

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ШКОЛА № 5»**

Рассмотрено:

Протокол № «___»_____2016 г.

Руководитель МО

Рассмотрено на заседании ЭМС

Протокол № «___»_____2016 г

Председатель ЭМС, зам. директора по НМР

СОГЛАСОВАНО:

«___»_____2016г.

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ:

«___»_____2016г.

Директор МБОУ «Школа №5»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Окружающий мир»
для учащихся 2 классов Г,Д.**

Разработчик рабочей программы учебного предмета
«Окружающий мир»: Шилина Светлана Николаевна,
учитель начальных классов.

г. Муравленко, 2016

Содержание рабочей программы

- 1. Титульный лист**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Общая характеристика учебного предмета**
- 4. Содержание учебного предмета**
- 5. Тематическое планирование**
- 6. Система контроля и оценки планируемых результатов по предмету**
- 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» является нормативным документом и адресована обучающимся **вторых** классов МБОУ «Школа № 5».

Программа реализует основную идею дидактической системы «Начальная школа 21 века», направлена на общее развитие учащихся. Авторская программа Виноградова Н.Ф. Окружающий мир обеспечена учебником Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 кл. Ч.1, 2 – Вентана-Граф, 2015

Срок реализации программы : Программа актуальна для второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» (2015 - 2016 учебный год).

В основу разработки рабочих программ учебных предметов, курсов положены следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 22.12.2009 №15785);
- ✓ приказ Минобрнауки РФ №2357 от 22 сентября 2011года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- ✓ приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 5», рассмотрена на заседании Совета школы (протокол № 8 от 05.04.2011), на заседании педагогического совета (протокол №8 от 29.05.2015), утверждена директором (приказ №373 от 31.08.2015) с изменениями и дополнениями (протокол №9 от 29.08.2016 заседания педагогического совета, приказ №599 от 31.08.2016);
- ✓ примерные рабочие программы учебных предметов, курсов;
- ✓ УМК «Школа России», РО Л.В.Занкова, «Начальная школа 21 века»;

- ✓ Положение о рабочей программе, рассмотрено на производственном совещании (протокол № 1 от 27.01.2014г.), утверждено приказом (№ 50 от 27.01.2014).

Актуальность и значимость учебной программы состоит в том, что окружающий мир занимает важное место в решении задач современного образования (ФГОС) по формированию предметных знаний, метапредметных и личностных умений, необходимых для продолжения дальнейшего обучения. Особое значение изучения предмета окружающий мир состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Место учебного предмета «Окружающий мир» в решении общих целей и задач начального общего образования

Приоритетной концептуальной задачей является формирование в сознании учащихся единого, ценностно окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего, для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Основная идея программы: организация деятельности по реализации требований к результатам обучения (предметным, метапредметным, личностным) в соответствии с ФГОС НОО

В результате обучения окружающего мира **реализуются следующие цели:**

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально ценностного осмысления обучающимся личного опыта общения с людьми, обществом и природой, социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- 1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознавать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формировать психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация рабочей программы, разработанной **в соответствии с новыми образовательными стандартами**, носит системно-деятельностный характер, направлена на формирование не только **предметных** (научатся, получают возможность научиться), но и **личностных, метапредметных**, а именно регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и обратно.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих умений.

Виды УУД	Обучающийся научится:
Регулятивные УУД	-контролировать свою деятельность по ходу и результату выполнения заданий на основе выполнения заданий по алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков
Познавательные УУД	- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов -использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации - проводить сравнение, классификации - строить объяснения в устной форме по предложенному плану -использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту и др.) для наблюдений, объяснений явлений природы, выявления признаков и свойств объектов -использовать знания о строении и функции организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
Коммуникативные УУД	-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) -учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Личностные УУД

	У обучающегося будут сформированы:
Личностные УУД	-определять характер взаимоотношений человека с природой -получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

	бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
--	--

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: **стартовую** диагностику, **текущее** оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое** оценивание.

В ходе освоения программы на уроках используются следующие виды и формы контроля

Виды контроля	Форма контроля
входной	Тесты, письменные проверочные работы.
Текущий	Письменный и устный опрос презентации, практические работы.
рубежный	Практические работы, тесты, проекты письменный и устный опрос
итоговый	Тесты, интегрированные проверочные работы, проекты.

Кроме этого проводятся административные проверочные работы. Возможно участие в диагностических процедурах в рамках внешней экспертизы.

3. Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности окружающего мира:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» относится к образовательным областям **«Естествознание» и «Обществознание»** учебного плана общего образования.

Согласно учебному плану на 2016-2017 учебный год МБОУ «Школа №5» на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе выделяется 86 часов (34 учебные недели, 2 н/ч).

Педагог имеет право вносить коррективы в рабочую программу на протяжении учебного года на основании приказов по образовательному учреждению по причине отмены или переноса учебных занятий (активированные дни, карантинные мероприятия и др.). Данные изменения вносятся в КТП в раздел «Примечание»

4. Содержание учебного предмета

Характерными особенностями содержания окружающего мира являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Технологии:

- проблемно-диалогическая
- информационно-коммуникативная;
- здоровьесберегающая;
- деятельностный подход.

Методы:

- деятельностный метод обучения;
- исследовательский;
- частично- поисковый;
- методы активного обучения;
- диалоги;
- работа в группах;
- объяснительно- иллюстративные.

Средства - учебник, наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, лабораторное оборудование

Формы организации деятельности:

- общие или фронтальные (работа со всем классом);
- индивидуальные (с конкретным учащимся);
- групповые (звено, бригада, пара и т. д.)

В рабочей программе по окружающему миру, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены содержательные линии: «Природа и человек», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Основные содержательны е линии ФГОС	Разделы	Содержание раздела
Человек и природа	Природа	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Важнейшие природные объекты своей страны.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</p> <p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p>
	Человек	<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и</p>

		<p>животного мира. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>
Человек и общество		<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации.</p> <p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</p> <p>Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>
	Человек	<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,</p>

		<p>умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p>
Правила безопасной жизни	Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>

В связи с тем, что планирование составлено на основе авторской программы Виноградова Н.Ф. Окружающий мир (УМК «Начальная школа 21 века»), в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса деление часов по темам и разделам проведено учителем

5. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Введение. Что окружает человека	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее	1ч
2.	Кто ты такой	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения	11ч

		при плохом самочувствии и несчастном случае. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i> . Как человек открыл для себя огонь.	
3.	Кто живет рядом с тобой	Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i> . Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.	8 ч
4.	Россия — твоя Родина	Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i> . Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.	13 ч
5.	Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений. Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование	35 ч

		<p>леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.</p> <p>Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как человек одомашнил животных.</p> <p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.</p>	
		ИТОГО	68 часов

В процессе обучения могут вноситься изменения в КТП в связи с проведением муниципальных, комплексных, диагностических работ, Дней Здоровья, активированных дней. Данные изменения вносятся в раздел «Примечание». В мае месяце выделены часы на реализацию практической части. В КТП соответствующие изменения внесены.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Название программного раздела. Название темы урока.	Количество часов	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Предметные результаты	УУД	Форма проведения урока	Материал к уроку	Примечание
Что тебя окружает? – 1ч									
1	Что такое	1	Классифицирую	организация	Умение описывать	Л.Нравственно-	экскурс	таблица	

	окружающий мир? Экскурсия. ПДД. На наших улицах		т о б ъ е к т ы природы по признакам. Ра б о т а ю т с иллюстративны м материалом.	процесса наблюдения и его описание	изученные объекты и явления живой и неживой природы, в ы д е л я т ь и х основные признаки;	этическая ориентация. П. Выбор оснований для классификации.	ия	нетбук « Подбор материал а к уроку из разных источник ов»	
Кто ты такой? –11 ч									
2	Я, ты, он, она... Все мы люди. Проф. врач ОБЖ <i>Правила и меры безопасности на воде в осеннее время.</i>	1	Наблюдают за работой своего организма. Приводят примеры.	Постановка проблемных вопросов	Умение рассказывать о себе, составлять словесный портрет	К.Строить речевое высказывание в устной форме. Л. О с в о е н и е ребенком нового статуса ученика и школьника	диалог	Таблица карточ-ки	Врач ОБЖ
3	Наши помощники – органы чувств. ОБЖ <i>Как и е опасности могут возникнуть в повседневной жизни.</i> ИКТ	1	Наблюдают за функционирован и е м с в о е г о организма	организация разных форм взаимодействи я	Знать органы чувств, понятие «внешние чувства» (ощущение)	П. Выделение и формулирование познавательной цели.	практику м	таблица	ОБЖ ИКТ
4	Ч т о т а к о е здоровье? ППХЗ « В к у с ы и увлечения»	1	Обсуждают в коллективе необходимость соблюдения правила ЗОЖ.	создание проблемных ситуаций	знать правила здорового образа жизни	П. Выделение и формулирование познавательной цели. Л. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению	исследования	Иллюстра ции	ППХЗ
5	Режим дня. Практическая работа «Составление	1	Осваивают правила здорового образа жизни.	организация специальной работы детей с текстами	Знать правила организации труда и отдыха	Р.Прогнозирование. Выведение следствий.	Урок-практику м	Иллюстра ции Нетбук «Тест»	Формирова ние читательско й

