***КАРТОТЕКА***

***ПОДВИЖНЫХ И НАСТОЛЬНЫХ ИГР***

***С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ***

***ДЛЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ***

*Составители:*

*Гильмуллина Райса Виловна*

*Тайчина Динара Фаилевна*

*Надым*

*2019 год*

Математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное (эстетическое) и физическое воспитание и развитие. Особая роль математики — в умственном воспитании, в развитии интеллекта.

Это объясняется тем, что результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых технологии обучения. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Игра является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельностью детей. Игра выявляет индивидуальные способности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений. Так, для закрепления и повторения математических представлений с малышами 2-4 лет уместно использовать не только настольные, но и подвижные игры. Широкое использование игровых методов в обучении и воспитании в детском саду имеет ряд преимуществ.

Практика нашей работы показала, что чем интересней игровые действия, использованные на занятиях, тем не заметнее и эффективнее закрепляются полученные знания у детей. Малыши активны в восприятии головоломок, логических упражнений, дидактических и развивающих игр. Поэтому в своей работе для активизации детей мы стараемся использовать занимательный материал, ведь он не только развлекает детей, дает возможность отдохнуть, переключиться, но и заставляет их задуматься, развивает инициативу, стимулирует развитие не стандартного мышления.

Предлагаем вашему вниманию следующие настольные и подвижные игры для детей 2-4 лет.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ**

***НАВЕДЕМ ПОРЯДОК***

*Цель: закрепление умения сравнивать величины предметов.*

Расположи предметы в порядке убывания (увеличения) величины (предметы различаются по длине, либо ширине, высоте).

***ВОЗЬМИ СТОЛЬКО ЖЕ***

*Цель: закрепление счета, отсчета, сравнение количества.*

Возьми столько же предметов, сколько у меня. Сколько предметов ты взял, посчитай.

***КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО***

*Цель: закрепление цифр, развитие внимания.*

Выстраивается числовой ряд из знакомых чисел. Одно число убирается, когда дети закрыли глаза (ночь). Затем дети рассматривают числа и называют недостающее. Аналогично можно играть с геометрическими фигурами, любыми предметами.

***БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН***

*Цель: закрепление частей суток, развитие внимания.*

*Если я скажу правильно, хлопаем в ладоши если нет - топаем ногами.*

* Сначала вечер, а потом - ночь.
* Мы завтракаем вечером.
* Мы гуляем ночью.
* После дня наступит вечер....

***СНАЧАЛА - ПОТОМ***

*Цель: закрепление временных и количественных представлений.*

Сначала весна, а потом....

Сначала день, а потом....

 Сначала маленький, а потом...

Сначала 2, а потом...

Сначала 4, а потом....

Сначала яйцо, а потом....

Сначала гусеница, а потом...

Сначала цветочек, а потом...

***ОДИН - МНОГО.***

*Цель: соотнесение количества с движениями, развитие внимания.*

*Если предмет бывает только один - хлопни один раз. Если предметов много - хлопни много раз*

* Сколько голов у человека?
* Сколько рыб в море?
* Сколько полосок у зебры?
* Сколько хвостов у собаки?
* Сколько песчинок на дне реки?

**•**    Сколько листьев на дереве?

* Сколько стебельков у цветочка?....

***КАТИТСЯ - НЕ КАТИТСЯ***

*Цель: Определение формы предмета. Свойства фигур.*

*Хлопни, если названный предмет катится, топни - если не катится*Арбуз, кубик, книга, колесо, карандаш, банка, морковка, листочек, апельсин, домик, мяч...

***«ДЛИННОЕ - КОРОТКОЕ»***

*Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.*

**Материал.** Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Перед началом игры В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясок для Кати, другую длинную = поясок для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Педагог предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясок куклы не сходится, а для куклы поясок слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая - длинная.

***НАЙДИ ПАРУ***

*Цель: развитие внимания, восприятия, умения сравнивать*

**Материалы:**карточки с нарисованными парными предметами, или парные игрушки. Можно воспользоваться специальными наборами, купленными в магазине.

