

Проект по социально-нравственному воспитанию: «Доброта, аккуратность и вежливость – лучшие друзья детей»

Вид проекта:

* **Длительность проекта:** полтора месяц (с 1 ноября по 15 декабря)

* **Участники:** воспитанники второй группы младшего возраста, родители, воспитатели

Актуальность проблемы:

В наши дни, когда неуклонно возрастает материальное благосостояние народа, проблема формирования у детей бережливости приобретает особую остроту. Ребёнок как можно раньше должен усвоить мысль: всё что необходимо для жизни людей, создаётся трудом. В каждую вещь вложен труд; не беречь её, ломать, обращаться с ней неаккуратно – значит не уважать усилия тех кто создавал её.

У самых маленьких детей формировать бережливость надо начинать с обучения их умению правильно обращаться с предметами - игрушками, пособиями, личными вещами и всем тем, что окружает его в саду и дома. Ведь без этого не выработаешь аккуратности. Малыш нуждается в том, чтобы его обучали.

Формирование бережливости – проблема огромной важности как в нравственном так и в социальном отношении.

Возникший ценностный вакуум, без духовность, отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения.

У детей дошкольного возраста ярко выраженная способность к подражанию и в то же время неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Цель проекта: Воспитание элементарных культурно-гигиенических навыков, бережного отношения к вещам и вежливого общения в процессе решения смоделированных проблемных ситуаций.

Задачи проекта:

1. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам.
2. Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек, книг.
3. Формировать навыки слежения за своим внешним видом.
4. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.
5. Развивать речь детей и расширить словарный запас.
6. Вызвать положительные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми.
7. Развивать у детей познавательные и творческие способности.

Обозначилась проблема

Разбрасывания игрушек, небрежное отношение к книгам, неумение следить за своим внешним видом, отсутствие навыков доброжелательного отношения к сверстникам и взрослыми в группе.

Форма реализации

Беседы, рассказывание историй и сказок, рассматривание иллюстраций из книжек, консультации для родителей, проблемные ситуации, изготовление стенгазеты «моя любимая игрушка» с воспитателями, «Книга своими руками» с родителями дома, выставка поделок и стенгазеты.

План реализации проекта

1. Формулирование проблемы, цели и задач.
2. Разработка проекта
3. Разработка конспекта
4. Поиск информации
5. Подбор иллюстраций
6. Подбор книг, журналов, детских энциклопедий, видеоматериалов.
8. Подборка стихов для игры.
9. Подборка и подготовка атрибутики и аудиозаписей для развлечения.
10. Подготовка и репетиция с девочкой из подготовительной группы для развлечения «Девочка чумазая»
11. Беседа с детьми по актуальной проблеме
12. Взаимодействие с родителями
13. Изготовление игрушек из готовых бумажных макетов для магазина.
14. Создание развивающей среды для С.Р.И. «Магазин»..
- 15.. Реализация проекта
16. Презентация результатов.

Работа с детьми

1. Тематическая беседа «Мои любимые игрушки», «Книги – лучшие друзья», «Волшебные слова» (приложение №1)
2. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка чумазая», «Маша растеряша», «Волшебное слово»
3. Рассматривание иллюстраций по прочитанным книжкам
4. Развлечение с детьми. Тема: «Девочка чумазая» (приложение №2)
5. Обыгрывание проблемных ситуаций, в отношениях между детьми.
6. Формирование навыков и умений бережного отношения к игрушкам и книгам (аккуратное и правильное использование игрушек в игре, просмотр и чтение книг, а также уборка игрушек и книг по своим местам)
7. Игра - драматизация «День встречи» (приложение №3)
8. Обучения детей в произношении вежливых слов в сложившихся ситуациях, пополнение словарного запаса детей.
9. Создание стенгазеты из фото и рисунков «моя любимая игрушка»,
11. С.Р.И «Магазин игрушек», «Гости» (приложение № 4) совместно с воспитателем

Работа с родителями

1. Консультация на стендах «Как воспитать бережливость». «Вежливые слова в жизни ребёнка». «Как помочь ребёнку быть вежливым» «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста (2 – 3 лет) в семье». (приложение №5)
2. Беседа с родителями «Как они учат детей вежливости, доброжелательности и аккуратности»
3. Изготовление книг своими руками (родители с детьми)
4. Оформление выставки «Книги своими руками»

Презентация результатов

1. Демонстрация газеты «Моя любимая игрушка»
2. Ремонт книг.
3. Изготовление книг своими руками (родители с детьми)
4. Презентация для родителей и воспитателей ДОУ.

Ожидаемый результат:

1. Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);
2. Видят красоту человеческого творения;
3. Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
4. Убирают за собой игрушки после игр, бережно относятся к книгам
5. Стараются следить за своим внешним видом
6. Доброжелательно относятся к сверстникам (дружат, вместе играют,)
7. Умеют благодарить, вежливо просить взрослых и сверстников, здороваться и прощаться с ними.