	режима дня для будней и выходных» ОБЖ Какие опасности могут возникнуть дома.								грамотность и при работе с текстом
6	Физическая культура. Р/к «Сок Ямал» ИКТ	1	Осваивают правила коллективных и групповых игр, безопасного поведения.	организация разных форм взаимодействия учащихся	Знать значение физкультуры для здоровья человека. Правила соблюдения безопасного поведения.	К.Сотрудничество с учителями и сверстниками. Разрешение конфликтов.	практикум	Иллюстрации	р\к ИКТ«Презентация Виды спорта»
7	Почему нужно правильно питаться. ППХЗ «Вкусы и увлечения» Проф. диетолог	1	Моделируют в ходе проектной работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья	Организация проектной деятельности	Знать правила правильного питания.	П. Рассуждать. Делать выводы. Поиск информации в дополнительных источниках»	Урок-проект	Иллюстрации Нетбук «Тест. Правила питания»	ППХЗ диетолог
8	Здоровье и питание.	1	Знакомятся с правилами питания	Подбор материала	Знание основных правил здорового питания; умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)»	П. Рассуждать. Делать выводы. Поиск информации в дополнительных источниках»	Урок-диалог	Иллюстрации Нетбук	
9	Умеешь ли ты есть?	1	Знакомятся с понятиями «гигиена и	Организация проектной деятельности	Знание основных правил	Л. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни.	Урок-проект	Презентации, нетбуки	ИКТ

			культура питания»		здорового питания; умение составлять рацион питания	П.Поиск информации в дополнительных источниках»			
10	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы) ОБЖ Сигналы: 01,02,03,04.	1	Высказывают оценивающие суждения. Работают с таблицами.	организация разных форм взаимодействия учащихся	Знать правила гигиены и культуры питания.	К.Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Урок-практикум	Таблица карточки Нетбук «Памятка о культуре питания»	ОБЖ резерв
11	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1	Разрабатывают правила пребывания на солнце	Подбор материала	Понимание, когда солнце друг, а когда недруг; умение оказывать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.	К.Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Комбинированный урок	Картинки . Презентация, бинты	
12	Можно ли изменить себя? ПДД. Мы идём в школу.	1	Осваивают правила безопасного поведения.	Создание проблемных ситуаций	Умение соблюдать ПДД	ПМоделирование. (ситуации поведения на дорогах). Рефлексия деятельности.	Урок-исследование	таблица нетбук «Моделирование маршрута от дома до школы»	ПДД
Кто живёт рядом с тобой? - 8ч.									
13	Что такое семья.	1	Беседуют с	подбор	Знание понятия	Л.Нравственно-	диалог	Рисунки,	ОБЖ

	Практическая работа «Составление семейного «древа» ОБЖ. Как правильно пользоваться электроприборами, водой.		родными поколениями в семье, родословной семьи.	дополнительно й литературы к уроку	«старшее/младшее поколение» этические понятия: заботливость, внимательность.	этическая ориентация.		фотографии	
14	Труд в семье. Как семья отдыхает? ППХЗ «Учуся находить новых друзей»	1	Моделируют и оценивают различные ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.	Организация проектной деятельности	Знать понятия «помощь, обязанность»	П. Моделирование. Р. Оценка.	Урок-проект	Рисунки, фотографии нетбук«Подбор информации из разных источников»	ППХЗ
15	Проверочная работа	1	Выполняют проверочную работу	Организация проверки знаний	Достижение необходимых результатов обучения по программе	Р. Оценка	Контрольный урок	Тесты	
16	Твои друзья-взрослые и дети. ОБЖ От чего может возникнуть пожар. Чем он опасен.	1	Разрабатывают правила поведения	Подбор материала	Знание понятия «правило», виды правил. Основные правила поведения.	Л. Воспитание гуманного отношения к людям П. владение рассуждением, описанием, повествованием	Урок-праздник	Карточки, презентация	ОБЖ
17	Твои друзья-взрослые и дети. Р/к «Досуг в	1	Составляют рассказы по сюжетным	Организация взаимодействия учащихся	Умение составлять небольшие	Л. Принятие норм нравственного поведения в	Урок-театрализация	Презентация, тесты	Р/К

