всего открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения. Суть *проблемного изложения* знаний в том, что я стараюсь не собирать знания в готовом виде, а ставить перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

*Создание проблемной ситуации.*

Можно предложить учащимся прочитать в учебнике, вдумываясь в определение, «Агропромышленный комплекс – совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в производстве, переработке сельскохозяйственной продукции и доведение её до потребителя». Призыв «вдумайтесь!» для многих учащихся бесполезен. Чтобы в действительности побуждать учащихся к вдумчивому чтению, лучше дать конкретное задание, в котором указать, что и как должны сделать учащиеся. Создадим проблемную ситуацию. Прочитайте в учебнике определение Агропромышленного комплекса и установите, можно ли его видоизменить таким образом, если нет, то почему: «Агропромышленный комплекс – совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в переработке сельскохозяйственной продукции и доведение её до потребителя» или «Агропромышленный комплекс – совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в производстве сельскохозяйственной продукции» *(Приложение 1)*. Ясно, что такое задание учащиеся не могут выполнить без вдумчивого чтения, без анализа сопоставления обеих формулировок. В таком случае учащиеся лучше запомнят определение, чем при его чтении без конкретного задания.

Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действий. (*Приложение 2*).

Психологами доказано, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке *групповая работа:* «Ученик – учитель», *«Ученик-учитель»,* в которую включены сильный и слабый или сильный и средний учащиеся. Целью такой работы является организация помощи сильными учащимися более слабым товарищам по классу. *(Приложение 3).*

Включение активных методов обучения (АМО) в образовательный процесс обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах урока, приводят к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями: *АМ начала урока «Шаг навстречу», АМ выяснения ожиданий и опасений «Дерево возможных вариантов», на этапе вхождения в тему, АМ презентации учебного материала, АМ подведение итогов урока*.*(Приложение 4).*Для формирования навыков самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности учащихся использую технологию ментальных карт, которая позволяет учитывать особенности, темперамент, специфику интересов и интеллекта, потребностей и способностей каждого ребёнка.*(Приложение 5).*

Я стараюсь построить свою работу так, чтобы она способствовала формированию общих учебных и специальных трудовых умений учащихся, необходимых для творческой деятельности и для самостоятельного расширения и углубления знаний.

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

*Считаю, что выдвинутая проблема, является высоко актуальной и значимой, поскольку в условиях всеобщего нарастания объемов учебной информации без развития умений и способностей школьников и самостоятельной организации своего учебного труда невозможно обеспечить его качественную подготовку, как по отдельным предметам, так и в целом сформировать готовность к жизни в изменяющемся мире. Необходимость реализации деятельностного подхода отражена в требованиях ФГОС общего образования.*

**Список использованной литературы:**

1. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: методическое пособие. – М.: Вентана -Граф, 2010. – 240 с.

2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

3. Кондаков A.M. и др. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2008.

4. Сухов В.П. Системно - деятельностный подход в развивающем обучении школьников. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.

5. Баринова И.И., Плешакова А.А., Н.И. Сонин: География: Начальный курс. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2012.

6. <http://edu.of.ru/nat7827/default.asp?ob_no=59496>

7. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/cfa/cfa1ef2c9558ed8d92c27c02cffe0d46.pdf>

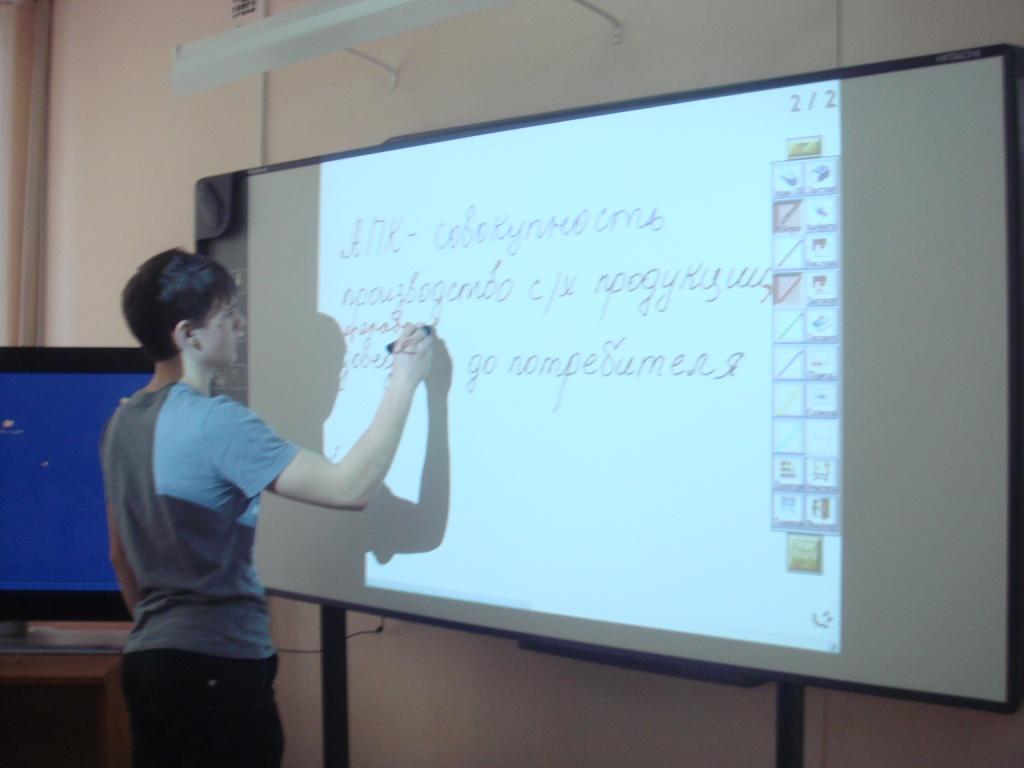
8. <http://festival.1september.ru/articles/417978/>