Беседа - Мои любимые игрушки

ТЕМА: «Мои любимые игрушки»

ЦЕЛЬ: Учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками

ЗАДАЧИ:

1. Активизировать мыслительную деятельность детей посредством отгадывания загадок
2. Способствовать развитию внимания и памяти детей в ходе игры:
«Что изменилось?»; способствовать развитию воображения в ходе упражнения:
«Превратись в игрушку»
3. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики: «Игрушки в корзинке» и развитию тактильного восприятия детей в ходе игры: «Волшебный сундучок»
4. Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: «Попроси игрушку»; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать
5. Учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, побуждать к высказываниям; учить диалоговой речи

ОБОРУДОВАНИЕ:

Красиво оформленная коробка, предметные картинки (пирамидка, юла, матрешка, мяч, машинка); доска; игровой персонаж Зайка; «Волшебный сундучок»; фотографии (пирамидка, машинка, самолет, матрешка, юла и мячик).

ХОД БЕСЕДЫ:

Дети входят в группу, садятся на стульчики, воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку, которая стоит на столе. Чтобы узнать, что в ней лежит, предлагает отгадать загадки:

1. Игра «Отгадай загадку»: с показом иллюстраций к загадкам

1. Любит наряжаться свечка

В разноцветные колечки

Надевай скорее, ну же:

Снизу шире, сверху – уже (пирамидка)

2. На одной ноге кружится,

А устанет – спать ложится (юла)

3. Рядом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка (матрешка)
Он резиновый и круглый
Так и проситься на руки,
Чтоб подбросить и поймать,
По дорожке покатать (мяч)
У нее колеса есть, руль, четыре дверки -
Возит в кузове Андрей
Для Танечки конфетки (машина)

После каждой отгаданной загадки, воспитатель достает из коробки предметные картинки с изображением данных игрушек и ставит их на доску в ряд.

2. Игра «Что изменилось?»

Воспитатель просит детей закрыть глаза, в это время меняет местами картинки и просит детей назвать, что изменилось.

3.Пальчиковая гимнастика

“ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ” Есть игрушки у меня: Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран.

(хлопать в ладоши, загибать поочерёдно пальчики)

4. «Как можно играть с игрушками»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как нужно играть с игрушками?

За ширмой раздаётся плач. Воспитатель обращает внимание детей на это. Из-за ширмы выходит Зайка и плачет

Воспитатель: «Что с тобой случилось, Зайка? Почему ты грустный и плачешь?»

Зайка: «Я утром проснулся и увидел, что из моей комнаты сбежали все игрушки. Я теперь не могу с ними поиграть, могу только их на фотографии смотреть»
(показывает фотографии с игрушками)

Воспитатель: «Зайка, так ты, наверное, обижал свои игрушки?»

Зайка: «Да нет, не знаю...Я строил вчера дорогу, а у меня не получилось, я разозлился и начал пинать свои кубики, раскидал свои машинки, у них даже колеса отлетели, а еще я хотел поиграть с куклой Дашей, но сестра мне ее не давала, я стал отбирать ее, схватил куклу за руку и сломал ее...»

Воспитатель: «Вот видишь, Зайка, а говоришь, не обижал. Ребята, а разве можно с игрушками так обращаться? А как можно?» (ответы детей)

Воспитатель обобщает правила обращения с игрушками

Воспитатель: «Правильно, ребята! Игрушки обижать нельзя. Если у тебя что-то не получается, то не надо сразу пинать и кидать игрушки, можно попросить помощи у взрослых. Если ты поиграл игрушками, то их надо убирать на место, чтобы они не валялись на полу, и на них никто не наступил. Если ты вдруг сломал нечаянно чужую игрушку, нужно попросить прощение и постараться отремонтировать игрушку с помощью мамы или папы. А еще игрушки никогда не отбирают. Если тебе хочется поиграть чужой игрушкой, то надо спросить разрешение у того, чья эта игрушка».

Зайка: «А я не знаю, как надо спрашивать разрешение»

Воспитатель: «Не переживай, Зайка, мы тебя с ребятами сейчас научим»

5.Игра «Попроси игрушку»

Дети встают в круг, Заяц в середине, Воспитатель дает одну игрушку ребенку и сначала сам просит разрешение поиграть игрушкой

Например: «Аня, можно мне поиграть твоей игрушкой?» или «Аня, дай мне, пожалуйста, твою куклу поиграть», или «Аня, можно я поиграю твоей куклой, а тебе пока дам свою машинку»..., а потом проводится проигрывание данной ситуации детьми по кругу.

Зайка: «Спасибо, вам, ребята, что вы показали мне, как правильно просить игрушку. Я теперь никогда не буду отбирать игрушки»

Воспитатель: «Пожалуйста, Зайка, а хочешь теперь с нами поиграть?»