	нашем городе»		картинкам и инсценируют ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах		рассказы по теме.	природе. П. моделирование, конструирование, рассуждение			
18	О правилах поведения. ОБЖ Съедобные и несъедобные грибы.	1	Приводят примеры различных правил Обсуждают жизненные ситуации	организация разных форм взаимодействия учащихся	Знать какие бывают правила, когда появились.	П. Рассуждать. Делать выводы. Поиск информации в доп. источниках.	Урок-проект	Иллюстрации	Формирование читательской грамотности при работе с текстом
19	О дружбе. ПДД. Это должны знать все	1	Обсуждают в коллективе. Моделируют и оценивают различные ситуации поведения.	работа с самооценкой детей через различные шкалы самооценки	Знать правила в дружбе.	Р. Оценка. Л. Нравственно-этическая ориентация. Формирование читательской грамотности при чтении знаков ПДД»	Урок-диалог	Книги, Иллюстрации	ПДД
20	О дружбе. Настроение. ППХЗ «Учусь находить новых друзей»	1	Выбирают оптимальные формы поведения.	работа над формированием действия контроля	Знать этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта Уметь соблюдать этические нормы	Р. контроль оценка действий	Урок-практикум	Иллюстрации	ППХЗ
Россия твоя Родина – 13 ч.									
21	Родина – что это значит? ППХЗ «О чём	1	Работают с текстом и иллюстрациями	организация работы с текстами.	Знать понятия «Родина», возможные	П. Выделение и формулирование познавательной	Урок-исследование	Книги Нетбук «Работа с	Историк ППХЗ

	говорят выразительные движения»		учебника		формы проявления любви к Родине.	цели Личностное самоопределение.		картой России»	
22	Родной край- частица Родины.	1	Знакомятся с историческими местами и памятниками родного города	Организация работы с доп. литературой	Знание некоторых исторических мест и памятников родного города; соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Л. Формирование основ российской гражданственной идентичности П. о б о б щ е н и е , классификация, сериация	Урок погружен ия в тему	Картинки , энциклоп едии	ИКТ интернет
23	История рассказывает о прошлом. Экскурсия в исторический музей. Р/к «Улицы моего города»	1	Работают с текстом и экспонатами музея	Организация экскурсии.	Уметь различать прошлое – настоящее – будущее.	Л. Нравственно- этическая ориентация. Формирование читательской грамотности при чтении энциклопедий»	экскурсия	Энциклоп едии, журналы	Р/к Формирова ние читательско й грамотност и при работе с текстом
24	История рассказывает о прошлом. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	1	Знакомятся с занятиями древних славян, сравнивают труд в городе и в деревне.	Организация виртуальной экскурсии.	Знание основных занятий древних славян; сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями	Л. Нравственно- этическая ориентация.	Урок- путешест вие	Энциклоп едии, журналы, репродукц ии картин	
25	Зачем человек трудится? ППХЗ «О чём говорят выразительные движения»	1	Формируют ответственное отношение к важному обществоведчес	Организация исследования	Знание значения труда, составление небольшого рассказа по теме.	П.Рассуждать. Делать выводы. Поиск информации в доп.источниках	Урок- исследова ние	Тетрадь, иллюстра ции	Икт презентаци я ППХЗ

			кому понятию: труд- основа жизни						
26	Хлеб- главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда	1	Раскрывают значения хлеба, важность труда земледельца.	Организация взаимодействия учащихся	Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца; составление небольшого рассказа по теме.	Л. Формирование основ российской гражданской идентичности П. обобщение, классификация, сериация	Урок-игра	Энциклопедии, журналы, репродукции картин	
27	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Виртуальная экскурсия на предприятие.	1	Знакомятся с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб.	Организация виртуальной экскурсии.	Знание профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; составление небольшого рассказа по теме.	Л. Воспитание уважительного отношения к своей стране. П. рассуждение, описание, повествование.	Урок-экскурсия	Энциклопедии, журналы, репродукции картин	
28	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта. Р/к «Профессии города» Проф. пекарь	1	Обобщают знания о значении труда в жизни человека	Организация виртуальной экскурсии.	Освоение значения труда в жизни человека; умение составлять небольшой рассказ по теме.	Л. Воспитание уважительного отношения к своей стране. П. рассуждение, описание, повествование.	Урок-экскурсия	Энциклопедии, журналы, репродукции картин	Р/к
29	О труде фермера и программиста. ППХЗ «Учусь	1	Знакомятся с профессиями фермера,	Организация взаимодействия учащихся	Понимание, для чего нужны разные	Л. Воспитание толерантности к людям	Урок-диалог	Энциклопедии, журналы,	ИКТ презентация