Расставьте карточки (игрушки) перед детьми, раздайте детям вторую картинку (игрушку) и предложите по сигналу найти подходящую пару для каждого предмета.

***СОБИРАЕМ УРОЖАЙ***

*Цель: развитие навыков классифицирования*

**Материалы:** муляжи или картинки с изображениями овощей и фруктов.

Воспитатель раскладывает овощи и фрукты (или картинки с их изображением) вперемешку. Попросить детей собрать и сложить в одну корзинку фрукты, а в другую — овощи.

Затем можно отсортировать овощи и фрукты по видам.

***ОДИН И МНОГО***

*Цель: упражнять детей в беге по различным направлениям; закреплять у детей представления о понятиях «один» и «много», умение различать геометрические фигуры.*

Воспитатель раскладывает обручи в разных местах на площадке и кладёт в них одну или много фигур. По команде: «Один квадрат», - дети бегут к обручу, в котором находится один кубик, По команде: «Много кругов, - к обручу, в котором много шариков и т.д. Воспитатель отмечает самых быстрых и внимательных детей.

Можно менять положение фигур на площадке.

***НАЙДИ СВОЁ МЕСТО***

*Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать умение называть и различать геометрические фигуры.*

 Воспитатель разлаживает в обручи большие модели геометрических фигур, а маленькие фигуры раздаёт детям.

 По сигналу: «Найди своё место», - дети должны построится возле фигуры такой же, как у них в руках. Подгруппа, построившаяся первой, выигрывает. Игра повторяется 4-5 раз.

Усложнение: воспитатель меняет фигуры местами, когда дети бегают по площадке.

***ДЕНЬ – НОЧЬ***

*Цель: упражнять детей в беге, ходьбе, прыжках; закреплять представления о понятиях «день» и «ночь».*

 Когда воспитатель говорит: «День», - дети ходят, бегают, прыгают по площадке. Когда: «Ночь», - дети приседают и замирают («спят»).

 Вопросы:

 \*Что ты делаешь днём?

 \*Когда все люди спят?

***УТРО – ВЕЧЕР***

*Цель: упражнять в лазании по гимнастической стенке на 1-2 рейки, в беге в быстром темпе; закреплять представления о частях суток.*

 Воспитатель выбирает 2-3 ребёнка – это «котята». Воспитатель – «собака». Когда воспитатель говорит: «Вечер»- «собака» засыпает, а «котята» весело резвятся. По команде: «Утро», - просыпается и бежит за «котятами». Те убегают и залезают на «дерево»- гимнастическую стенку. Игра повторяется 5-6 раз.

Вопрос:

 \*Что вы делаете утром, вечером, ночью?

 Воспитатель отмечает самых внимательных из ребят, правильно и быстро выполняющих команды.

***СТОЛЬКО ЖЕ***

*Цель: упражнять в разных видах ходьбы; закреплять умение выполнять заданное количество движений.*

 Дети стоят по кругу. Воспитатель даёт задание детям сделать столько шагов на носках, сколько раз он хлопнет в ладоши (ударит в бубен).

 Воспитатель хвалит детей и отмечает самых внимательных.

Вариант: можно предложить делать шаги на пятках, высоко поднимая колени, на внешней стороне стопы, с различным положением рук.

***БЕГАЮЩИЕ ФИГУРЫ***

*Цель: упражнять детей в беге с одной стороны площадки на другую (расстояние около 10 м); развивать умение различать геометрические фигуры, умение ориентироваться на себе (правая и левая рука); закреплять представления о понятиях «один» и «много», представления о частях суток, временах года, их характерных признаках.*

Детям раздаётся по одной фигуре. Каждый ребёнок называет фигуру, которая ему достаётся. Дети выстраиваются вдоль линии. Воспитатель просит взять фигуры в правую (затем в левую) руку и поднять их над головой. Далее воспитатель называет фигуру, например: «Квадраты». По этому сигналу бегут те дети, у которых в руках находятся квадраты. Остальные должны остаться на месте. Добежав до противоположной стороны площадки, дети останавливаются. Затем воспитатель называет другие фигуры и т.д. При повторении названия фигуры дети бегут в обратную сторону площадки. Можно менять фигуры у детей. Воспитатель отмечает тех ребят, которые выполнили задание более успешно.