6.Упражнение «Превратись в игрушку»

Дети стоят в кругу. Воспитатель произносит слова, превращая детей в игрушки. Дети должны изобразить эти игрушки. Воспитатель произносит слова: «Вокруг себя все покрутились, и в юлу все превратились»: дети начинают кружиться вокруг себя. Так воспитатель превращает детей в (машинку, дети ходят по группе, изображая, как они рулят, говоря при этом: «Ж-Ж-Ж»; мячик – прыгают; самолет – расправляют руки в сторону, изображая полет; куклу Дашу – дети приседают, держа руки на поясе)

Зайка: «Ой, ребята, как с вами интересно играть!»

Воспитатель: «Зайка, а хочешь, чтобы твои игрушки вернулись к тебе?»

Зайка: «Конечно, хочу. Только я не знаю, как это сделать»

Воспитатель: «Ну, как правильно играть с игрушками мы тебя научили, а вернуть твои игрушки сможет волшебный сундучок. Зайка, где твои фотографии, на которых изображены твои игрушки?»

Зайка: «Вот».

7.Игра «Волшебный сундучок»

Воспитатель: «Мы сейчас опустим в сундучок фотографии и превратим их в игрушки».

Далее Зайка опускает фотографии в сундучок, дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова: «Раз, два, три, сундучок, фотографии в игрушки преврати!»

Затем подходит ребенок, опускает руку в сундучок и на ощупь отгадывает, какую игрушку он сейчас достанет. Так из сундучка дети достают пирамидку, машинку, самолет, матрешку, юлу и мячик.

8.Заключительная часть. Зайка: «Спасибо, вам ребята, вы мне помогли вернуть мои игрушки и научили, как правильно себя с ними вести, я теперь никогда не буду их обижать. Я пойду скорее домой и положу их всех на полочку. До свидания. Ребята!» Зайка уходит.

Воспитатель: «Скажите, ребята, какое настроение было у Зайки, когда он к нам пришел?» (грустное). Просит детей изобразить грустное настроение, - «А какое стало, когда он ушел от нас домой?» (радостное). Просит изобразить радостное настроение, - « Молодцы, ребята, вы помогли Зайке, и за это он вам оставил угощение».

Беседа в младшей группе «Книги – лучшие друзья»

Цель:

- Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам;
- развивать речевую активность, умение по словесному описанию и иллюстрациям;
- определять знакомые книги и сказки.

Ход беседы:

Воспитатель: - Ребята, вы любите, когда вам читают книжки? Кто вам их читает? А в нашей группе есть книги? Где же они живут? Правильно, в нашем книжном уголке. А вы заметили, что недавно в наш книжный уголок пришла кукла Катя, она прочитала много книг и поэтому стала такой умной. Весь день она сидит здесь на стуле, наблюдает за нами, а вечером, когда вы уходите домой, она разговаривает со мной. Сегодня Катя согласилась поговорить и с вами.

Воспитатель: (берет куклу): «Здравствуйте, ребята! Я каждый день наблюдаю за вами и вижу, кто из вас любит книги, кто умеет с ними обращаться бережно, аккуратно. А ведь умные люди уже давно сказали: «Книги – это лучшие друзья»! В книгах живут стихи и сказки, веселые истории и яркие картинки.

Воспитатель: - Катя, но наши дети еще не умеют сами читать, как же они узнают, о чем, например, эта книга?

Кукла: - Пусть они сначала посмотрят на картинку и скажут, кто на ней нарисован (зайка). Кто же знает стихотворение про зайку? А здесь кто нарисован? (бычок, мишка – чтение стихов). Вот видите, вы по картинкам узнали свою любимую книжку, которая называется «Игрушки».

А теперь попробуйте отгадать, о какой сказке эта загадка?

Маша в коробе сидит, далеко она глядит.

Кто несет ее, ответь, быстрыми шагами?

А несет ее медведь вместе с пирогами.

Провела его малышка, будет он умнее впредь.

Вот у нас какая книжка. Это (Маша и медведь).

Воспитатель: Найдите эту книжку в нашем книжном уголке и покажите. (то же и по другим книгам)

Из муки он был печен,
На сметане был мешен.
На окошке он студился,
По дорожке он катился. (Колобок)
Жили-были семь ребят –
Белых маленьких козлят.
Мама очень их любила,
Молочком детей поила.
Тут зубами щелк да щелк
Появился серый волк. (Волк и семеро козлят)

Воспитатель: Ты знаешь, Катя, мы с ребятами читаем сказки, а потом в них играем. Давайте покажем, как мы это делаем!

Игра-разминка «Ровным кругом»

- как бабушка Колобка стряпала? (показывают движения)
 - как Машенька в лесу грибочки собирала?
 - как дед Репку из земли тянул?
- (вновь посадить на стульчики)

Кукла: - А знаете ли вы, что есть люди, которые умеют сочинять интересные сказки, веселые истории для ребят?