	понимать людей»		экономиста, программиста; выясняют, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны		профессии, какие качества необходимы людям этих профессий; умение называть несколько профессий.	К.Сотрудничество с учителем и сверстниками.		репродукции картин	
30	Города России. Москва. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.	1	Участвуют в виртуальной экскурсии по городу. Находят на карте России Москву.	создание проблемных ситуаций, позволяющих детям почувствовать необходимость в новом знании	Знание исторических сведений о городе.	Л.Нравственно-этическая ориентация.	Урок-экскурсия	Тетрадь, иллюстрации	ППХЗ ИКТ слайды о Москве
31	Древние города России. ОБЖ Экстремальные ситуации человека в природе. ППХЗ «Учуся понимать людей»	1	Знакомятся с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.	Организация проектной деятельности	Составление небольшого рассказа по теме.	П. Моделирование. Р. Оценка.	Урок-проект	Рисунки, фотографии нетбук«Подбор информации из разных источников»	ОБЖ в\ф «Города России» ОБЖ
32	Мы граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	1	Работают с иллюстративным материалом. Поиск и сбор информации в группе.	подбор дополнительной литературы к уроку	Знать понятие «Конституция» основные права граждан России и права ребёнка	К.Овладение диалогической формой речи.	Урок-экскурсия	Иллюстрации Нетбук «Памятка»	ППХЗ резерв
33	Проверочная	1	Выполняют	Организация	Достижение	Л способность	Контроль	карточки	

	работа.		проверочную работу; проверяют качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов	проверочной работы	запланируемых результатов обучения	успешно осуществлять учебную деятельность П способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты	ный урок		
Мы – жители Земли -35 ч									
34	Солнечная «семья». р/к «Небо над Ямалом».	1	Характеризуют кратко солнечную систему	Привлекает к открытию новых знаний, наблюдает, контролирует работу детей	Умение различать живую и неживую природу; знать названия планет, понятие «Солнечная система»	П. Уметь вести монолог и диалог	диалог	с/п нетбук составлен ие модели солнечной системы	р/к Астроном ИКТ
35	Земля- планета Солнечной системы.	1	Выделяют отличия Земли от других планет	Подбор доп.инф-ции	Знание особенностей и отличия Земли от других планет Знать понятие «спутник»	Р. Планирование К. Уметь сотрудничать	Урок-исследование	таблица	
36	Глобус-модель Земли.	1	Работа с готовыми моделями (глобусом, картой), для объяснения явлений	организация процесса наблюдения	Знать, что глобус – модель Земли.	К. Уметь согласованно выполнять совместную деятельность	практикум	глобус	
37	Царства живой природы. Бактерии. ОБЖ	1	Наблюдают за царством природы	создаёт условия для развёртывания самостоятельных действий	Знание царства живой природы, их представителей; что такое бактерии	Р. Коррекция действий	сказка	Нетбук составлен ие таблицы	ОБЖ
38	Грибы	1	извлекают	Подбор	Знание видов	П. Уметь вести	диалог	иллюстрац	

			необходимую информацию из различных источников	доп. инф-ции	грибов	монолог и диалог		и и нетбук презентац ия	
39	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле. ППХЗ «Опасные и безопасные ситуации» Р / К «Какие животные есть в нашем крае»? обж	1	Характеризуют животных	Подбор дополнительной литературы к уроку	Умение составлять рассказ по плану о любом животном	К. Сотрудничество-	Путешествие	иллюстрац ии нетбук презентац ия	ППХЗ Р.к обж
40	Какие животные воспринимают мир. ПДД «Где можно играть».	1	Характеризуют животных Выявление потенциально опасных ситуаций. Освоение правил безопасного поведения.	Организация проектной работы	Умение составлять рассказ по плану о любом животном Знать ПДД	К. Сотрудничество	Урок-проект	с/п	ПДД икт
41	Какие животные защищаются, питаются, строят жилища.	1	Знакомство с питанием и жизненными условиями животных.	Организация взаимодействия учащихся	Знание, как питаются, живут и защищаются животные; составление небольшого рассказа по теме.	К. Сотрудничество П Рассуждение, описание, повествование	Урок-квест	Нетбук, презентац ия	
42	Как животные воспитывают потомство.	1	Знакомство с особенностями воспитания животными своих детёнышей и играми с потомством.	Организация проектной работы	Умение составлять рассказ по плану о любом животном	К. Сотрудничество	Урок-проект	с/п	икт
43	Жизнь растений. Какие бывают	1	Сравнение и различие	Привлекает к открытию	Знать признаки культурных и	Л. Стремление к взаимопониманию	Практикум	Таблица, гербарий	обж ППХЗ