 Можно предложить детям изображения с несколькими или одной фигурой. После сигнала: «Один»,\_ бегут дети, у которых изображён один предмет. «Много»,- у кого много предметов.

Можно раздать карточки с изображением характерных явлений и действий для каждой части суток (или времени года) и давать соответствующие задания детям.

***НАЙДИ СВОЙ ДОМИК***

*Цель: упражнять в беге; закреплять навыки счёта, понимание сущности цифр, понимание независимости количества от расположения предметов, умение различать геометрические фигуры.*

Детям раздаются карточки с разным количеством точек, которые расположены по-разному в пространстве. Сначала дети бегают по залу, а по сигналу: «Найди свой домик», - они должны найти такой «домик» (стульчик), на котором карточка с цифрой соответствовала бы количеству точек на их эмблеме. Если ребёнок правильно нашёл свой «домик», то получает фишку. Затем воспитатель меняет у детей карточки и игра повторяется. В конце игры воспитатель выясняет, сколько точек нарисовано на карточке, какая цифра нарисована на «домике», кто сколько фишек заработал.

Вариант: детям можно раздать модели геометрических фигур и предложить искать «домик» определённой формы.

***ДОБЕГИ ДО ФИГУРЫ***

*Цель: упражнять в беге; закреплять умения различать по названию объёмные геометрические фигуры.*

 Объёмные геометрические фигуры расставляются по площадке на расстоянии 5-10 м от детей. Воспитатель называет геометрическую фигуру для каждого ребёнка. После удара в бубен дети должны добежать до указанной фигуры и вернуться шагом обратно. Кто правильно выполнил задание и не задел во время бега товарищей, получает фишку. Игра повторяется несколько раз (детям называются разные геометрические фигуры), после чего воспитатель выясняет, кто сколько заработал фишек.

**НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ**

***«ЕЖИК»***

*Цель: закрепление умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.*

**Оборудование.** Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.

Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (Предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой. Подходит к каждому и располагает фигурки в ряд по величине). Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». Педагог спрашивает кого-либо, почему он дал один зонтик папе-ежу, а другой - маме-ежихе; следующего ребенка - почему маленьким ежатам дал другие зонтики. Дети отвечают, а педагог помогает им правильно сформулировать ответ.

Работая с детьми, я сделала вывод, что игры, подобранные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, являются одним из эффективных средств активизации ребят.

***ДВЕ ДОРОГИ***

*Игра способствует развитию навыков классифицирования*

*Необходимый инвентарь:* картон или бумага, машинки разного размера.

◈ Вырежьте из картона (бумаги) две полосы разной ширины. Объясните ребенку, что узкая полоска — это дорога для маленьких машин, а широкая — для больших.

◈ Покажите, как наложением полос друг на друга можно определить, какая из них шире.

◈ Поинтересуйтесь, почему большая машина не сможет проехать по узкой дороге.

◈ Покатайте машины по дорогам.

◈ Склеивая между собой полоски различной ширины, можно построить целую сеть дорог.

**Выбери дорогу**

*Игра способствует развитию навыков классифицирования, развивает умение сравнивать.*

*Необходимый инвентарь*: картон или бумага, машинки разного размера.

◈ Вырежьте из картона (бумаги) две полосы разной ширины. Объясните ребенку, что это дороги для машин.

◈ Попросите его выбрать машины, для которых подойдет узкая дорога. И наоборот, выбрать дорогу, по которой сможет проехать та или иная машина.

***МАТРЁШКА***

*Цель: развитие мелкой моторики, навыков сравнения предметов по величине.*

**Материал:**набор матрешек.

Покажите ребенку большую матрешку. Потрясите ее. Откройте вместе с ребенком и достаньте матрешку меньшего размера. Поставьте их рядом и сравните.