Воспитатель: - Конечно, в нашем книжном уголке висит портрет писателя Корнея Чуковского, и ребята хорошо знают его книги. Как, например, называется эта книга? («Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», «Айболит»).

Воспитатель: - Послушай, Катя я прочитаю несколько строк из этих книг, а ребята мне обязательно помогут.

Кукла: - Молодцы! Я поняла, что вы любите книжки, и поэтому решила подарить таким умным и воспитанным ребятishкам сундучок с книгами.

Воспитатель: - Спасибо, Катя! Ребята, давайте посмотрим, какие книги лежат в этом сундучке.

- Это книжки-малышки, их очень любят и самые маленькие ребята, и детки постарше. Их удобно положить маме в сумку или в свой рюкзачок и принести друзьям в детский сад.
- А это большая книга сказок. Посмотрите, какие замечательные в ней картинки. Знаете ли вы эти сказки? (показать сначала знакомые 2-3 иллюстрации, а затем новые). Эту замечательную книгу мы будем читать здесь в группе.

Самая умная книга – энциклопедия! В ней можно найти ответы на самые разные вопросы: почему солнце светит? куда уплывают облака? Зачем ежику нужны иголки?

- Эта книга называется Азбука! Вы хотите научиться читать? Все люди: ваши мамы и папы, бабушки и дедушки учились читать по Азбуке. Значит, и вам эта книга очень скоро пригодится!

Ребята, а можно ли в этих книгах рисовать? Конечно, нет! Для этого есть специальные книги-раскраски и Катя подарила нам такие книжки!

Давайте все вместе скажем «Спасибо» Кате и пообещаем их беречь и обязательно прочитать все эти книги.

Приложение №2

«Чумазная Маша» Развлечение во второй группе раннего возраста

ЦЕЛИ: Формировать навыки здорового образа жизни.

Задачи: - Формировать умение под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем - Развивать наблюдательность и речь детей - Воспитывать КГН - Закреплять знания названий предметов личной гигиены.

Предварительная работа: Чтение потешек о КГН, ежедневное формирование КГН
Подготовка ребенка старшей группы на роль «девочки чумазой».

Материал и оборудование: Умывальник, полотенце, мыло, стульчик с картинкой соответствующей картинке к полотенцу, алгоритм мытья рук.

Участники: Воспитатель, дети 2-3 лет, девочка Маша.

Ход мероприятия: Организационный момент: дети сидят на стульчиках, раздается стук в дверь, входит девочка чумазая (Маша).

Маша: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Маша. Я пришла с вами поиграть.

Дети: Здравствуй Маша!

Воспитатель: Маша, какая ты чумазая. Где ты ручки так измазала, черные ладошки, на локтях дорожки.

Маша: Я на солнышке лежала, ручки кверху держала, вот они и загорели

Воспитатель: Маша, тебе ручки надо помыть

Маша: А зачем, мне и так хорошо

Воспитатель: Ребята, скажите, зачем нам надо мыть ручки

Дети: (ответы содержат информацию, чтобы руки были чистые, чтоб не болел живот, чтоб в рот не попала грязь)

Воспитатель: Правильно, чтоб микробы не попали в рот, чтоб не заболел живот, чтоб с тобой мой друг беда не случилась никогда

Маша: Поняла. Но я никогда не мыла руки. Я не знаю, как их мыть.

Воспитатель: Ребята, научим Машу мыть руки

Дети: Да **Воспитатель:** А что нам для этого понадобится?

Дети: Вода, мыло, полотенце

Воспитатель: (дети встают около стульчиков) Мы все вместе полукругом будем рядышком стоять Что тебе сейчас покажем, то и надо выполнять Хорошо?

Маша: Да (далее дети показывают, как мыть руки по алгоритму, Маша повторяет действия, используя умывальник)

Воспитатель: Ребята, что мы делаем, прежде чем открыть кран

Дети: Закатываем рукава

Воспитатель: Руки надо с мылом мыть Рукава нельзя мочить Кто рукавчик не засучит Тот водички не получит Дальше что делаем

Дети: Открываем кран

Воспитатель: Молодцы, что мы делаем после того как открыли кран?

Дети: Моём руки с мылом.

Воспитатель: В руки мыло мы возьмем И водичку мы польем Моем руки быстро, быстро Моем руки чисто, чисто

Маша: Все помыла, а что теперь?

Дети: Сложи руки замочком и стряхни водичку

Маша: Теперь то - точно все, помыла руки

Воспитатель: Нет не все Маша. Ребята, что делаем дальше?

Дети: Вытираем руки полотенцем.

Маша: Каким полотенцем

Дети: Своим Маша: А какое мое полотенце?

Дети: Маша, у каждого есть своё полотенце.