	растения? О б ж П П Х З « О п а с н ы е и безопасные ситуации».		деревьев, кустарников и трав.	новых знаний, наблюдает, контролирует работу детей	дикорастущих растений				
44	Органы растения и их значения для его жизни. Практическая р а б о т а с гербариями (части растений)	1	Знакомство с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды)	Организация исследования	Знание названия частей растения; составление небольшого рассказа по теме.	К. Сотрудничество в группе, в паре	Урок- исследова ние	гербарии	
45	Что такое лес? Экскурсия. ОБЖ	1	У з н а ю т в реальной обстановке деревья леса	Учит анализировать	Уметь наблюдать, анализировать	К.Правильно выражать свои мысли	экскурсия		
46	Как развиваются растения. ППХЗ «Учусь принимать решения в опасных ситуациях»	1	Наблюдают за р о с т о м и развитием растений	Организация наблюдения	Умение выращивать растения из семян, наблюдать за их р о с т о м и развитием.	К. Сотрудничество в группе, в паре	практикум	Горшки с растениям и	ППХЗ
47	Деревья леса.	1	Знакомство с «паспортом» дерева и его особенностями.	Организация исследования	Понимание, что такое «паспорт» дерева.	К. Сотрудничество в группе, в паре	Урок- исследова ние	Гербарии, презентац ия	
48	Кустарники леса.	1	У з н а ю т в реальной обстановке кустарники в парке	Учит анализировать	Уметь наблюдать, анализировать	П . У м е т ь в е с т и монолог и диалог	Урок- наблюдени е	Гербарии, презентац ия	
49	Травянистые растения. ППХЗ «Реклама табака и алкоголя» Практическая р а б о т а с натуральными объектами,	1	Различают понятия: деревья, кустарники, травы	Привлекает к открытию новых знаний	Знать названия травянистых растений леса, у м е т ь и х различать.	С т р е м л е н и е к взаимопониманию -Л	практикум	Нетбук поиск информац и и в интернете	ппхз

	гербариями, муляжами.								
50	Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1	Приводят примеры лекарственных растений	Подбор доп.инф-ции	Знать понятие «лекарственные растения», их назначение	Правильно выражать мысли -К	Урок-игра	гербарий	Рез.урок
51	Звери леса. Р/К «Животные северных лесов»	1	составление сюжетных и описательных рассказов	Подбор доп.инф-ции	Знать обитателей леса; различать и приводить примеры животных, обитающих в лесу	Стремитесь к взаимопониманию-Л	Урок-загадка	Таблица, картинки, чучело	Р/К
52	Проверочная работа.	1	Выполняют проверочную работу; проверяют качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов	Организация проверочной работы	Достижение запланируемых результатов обучения	Л способность успешно осуществлять учебную деятельность П способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты	Контрольный урок	карточки	
53	Птицы – лесные жители. Ужи-обитатели леса.	1	Описывают представителей животного мира-птиц, знакомство с представителями пресмыкающихся	наблюдает, контролирует работу детей	Знать обитателей леса; различать и приводить примеры птиц, обитающих в лесу	ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.-П	Урок-вопрос	Картинки, аудиокассета	
54	Насекомые леса.	1	Описание внешнего вида, характерных особенностей насекомых.	Разработка последовательных учебно-практических задач	Знать представителей животного мира и места их обитания	Коррекция своих действий-Р	Урок-исследование	таблицы нетбук составление презентац	