Пусть ребенок вкладывает маленькую матрешку в большую и достает ее.

Постепенно покажите ему всех матрешек.

**Кто быстрее**

*Игра помогает освоить понятия «длинное» - «короткое».*

*Необходимый инвентарь*: две машинки, веревочки.

◈ Привяжите к двум машинкам веревочки — короткую и длинную. Отдайте малышу машину с короткой веревочкой.

◈ Предложите посмотреть, чья машина «доберется» до хозяина первой, если каждый будет наматывать свою веревку на карандаш.

◈ Положив веревочки рядом, наглядно покажите, что такое длинное и короткое.

**Горка**

*Игра способствует развитию логического мышления.*

*Необходимый инвентарь*: картон или дощечки.

◈ Сделайте небольшую горку из картона, дощечек или любых других подручных материалов.

◈ С горки можно скатывать небольшие машинки, шарики, пупсиков.

◈ Поставьте перед горкой кубик и покажите, как скатившаяся машинка останавливается, ударившись о кубик.

**Строим башню**

*Игра способствует развитию моторики, навыков классифицирования, счёта, сравнения.*

*Необходимый инвентарь:* кубики двух цветов.

◈ Предложите ребенку построить две башни разного цвета, предварительно отсортировав кубики.

◈ В процессе построения намеренно допускайте ошибки, выбирая кубики не того цвета.

**Геометрические фигуры**

*Игра учит различать предметы по цвету и форме*

*Необходимый инвентарь*: пять разноцветных кругов, вырезанных из картона.

◈ Рассмотрите с малышом один из кругов, рассказывая ему: «Это круг. Он красного цвета. На что он похож?». Поищите в комнате предметы круглой формы. ◈ Изучайте круги разного цвета.

◈ После того как ребенок усвоил понятие «круг», можно переходить к другим геометрическим фигурам, расширяя при этом диапазон цвета.

◈ Сравнивайте две одинаковые фигуры разного цвета. Воспользуйтесь методом ассоциаций.

**Разберемся**

*Игра способствует развитию навыков классифицирования*

*Необходимый инвентарь*: 3 круга и 3 квадрата, вырезанных из картона.

◈ Перемешайте фигуры. Попросите ребенка помочь вам отобрать только круги.

◈ После этого раскрасьте круги одним цветом, а для раскрашивания квадратов используйте другой цвет.

**Один – туда, один - сюда**

*Игра способствует развитию мелкой моторики, обучает счету.*

*Необходимый инвентарь:* две емкости (ведерки, коробки), кубики или мелкие предметы.

◈ Выложите перед малышом кубики и поставьте два ведерка или две коробки. Предложите малышу разложить кубики по коробкам.

◈ Беря в руку кубик и помещая его в коробку, говорите: «Один — в эту коробку, вот еще один — в другую».

◈ Когда ребенок усвоит понятие «один», начинайте брать по два предмета: «Я положу два кубика в эту коробку, а ты положи, пожалуйста, два кубика в другую коробку».

**Много мало**

*Игра способствует развитию логического мышления, знакомит с элементарными математическими понятиями*

*Необходимый инвентарь*: две одинаковые коробки, кубики одного цвета.

◈ В одну коробку положите 10 кубиков, а в другую — 3. Предложив малышу построить башню или дом, попросите: «Принеси мне, пожалуйста, коробку, в которой лежит много кубиков». Если ребенок затрудняется, помогите ему.

◈ После того, как вы построили башни, сравните, какая из них выше (та, в которой кубиков больше).

◈ Чаще повторяйте слова «много», «мало», употребляя их в различных ситуациях.

**«Раз ступенька...»**

*Игра помогает освоить счет*

◈ Поднимаясь по лестнице, считайте ступеньки. Не просите ребенка повторять за вами, он будет делать это сам, когда поймет суть игры.

◈ Считайте, сколько яблок или конфет вы купили, сколько тарелок ставите на стол и т. д.