Воспитатель: Давайте покажем, какие у нас чистые ручки (проводится физминутка «умывалочка») Мы помыли ручки (дети показывают, как мыли ручки) Раз, два, три (сжимают и разжимают руки в кулачки) Раз, два, три Чистые ручки (показывают «фонарики») Посмотри, посмотри (показывают друг другу) Катя, видишь какие у тебя теперь чистые ручки

Маша: Да

Воспитатель: Ребята, так это был загар у Маши на руках?

Дети: Нет **Воспитатель:** А что?

Дети: Грязь **Воспитатель:** Чем мы ее отмыли?

Дети: Мылом и водой

Воспитатель: Зачем мы мыли руки?

Дети: -Чтоб были чистыми -Чтоб грязь не попала в рот -Чтоб не болел животик

Воспитатель: Что мы пожелаем Маше и себе?

Дети (хором): Надо, надо умываться по утрам и вечерам, А немытым трубочистам стыд и срам стыд и срам. Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое. **Маша:** Спасибо вам ребята, за то, что научили меня мыть руки. До свиданья. **Воспитатель и дети:** Провожают Машу и говорят ей до свиданья.

Приложение №3

Игра-драматизация «День встреч».

Цель: показать детям, какие вежливые слова и в каких ситуациях говорят герои инсценировки. Вызвать у детей положительные эмоции и желание поиграть самостоятельно с героями сказки.

Атрибуты: ширма, игрушка Заяц, игрушка Ежик, игрушка Белка, игрушка Медведь.

Ход игры:

За ширмой появляется Заяц.

Воспитатель : Идет как-то раз Заяц по лесу, песенку напевает.

Заяц: Ля-ля-ля, хорошо в лесу гулять, ля-ля-ля!

Воспитатель: А навстречу Зайцу Ежик бежит, торопится.

С другой стороны ширмы появляется Еж.

Еж: Надо быстрее домой торопиться, меня Ежонок маленький ждет...

Воспитатель : Встретились Ежик с Зайчиком.

Еж: Здравствуй, Заяц!

Заяц : Здравствуй, Еж! Куда торопишься?

Еж: Домой тороплюсь, Заинька, некогда мне. До свидания!

Заяц: До свидания, Ежик!

Воспитатель: Побежал Ежик домой. А Зайчик дальше пошел. Вдруг навстречу Зайцу Медведь шагает.

Появляется Медведь.

Медведь: Здравствуй, Косой! Куда путь держишь?

Заяц: Здравствуй, Мишка! Да вот, гуляю я, погода какая сегодня хорошая!

Медведь: Ну ладно, Заяц, гуляй. А я пойду, медку поищу...До свидания!

Заяц: До свидания, Миша!

Воспитатель: Идёт заяка дальше, а на встречу ему серый волк.

Волк был грубым и не воспитанным, прошёл мимо зайца не поздоровался, да ещё в добавок оттолкну зайчика

Волк: Брысь с дороги, чего мешаешь пройти!

Воспитатель: Зайчик, упал и ушиб себе лапку.

Воспитатель: Вот так и шел наш Зайка хромая по Лесу. Вдруг кто-то с дерева-прыг! (Появляется Белка).

Белка: Здравствуй, Заинька!

Заяц: Здравствуй, Белочка!

Белка: Я по веточкам скакала, все видела! Оказывается, какие звери у нас в лесу все вежливые! Все здороваться умеют, друг другу «до свидания» говорят! А волк очень грубый и не воспитанный, давай заяка расскажем об этом всем зверям и не будем с ним общаться и дружить.

Зайка: Давай белочка проучим невежу!

Воспитатель: А в это время волк сидел за кустиками и услышал разговор Заяца и белочки. Испугался волк, что если все звери узнают как он поступил с зайцем, то никто в лесу не будет с ним общаться, дружить и все от него отвернуться. Вышел из-за кустов и говорит.

Волк: Прости меня заяц, я больше не буду таким грубым и не вежливым и всегда буду здороваться, защищать слабых и уступать дорогу.

Заяц и белочка: (обращаются к детям) Ну что ребята простим волка?

Дети.....

Заяц: Ладно волк мы тебя прощаем, но впредь знай, если будешь грубым и не вежливым, никто из зверей дружить с тобой не будет и останешься ты одиню.

Белочка: Конечно, Зайчик! Надо всегда вежливые слова говорить! И не обижать слабых. Тогда у тебя волк всегда будет много друзей! До свидания! Пойду я домой, меня мама-зайчиха ждет!

Зайчик и волк: До свидания, Белочка! (Звери уходят).

Воспитатель: Ушел наш Зайка домой. Ребята, как зверюшки в лесу здоровались? А как они прощались? А хорошо поступил с зайчиком волк? А волк исправился? Стал вежливым?

Сюжетно-ролевая игра «Гости».

Цель: создание игровой ситуации, в которой дети приходят друг к другу в гости, учатся произносить приветствие «Здравствуйте», слова прощания «До свидания».