								ии	
55	Мы пришли в лес. Экскурсия.	1	Знакомство с правилами поведения в лесу	Учит анализировать	Понимание и восприятие нескольких правил поведения в лесу	П. способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции.	Урок-экскурсия	Карточки-задания	
56	Путешествие капельки.	1	Знакомство с состоянием воды, круговоротом воды в природе.	Организация работы с инструкциями	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды; что такое круговорот воды в природе	К. Сотрудничество в группе, в паре	Урок-сказка	презентация	
57	Свойства воды. ППХЗ «Реклама табака и алкоголя»	1	Характеристика свойств воды.	Организация работы с инструкциями	Знать свойства воды; три состояния воды.	Рефлексия деятельности-П	Урок-исследование	Приборы для опыта	Лаборант ППХЗ
58	Рыбы- обитатели водоёмов. ППХЗ «Правда об алкоголе»	1	Знакомство с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни	Организация проектной работы	Умение составлять рассказ по плану о любом животном	К. Сотрудничество	Урок-проект	с/презентация	ППХЗ икт
59	Пресный водоём. Обитатели пресных вод. Экскурсия на водоём. обж Р/К «Обитатели северных водоёмов»	1	Описывают представителей животного мира	Работа с самооценкой детей через различные шкалы самооценки	Знание обитателей пресных водоёмов	Л. Понимание ценности любой жизни Высказывать личные суждения- Р	Урок-экскурсия	иллюстрации	Обж р/к
60	Болото-естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами,	1	Отличают водоём как сообщество от других сообществ	Подбор доп.инф-ции	Знание видов водоёмов, различать водоёмы	Сотрудничество-К	Урок-исследование	Слайды Иллюстрации, гербарии, муляжи	Р.к

	гербариями, муляжами (растения водоёма) Р / К «Ягоды северных болот».								
	Практическая часть								
61	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работас натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга)	1	Узнают в реальной обстановке представителей растительного мира луга	Разработка последова- тельных учебно- практических задач	Уметь наблюдать, анализировать	Структурирование -П	Урок- экскурсия	Гербарии и, муляжи	
62	Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работас натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля)	1	Знакомятся с растительным и животным миром полей.	Разработка последовательн ых учебно - практических задач	Уметь отличить поле от луга.	Рефлексия деятельности	презентац ия	Таблица, Картинки Нетбук составлен ие презентац ии	Хлебороб
63	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работас натуральными объектами, гербариями, муляжами	1	Знакомятся с растительным и животным миром сада	Разработка последова- тельных учебно- практических задач	Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни.	Рефлексия деятельности	презентац ия	Таблица, Картинки Нетбук составлен ие презентац ии	Садовод ППХЗ

	(растения сада) ППХЗ «Правда об алкоголе»								
64	Будем беречь природу. ОБЖ	1	Знакомство с Красной книгой	Организация проектной деятельности	Узнавание и называние представителей Красной книги; составление небольшого рассказа по теме.	К. сотрудничество	Урок- защита проектов	флешки	ОБЖ
65	Проверочная работа.	1	Выполняют проверочную работу; проверяют качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов	Организация проверочной работы	Достижение запланируемых результатов обучения	Л способность успешно осуществлять учебную деятельность П способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты	Контроль ный урок	карточки	
66 - 68	Будем беречь нашу Землю.	3	Обобщают и систематизируют знания по окружающему миру.	Разработка последовательн ых учебно- практических задач	Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе	Л. Формирование основ экологической культуры	Уроки праздники	Тесты, карточки	

6. Система контроля и оценки планируемых результатов по предмету

Система контроля и оценки планируемых результатов разработана на основе требований к предметным, метапредметным, личностным результатам (ФГОС) с учётом авторских программ, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа № 5»

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

С целью проверки освоения знаний и формирования универсальных учебных действий, организацией своевременной индивидуальной коррекционной работы даются задания в рамках самостоятельной работы (тесты, комплексные работы и др.), которые включены в содержание урока.

Практическая часть программы

Форма работы	Содержание
Экскурсии	В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсия в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).
Практические работы	Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ)

Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир» можно представить в следующей форме:

<i>К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи - называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка - оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения правил нравственности; 	<ul style="list-style-type: none"> - «читать» информацию, представленную в виде схемы; - воспроизводить в небольшом рассказе – повествовании/описании изученные сведения из истории Древней Руси; - ориентироваться в понятиях: Солнечная система, сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные растения, ядовитые растения,

<ul style="list-style-type: none"> -различать (соотносить) прошлое- настоящее- будущее, год – век (столетие; соотносить событие с его датой; -характеризовать кратко Солнечную систему (солнечную «семью») -называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; - называть царства природы; -описывать признаки животного и растения как живого существа; - моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания; - различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; -устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; -описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; - сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания. 	<ul style="list-style-type: none"> плодовые культуры, ягодные культуры; - проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); -приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности)
---	---