9. <http://do.gendocs.ru/docs/index-347095.html> - сайт «Турбион - технология»: инновации в методе проектов

10. Технологии проблемного диалога: сайт – [pdo-mel.](http://pdo-mel.ru/)[ru](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/dialog.php#10887469971294539).

***Приложение 1***

**Создание проблемной ситуации**



**Приложение 2**

**Проблемные ситуации возникшие «с удивлением»**

Детям одновременно предъявляются противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

***Пример 1:***

Деревья, грибы (компоненты природы) не могут передвигаться, значит, это неживое в природе.   
Деревья, грибы растут, отмирают, значит, они живые.

Что вас удивляет в этих фактах? (Побуждение к осознанию противоречия.)

Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.)

Какими могут быть компоненты природы, выделить группы? Итак, тема урока…? («Царства живой и неживой природы»).

***Пример 2:***

Маша и мама на зимние каникулы поедут в Египет (Африка), а Саша и папа в Ханты – Мансийск. Помогите им собрать вещи. (Класс разбивается на группы.Завершив работу, каждая группа знакомит со списком собранных вещей. ( Разные мнения вызывают реакцию удивления). Задание учащимся дано одно. А как его выполнили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Почему так вышло? Чего мы не знаем? (Побуждение к формулированию проблемы.) Какая сейчас погода в Африке? (Проблема как вопрос.) Через создание проблемной ситуации выходим на тему «Климат Африки».

***Пример 3.***

Вопрос учащимся: Как вы думаете, много ли растений в природной зоне – пустыни?

Ученики: Очень мало, почти нет.   
Зачитываю учащимся отрывок из научно-популярной статьи о цветении растений пустыне в апреле. (Обучающиеся испытывают удивление.)  
Что вы сначала сказали? Как мы привыкли представлять себе пустыню? А как на самом деле? Что узнали из текста? Какая же возникает проблема? В чем мы должны разобраться? (Какие растения, животные определяют природную зону?Как растения приспосабливаются в природной зоне?)Выходим на тему «Природные зоны: пустыни, полупустыни)».

**Проблемные ситуации возникшие «с затруднением»**

Предлагаю задание, не выполнимое вообще. Оно вызывает у ребят явное затруднение.

**7 класс. Тема: «Австралия».**   
**Учитель:** Мы путешествуем по материкам. Догадайтесь, о каком материке пойдет речь?   
Она располагается под нами.   
Там, очевидно, ходят вверх ногами,   
Там наизнанку вывернутый год.   
Там расцветают в октябре сады,   
Там в январе, а не в июле лето,   
Там протекают реки без воды   
Они в пустыне пропадают где-то \*…   
Что вас удивило в стихотворении? Что интересного заметили?   
Здесь всё наоборот: в январе лето, реки без воды. Какой возникает вопрос? Что это за материк, где все наоборот?   
**(**Это Австралия). Какой материк будем изучать? **(**Австралию).

***Приложение 3***

**Использование групповой работы при взаимопроверке «учитель – ученик»**

****

***Приложение 4***

**Защита творческих работ «Сезоны года в ХМАО-Югре»**

**(публичное выступление)**



«Сезоны года в ХМАО-Югре» «Природные зоны ХМАО-Югры»

***Приложение 5***

**Использование технологии ментальных карт**