Атрибуты: игровой уголок со столом, стульчиками и кукольной посудой, ширма.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «гости». С помощью воспитателя выбирается «хозяин», который сидит за столиком, отгороженным от группы ширмой; и «гости», 2 малыша. Вместе с воспитателем «гости» подходят к ширме, имитируют стук, сопровождая словами: тук-тук! По подсказке воспитателя «хозяин» спрашивает: «кто там?». «Гости» отвечают: «Это мы, гости!» Далее «гости» заходят и говорят: «Здравствуйте!» Хозяин так же отвечает приветствием. Далее с помощью воспитателя «хозяин» угощает «гостей» чаем. Попив чай, «гости» встают и говорят «до свидания!»

Данная игровая ситуация проигрывается несколько раз. Дети поочередно играют роли хозяина и гостей. В дальнейшей игровой деятельности эта ситуация предлагается детям еще раз, но уже с меньшей помощью воспитателя.

Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек»

Воспитатель: Дети любят игрушки - так говорят все. Ну, а разве игрушки не любят ребят? Конечно, любят. И сегодня мы поедem в магазин игрушек. Мы любимым игрушкам стихи расскажем, а они с нами поиграют. Садитесь, ребята, пойдem в магазин игрушек на паровозике.
(звучит песенка «Паровозик едет»)

- Вот мы и приехали в магазин.
Посмотрите, в магазине
Все игрушки на витрине:
Заводные зайчики,
Куколки и мячики,
Пушистые котята,
Матрёшки, медвежата,
Все на полочках сидят,
С нами поиграть хотят.

Воспитатель:

- Кто это? Вспомним стих про Мишку.

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу -
Потому что он хороший.
Мишка лапу оцарапал,
Давайте помажем йодом лапу! Кто у нас полечит мишку? Варя будет врачом. А ребята мишку пожалеют. Мишка поправился и хочет с ребятами поиграть.
Вставайте в кружок.

Воспитатель:

Вот как пляшут пальчики
У девочек и мальчиков.
Подошел к нам мишка,
Мишка косолапый,
Пальчики потрогать
Хочет у ребяток.
А мы пальцы спрятали,
Спрятали, спрятали.
Не заденешь лапою,
Лапою мохнатою.
Мишка наш довольным стал, мед свой кушать убежал.
Восп. берет следующую игрушку — бычка.

Воспитатель: Кто это?

Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду.

Не упадешь, бычок, мы тебя поймаем. Ребята, давайте покажем бычку, как нужно по доске ходить.

Музыкальная игра «Зашагали ножки».

Воспитатель: Кто это?

А сейчас я вам расскажу про лошадку.
Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.
Кто хочет причесать лошадку? Лошадка красивая стала и быстрая. Давайте
поскачем вместе с лошадкой.
Дети выполняют подскоки с продвижением вперед.
Воспитатель: А вот этот самолет
Так и просится в полет.
Самолет построим сами, Дети разводят прямые руки в стороны.
Понесемся над лесами. Покачивают прямыми руками.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме. Приседают на одно колено.
Воспитатель: -Смотрите, что лежит на полке. Что это?

Наша Таня громко плачет.
Уронила в речку мячик.
- Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч.
Хотите поиграть с мячиком, давайте поиграем.

Раз, два, прыгай, мячик.
Раз, два, и мы поскачем.
Девочки и мальчики
Прыгают как мячики.
Вот какие мячики,
Девочки и мальчики.

Воспитатель:
- Тихо, вы слышите, кто-то плачет.

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

Давайте зайку пожалеем и согреем.

Воспитатель:

Динь-динь-динь, динь-динь-динь
Открываем магазин.
Заходите, заходите,
Покупайте, что хотите!
Встаньте в очередь скорей,
Не толкайте своих друзей!

- Вы уже выбрали игрушку, которую хотите купить? Давайте вспомним, как нужно разговаривать продавцом.
(Воспитатель показывает, как встать в очередь, напоминает слова покупателя.
Самостоятельная игра детей. воспитатель - продавец.)

Динь-динь-динь, динь-динь-динь

Закрываем магазин!

Ребята, я очень с вами хорошо поиграла, спасибо вам, а вам понравилось играть в магазин? Скоро я снова к вам приду в гости и поиграю с вами в другую игру. До свидания!.

Приложение №5

Консультация для родителей на тему «Вежливые слова в жизни ребенка»

Дошкольный возраст- это период активного усвоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. На этапе раннего возраста психика ребенка податлива и эластична. Ребенок склонен к эмоциональной отзывчивости и подражанию.

Именно в дошкольные годы в уме и сердце ребенка закладываются нравственные чувства. Родители воспитывают в ребенке отзывчивость и деликатность к другим людям.

Одной из важных задач на этапе раннего возраста является овладение основами культуры поведения, формирование привычки вежливого отношения к окружающим.