С целью оценивания достижений планируемых результатов освоения программы по предмету «Окружающий мир» предлагаются следующие **процедуры**:

Объект	Процедуры оценки
Личностные результаты	
Сформированность личностных УУД	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных источников информации
Метапредметные результаты	
Сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.	Внутренняя накопленная оценка (оценочные листы, листы наблюдений в Портфолио) Оценка за итоговые проверочные работы (решение специальных диагностических задач, комплексных заданий на межпредметной основе) Неперсонифицированная оценка.
Предметные результаты	
Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Внутренняя накопленная оценка (Портфолио, текущее и промежуточное оценивание) Итоговая оценка (по разделу «Ученик научится») Неперсонифицированные процедуры

Формы и методы контроля и учёта достижений обучающихся по математике (с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности):

Обязательные формы и методы контроля	Итоговая (четверть, год аттестация)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
--------------------------------------	-------------------------------------	----------------------	-------------------------

-устный опрос -письменная самостоятельная работа -тестовые задания	-диагностическая -комплексная работа	- анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках, конкурсах, -активность в проектах и программах внеурочной деятельности
		- портфолио	
		-анализ психолого-педагогических исследований	

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

«5» («отлично») – выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

«4» («хорошо») – ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

«3» («удовлетворительно») – ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

«2» («плохо») – ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Диагностические работы оцениваются по уровням:

высокий-(80 -100% выполнения)

достаточный-(60- 80%)

допустимый – (40 -60%)

критичный-(менее 40 %)

Критерии к оцениванию результатов комплексных работ прилагаются к комплексным работам

Личностные результаты (представляются в Портфолио ученика).

Формы представления результатов:

- табель (ведомость) успеваемости по предметам по итогам четверти и учебного года (бумажный и электронный варианты);
- текущие оценки по предмету в журнале (бумажный и электронный вариант);
- аналитические материалы педагога, лежащие в основе разработки индивидуальных коррекционных маршрутов;
- листы достижений учащихся по итогам внешней экспертизы (региональный мониторинг предметной обученности по ФГОС)
- тексты итоговых диагностических работ, анализ их выполнения обучающимся (Портфолио);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предмету;
- Портфолио (результативность участия в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня)

7.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Содержательные линии	Наименование объектов и средств	Уровень утверждения:	Количес	Примечание
----------------------	---------------------------------	----------------------	---------	------------

	материально-технического обеспечения	издательство, год издания.	во	
Библиотечный фонд	<p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. Ч. 1, 2</p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Ч. 1, 2</p> <p>авторская программа по курсу «Окружающий мир»// автор Виноградова Н.Ф.,</p>	<p>Включён в федеральный перечень Рекомендован Министерством образования Российской Федерации. Вентана – Граф, 2015</p> <p>Вентана-граф 2013г.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
Печатные пособия	<p>Т а б л и ц ы п р и р о д о в е д ч е с к о г о и о б щ е с т в о в е д ч е с к о г о с о д е р ж а н и я.</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера)</p> <p>П о р т р е т ы в ы д а ю щ и х с я л ю д е й России(писателей, поэтов)</p> <p>Таблица «Природные зоны»</p> <p>Таблица «Круговорот веществ в природе»</p> <p>Физическая картаполушарий.</p> <p>Карта «Природные зоны»</p>		<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
Технические средства обучения	<p>- магнитная доска;</p> <p>-персональный компьютер;</p> <p>-магнитофон</p> <p>-нетбуки</p>		<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>	
Экранно- звуковые пособия	<p>-авторские презентации Power Point;</p> <p>-учебные фильмы и программы;</p>		<p>Д</p> <p>Д</p>	
Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование.	<p>Термометр для измерения температуры воздуха.</p> <p>Микроскопы</p> <p>Лабораторное оборудование (колбы, пробирки, стаканчики, воронки)</p>		<p>Д</p> <p>П</p> <p>П</p>	

Натуральные объекты.	Коллекция полезных ископаемых. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Живые объекты (комнатные растения)		Д П Д	
Оборудование класса.	Ученические столы одноместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.		К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. Ч. 1, 2 -Вентана-Граф, 2013;

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Ч. 1, 2-Вентана-Граф, 2013;

авторская программа по курсу «Окружающий мир»// автор Виноградова Н.Ф.,

3. Медиатека

- мультимедийный учебник «Окружающий мир. 2 класс» издательства «Кирилл и Мефодий»;

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru

Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://www.nachalka.info>

Образовательный портал «Учеба». - Режим доступа: <http://uroki.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>