

Матюшкина Анна Алексеевна – магистрант, ГБОУ «Школа №2044» учитель
начальных классов, ИППО ГАОУ ВО МГПУ, 2 курс обучения

Шукшина Светлана Евгеньевна – научный руководитель, к.п.н., доцент,
доцент департамента методики обучения ИППО ГАОУ ВО МГПУ

Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках математики средствами информационных технологий

***Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются проблема развития познавательного интереса у младших школьников на уроках математики. Автором выделен ряд преимуществ и развивающих возможностей информационных технологий, сделан вывод о применении информационных технологий в целостном образовательном процессе, как наиболее эффективном инструменте развития познавательного интереса у обучающихся начальной школы..*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, младший школьник, урок, математика, информационные технологии.*

Процесс модернизации в современном начальном образовании имеет особый вектор, нацеленный на принципиальное изменение в понимании его целей. В настоящее время на первое место выходит его развивающая функция, а также становление и развитие личности ребенка в начальной школе.

На данном этапе важно сформировать у учащихся потребность и способность к самостоятельному приобретению новых знаний, к непрерывному самообразованию и образованию, что по своей сущности является одной из ключевых стратегических задач, стоящих в рамках современной российской школы. Решение выше названной задачи может быть поставлено под вопрос при отсутствии сформированных у каждого учащегося младшей школы познавательного интереса, стойких познавательных мотивов учения, постоянного стремления к углублению в области познания. От уровня развития вышеперечисленных аспектов в дальнейшем будут зависеть успехи, как в студенческие годы, так и в годы профессионального становления и роста[1, С.8].

Вместе с тем, несмотря на то, что рассматриваемый феномен достаточно изучен, проблема развития интереса к учению у учащихся младшей школы остается одной из наиболее сложных и актуальных психолого-педагогических проблем.

Для системы начального образования в России характерен период фундаментальных перемен, который обусловлен новым пониманием ценностей и самих целей образования. На данном этапе, когда на первый план выходит необходимость использования в обучении передовых технологий обучения, в том числе и ИКТ, вопросы информатизации образовательного процесса, в том числе и в рамках уроков математики в начальной школе, становятся все более актуальными.

В качестве приоритета современного начального образования, который призван гарантировать высокое качество и результативность обучения школьников, выступает обучение, которое ориентировано на самореализацию личности детей соответствующего возраста, направленное на развитие у учащихся самостоятельности, способностей, инициативы, творческого потенциала. Одной из ключевых задач современной начальной школы является успешная реализация данной парадигмы процесса обучения, которая во многом зависит от сформированности познавательных интересов у младших школьников.

Использование информационных технологий (далее ИТ) в рамках школьных занятий способствует активизации внимания, мышления, восприятия, воображения, творческих способностей, памяти и познавательных интересов, что по своей сущности является их приоритетной целью. В свою очередь, познавательный интерес учащегося и его успешность в обучении способствуют его полноценному интеллектуальному и физиологическому развитию. Учитель в рамках образовательного процесса может добиваться более качественных результатов, работая с учащимися в современных условиях с использованием возможностей новых ИТ на уроке и во внеклассной деятельности, что способствует более высоким и

качественным результатам. Функциональность современных мультимедиа позволяют сделать урок продуктивнее, насыщеннее, эмоционально богаче[6, С.323].

Например, в курсе математики в рамках младшего звена школы отражено существенное число понятий абстрактного характера, которые обуславливают необходимость более осознанного глубокого усвоения: форма, величина, число, а также ряд иных понятий. Здесь наилучшим помощником учителя может служить мультимедиа при условии эффективного использования ее функционала: цвета, формы, направления движения, пространственных отношений, пропорций, совокупности иных понятий, которые можно представить исключительно в форме визуализации. Отсюда сделаем вывод, что для ИТ характерен значительно более высокий уровень визуализации по сравнению с перечнем традиционных таблиц, схем, моделей.

Наиболее приемлемой сферой для создания мультимедийных занятий на уроках математики служит часть курса геометрической направленности. Роль практической составляющей в деятельности школьников младших классов на соответствующих занятиях особенно высока. Мультимедийная составляющая не требует замены, а служит в качестве дополнения в деятельности учащихся на практике, одновременно создавая образец или шаблон для использования инструментов геометрии[5, С.37].

Сопровождение в презентационной форме позволяет смоделировать те действия и явления, которые практически невозможно или затруднительно показать в реальных условиях. В учебных изданиях к задачам на движение традиционно приведены рисунки, однако отсутствует самое главное – движение. С учетом грамотного использования спектра возможностей ИТ, указанная задача переходит в разряд решенных.