Что же такое «Вежливость»?

Вежливость – это нравственная и поведенческая категория, черта характера. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета.

С тем, что вежливость – это очень важное качество культурного человека, пожалуй, согласятся многие мамы и папы. Часто родители в своих мечтах представляют своих детей настоящими маленькими «леди» и «джентльменами».

Но, не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих. Поэтому родители стараются привить ребенку вежливость с самых ранних лет.

Обучая детей правилам вежливости шаг за шагом: надо проявлять уважение к другим людям своими поступками и своими словами, например, со взрослыми не говорят так, как с приятелями; надо с уважением относиться к имуществу потому, что оно им дорого и они будут огорчены, если его кто-то испортит.

Когда же можно начинать прививать малышу нормы вежливости?

Ребенок с самых первых дней живет и воспитывается в определенной среде, и, как губка, впитывает ее особенности. Путь, который проделывает ребенок за первый год жизни, огромен: от крохотного малыша до человечка, способного общаться и находить контакт с окружающими его людьми. И именно в это время закладываются первые нормы вежливости.

Как же это происходит, ведь ребенку пока невозможно их объяснить? Он их усваивает, видя, как общаются между собой и с ним его родные люди.

Ребенок – как глина: что слепишь, то и будет. «Шаблон вежливости» – это стиль отношений в семье. Поэтому главный этап в воспитании вежливости ребенка – это демонстрация ему правильного примера взрослыми.

« Как помочь ребёнку быть вежливым»

В обязательном порядке употребляйте вежливые слова сами в тех ситуациях, где они необходимы.

Убедите окружающих ребёнка взрослых сделать использование вежливых слов нормой.

Покажите ребёнку «волшебство» вежливых слов: не выполняйте просьбы ребёнка, например, «дай мне», без слов «пожалуйста».

Здоровайтесь, прощайтесь и благодарите первыми, не дожидаясь, когда об этом вспомнит ребёнок.

Вместе с ребёнком разработайте и утвердите обязательные правила вежливости. Например: «Здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые» и т. п.

Учите вежливости вежливо!

Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста (2 – 3 лет) в семье. Консультация для родителей

Важной задачей в работе с детьми I младшей группы детского сада является воспитание культурно-гигиенических навыков - опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

В процессе еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.

В процессе одевания и раздевания напоминать детям их порядок. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Навык автоматизированный компонент сознательного действия, возникающий в результате многократного повторения. Другими словами, навык не сразу становится автоматизированным, а складывается в результате многократных повторов.

Какие навыки и привычки следует воспитывать в первую очередь?

Выделяют три основные категории: гигиенические навыки (приём пищи, умывание и мытьё рук, пользование горшком и т. п.); навыки культуры поведения (формирование положительного отношения к окружающим взрослым и детям); навыки элементарного самообслуживания (посильная самостоятельность).

Формирование культурно-гигиенических навыков

Культурно-гигиенические навыки важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви, продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

С дошкольного возраста дети должны усвоить определённые привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережёвывая пищу.

Для ребёнка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры потребность, привычка. Обучение гигиеническим навыкам начинается со знакомства с предметами личной гигиены: полотенце для лица и рук, полотенце для тела, полотенце для ног, банная простынка, небольшая расчёска с тупыми зубчиками, стаканчик для полоскания рта, зубная щётка, носовые платки, щёточка для мытья ногтей, мочалка для тела.

Гигиеническое воспитание после года направлено на приобщение ребенка к следующим гигиеническим навыкам:

- мыть руки перед едой и после каждого загрязнения;
- умываться после ночного сна и после каждого загрязнения;
- принимать ежедневно гигиенический душ перед ночным сном, а летом — и перед дневным сном;
- мыться с мылом и мочалкой (через два дня на третий);
- подмываться перед сном и после сна, если малыш проснулся мокрым;
- полоскать рот после приема пищи (с двух лет);
- пользоваться зубной щеткой (с двух лет);
- пользоваться носовым платком по мере надобности в помещении и на прогулке (самостоятельно с двух с половиной лет);
- пользоваться расческой, стоя перед зеркалом (с полутора — двух лет);
- ухаживать за ногтями с помощью щеточки (с двух с половиной лет);
- не брать пищу грязными руками (под контролем взрослого на протяжении всего раннего детства);
- мыть ноги перед сном.

Любую гигиеническую процедуру с маленьким ребенком следует проводить аккуратно, осторожно, чтобы не испугать его, не вызвать неприятных ощущений. И даже тогда, когда ваш малыш научится самостоятельно выполнять ту или иную процедуру, не оставляйте его без присмотра.

Приступая к гигиенической процедуре, заранее продумайте все действия, расположите необходимые предметы так, чтобы ими свободно можно было пользоваться, не тратя время на их поиски, не отвлекаясь. Например, готовясь к купанию, продумайте, где поставить кувшин, куда положить мыло, на какой крючок повесить полотенце. Проверьте температуру воды, уберите все лишние предметы из ванной комнаты.

Для проведения гигиенических процедур с ребенком создайте все необходимые условия:

- разместите крючок для полотенца на уровне роста (но не глаз!) ребенка;
- подставьте к умывальнику скамеечку, стоя на которой он сможет достать кран;
- прикрепите ручку-держатель к стене, чтобы ребенок мог держаться за нее обеими руками при подмывании, мытье ног, принятии гигиенического душа;
- положите в ванной коврик (решетку), чтобы ребенок не поскользнулся.

Предметы, которыми ребенок будет пользоваться самостоятельно, следует подобрать с учетом его возрастных возможностей. Размер куска мыла должен соответствовать руке ребенка; полотенце и петелька на нем должны быть такими, чтобы малыш одним движением мог снять и повесить его; стаканчики для зубной щетки и полоскания рта должны быть устойчивыми, удобными и безопасными; расческу следует выбрать с тупыми зубчиками, чтобы не повредить нежную кожу малыша, а ее размер должен соответствовать его руке.

Предметы личной гигиены ребенка должны быть красочными, располагающими к запоминанию. Начиная с года ребенок способен находить свое полотенце, которое всегда висит в определенном месте и имеет какой-либо красочный ориентир (рисунок на ткани, [аппликация](#), вышивка и т. п.).

Удобная организация условий для гигиенической процедуры должна побуждать ребенка к активности, самостоятельным действиям.

Учим умываться (действия)

- Завернуть рукава одежды ребенка.
- Проверить температуру воды.

- Намылить ладони малыша до образования пены, потереть ими друг о друга. Можно поиграть: "Чьи это лапки? Лапки-царапки? Нет, это ручки! Чьи это ручки? Да, моей внучки (дочки)!" и т. п.

- Смыть мыло под струей воды, побуждая малыша к самостоятельным действиям.

- Вымыть лицо, называя каждую его часть. Учить сморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю, предложить с усилием выдуть струю воздуха.

- Еще раз обмыть водой руки ребенка.

- Закрыть воду.

- Снять полотенце, привлекая малыша к участию в этом.

- Насухо вытереть лицо и руки, называя части тела и лица, которые вытираются.

- Предложить посмотреть в зеркало: "Вот какой ты стал чистенький и красивый!"

При умывании взрослый называет все действия, которые происходят перед глазами ребенка ("Это водичка. Вот как бежит водичка! Какая водичка? Теплая, прозрачная, быстрая, ласковая. Это мыло. Какое мыло? Красивое, гладкое, скользкое. Ой, ой! Хочет убежать. Нет, мы не дадим тебе, мыло, убежать!")

Во втором полугодии взрослый, придерживаясь последовательности действий, побуждает ребенка к посильной самостоятельности.

Очень важно начиная с полутора лет учить малыша самостоятельно пользоваться полотенцем, вытирать насухо руки. Его возросшая активность требует частого мытья рук. Если их не вытирать насухо, очень скоро может образоваться грубая кожа (т. п. цыпки), трещинки и т. п.

Учим пользоваться полотенцем

- Снять полотенце с крючка.

- Положить его на одну руку, затем спрятать под него вторую руку.

- Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, прижимая, касаться каждой части лица.

- Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из-под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним.
- Вытереть вторую руку.

Все действия следует сопровождать оживленным разговором с малышом. А в конце, предложив показать ручки и пальчики зайке, мишке, спросить: "Какие теперь ручки?" Ответить: "Сухие, чистые!" Затем прочитать потешку "Мальчик-пальчик": Мальчик-пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел!

При чтении потешки побуждать малыша показывать поочередно каждый пальчик. Если взрослый наберется терпения, то скоро малыш будет сам мыть и вытирать руки.

Учим пользоваться носовым платком (действия)

- Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры.
- Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению.
- Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т. п.
- Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать (в случае необходимости обращаться за помощью).
- Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно убирать его в карман.
- Обращать внимание на чистоту носового платка.

Учим пользоваться расческой (действия)

- Знать свою расческу и место, где она лежит.
- Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования.
- Учить спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т. п.).

- Позволять ребенку проявлять самостоятельность исходя из его желания ("Я сам!").
- Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно-отобразительной игре.
- Исключить возможность пользования чужой расческой.

Учим пользоваться зеркалом (действия)

- Знать, что такое зеркало и его функциональное назначение (причесываться перед зеркалом, рассматривать свою одежду и т. д.).
- Учить спокойно, с интересом рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками.
- Подводить малыша к зеркалу, обращать его внимание на чистоту одежды и лица.

Так, в результате многократных повторений, в игровой форме, под контролем взрослого, а затем и самостоятельно, можно воспитать самостоятельность и культурно-гигиенические навыки у малышей 2-3 лет.