Для учеников с наличием высокого уровня познавательной мотивации также имеется возможность проведения отдельной подготовки в рамках дополнительных индивидуальных занятий с помощью ПК. Особенная полезность состоит в привлечении таких детей к процессу подготовки и

последующего проведения (сопровождения) отдельных фрагментов урочной деятельности с помощью ИТ.

При этом индивидуальность в подходах обеспечивается посредством разноуровневых знаний. Кроме того данный аспект реализуется благодаря самостоятельной деятельности и самообразования учащихся. У учителя имеется возможность разработки игры полностью адаптированной к возможностям школьника из младшего звена, не требующей помощи со стороны взрослых. При этом в ряде исследований отмечается, что данным играм свойственна ограниченность во времени, что обеспечивает их равное использование как в рамках проведения соответствующих занятий на уроках математики, так и во внеурочной деятельности, на переменах[4, С.35].

Кроме этого, одним из ключевых методов в формировании учебно-познавательной компетенции учащихся в рамках изучения предмета является организация исследовательской деятельности, которая позволяет ставить последних в такие условия, в которых пребывает ученый или исследователь в момент совершения открытия. Во время организации подобной деятельности от учителя требуется держать «паузу незнания», в целях включения учащихся в полноценную дискуссию. Каждому из учеников отведено право на отстаивание собственной позиции, где каждый ответ рассматривается в качестве возможного варианта. В конечном результате коллективное мышление рождает коллективную истину, когда к результату приходит вся группа исследователей.

В таком диалоге учителю отводится особое место, а именно место партнера в рамках совместной деятельности, который имеет право на отстаивание собственной точки зрения, которая одновременно не должна носить авторитарный характер. Детям свойственен быстрый отказ от руководства преподавателя и взятие инициативы управления в свои руки. С помощью собственной фантазии школьниками предлагается выполнение следующего этапа исследования, что позволяет педагогу перейти от

малозффективной работы фронтального уровня к творческой индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.

Также в качестве метода формирования учебно-познавательной компетенции следует назвать применение ИКТ на уроках математики. Исходя из тенденции информатизации общества, в детях необходимо развивать качественно новые навыки и умения, которые касаются работы с большим объемом информации.

В последние годы все чаще побуждают к познавательной деятельности и формируют личностные качества такие аспекты, как самостоятельность и творчество[3, С.92].

Самостоятельная подготовка презентаций к уроку, компьютерное тестирование, поиск материалов в глобальной информационной сети по заданной теме позволяют координально изменять процесс обучения, который способствует лучшему усвоению и осознанности учебного материала. С помощью таких уроков возможна демонстрация связи предметов, обучение применению на практике теоретических навыков работы на ПК, активизация умственной деятельности учащихся, стимулирование их к самостоятельному приобретению теоретических знаний. В рамках подобных занятий каждый учащийся проявляет активность и увлеченность, а также любознательность. В процессе проведения интегрированных уроков у школьников наблюдается выработка самостоятельного мышления, а также умения сосредотачиваться. При этом ученик не замечает, что в данный момент учится, потому что ему интересна предлагаемая деятельность: он познает, запоминает новое, ориентируется в необычных и нестандартных ситуациях[2, С.133].

Таким образом, информационные технологии не только разнообразят деятельность школьников и помогают освоить наиболее сложные темы курса математики, но и способствуют развитию познавательного интереса учащихся, тем самым формируют самостоятельность детей, их способность действовать в непривычных ситуациях. Индивидуальные особенности детей

при этом выходят на первый план, позволяя осваивать необходимый материал.

Список литературы.

1. Ж и г у л и н а Н . П . Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках математики //В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования материалы I Международной научно-практической конференции. -2016. - С. 7-10.
2. Жунисбекова Ж.А., Керимбеков М.А., Жунисбекова Д.А., Битабаров Е.А., Жандабаева И.С. Активизация познавательных способностей учащихся начальных классов с помощью элементов занимательной математики // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2014. -№ 9-3. -С. 132-136.
3. Киселева Ю.А., Колычева Г.Ю. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках математики в начальной школе Новое слово в науке: перспективы развития. -2015.-№ 3 (5). -С. 91-93.
4. Кондратьева Е.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников через использование информационных технологий на уроках математики //Проблемы педагогики. -2015. -№ 1 (2). -С. 34-39.
5. Мендыгалиева А.К. Использование информационных компьютерных технологий на уроках математики в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО // Научно-исследовательские публикации. -2014. -№ 10 (14). -С. 37-42.
6. Ф е д о р о в а Л . В . Использование информационно - коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе // В сборнике: Модернизация образования: проблемы и перспективы Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. -2015. -С. 321-326.