**Геометрический магазин**

*Игра помогает изучить форму предметов, освоить счет*

*Необходимый инвентарь:* игрушки с четкими геометрическими формами (мяч, кубики, воздушные шары, домино, кольца от пирамидки), геометрические фигурки, вырезанные из картона.

◈ Пригласите малыша в магазин. Объясните, что в вашем магазине игрушки продаются за деньги (в качестве которых используются геометрические фигуры), но только в том случае, если форма выбранной игрушки соответствует форме вырезанной геометрической фигурки. Например, мяч можно купить за картонный кружок, кубик — за квадрат и т. д.

◈ Затем усложните задачу, объяснив малышу, что, например, за два квадратика можно купить два кубика.

**Спрячь в ладошке**

*Игра развивает умение соотносишь предметы по величине*

*Необходимый инвентарь*: маленький и большой шарики.

◈ Дайте малышу шарики. Скажите: «Сейчас я покажу тебе фокус!». Заберите маленький шарик и спрячьте его в ладошке. Попросите кроху сделать то же самое.

◈ Предложите повторить фокус с большим шариком. Объясните, почему большой шарик нельзя спрятать в ладошке.

◈ Сравните шарики между собой, затем с ладошкой малыша.

◈ Проделывайте подобные фокусы с любыми мелкими предметами.

**Раздай тарелочки**

*Игра знакомит с понятиями «много», «мало», «одна», «по одной»*

*Необходимый инвентарь:* 10 пластиковых тарелок.

◈ Дайте малышу стопку пластиковых тарелок. Обратите его внимание на количество посуды, оперируя словами «много», «целая стопка тарелок».

◈ Попросите раздать по одной тарелке всем членам семьи или игрушкам. Комментируйте действия ребенка: «Папе дали тарелку, теперь у папы одна тарелка...».

◈ После раздачи посуды сделайте заключение: «Раздали целую стопку посуды и у всех по одной тарелочке. Теперь давай соберем тарелки обратно. Смотри, у тебя опять много тарелок».

**Грибок к грибку**

*Игра способствует развитию моторики, учит соотносить количественные множества, помогает освоить понятие «столько же, сколько»*

*Необходимый инвентарь*: 5 желтых и 5 оранжевых грибов, вырезанных из картона.

◈ Объясните малышу правила: вы выкладываете один грибок, под ним малыш должен положить свой гриб. Обращайте внимание малыша на то, что выкладывать фигурки надо слева направо. Это позволит ребенку приобрести навыки, в дальнейшем необходимые для того, чтобы правильно писать. Выложив все грибы, прокомментируйте: «Я положила 5 грибов, и ты положил 5 грибов. Значит твоих грибов столько же, сколько моих, их поровну».

◈ Вместо вырезанных грибов можно использовать кубики двух цветов или любые другие игрушки, которые можно разделить на две части.

**Подбери крышку**

*Игра развивает навыки классифицирования и сопоставления предметов*

*Необходимый инвентарь*: кастрюли с крышками.

◈ Дети с удовольствием проводят время вместе с мамой на кухне.

◈ Пока вы готовите, расскажите ребенку, что у вас перепутались крышки и теперь вы не знаете, какая крышка от какой кастрюли.

◈ Попросите малыша помочь вам подобрать крышки по размеру.

**Бабушкины блины**

*Игра способствует развитию навыков сопоставления, умения систематизировать предметы по определенному признаку*

*Необходимый инвентарь*: 4 вырезанных из бумаги круга диаметром 3 см, 4 круга диаметром 6 см, коробка для больших кругов, коробка для маленьких кругов.

◈ Придумайте сюжет игры. Например, бабушка пекла блины, большие и маленькие. Большие для мамы с папой, маленькие для внуков. Но все блины перепутались. Нужно помочь бабушке разложить блины по тарелкам.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/10/19/master-klass-dlya-vospitateley-po-teme-ispolzovanie-igr>

2.<https://osip-dcrr.schools.by/pages/podvizhnye-igry-dopolnennye-matematicheskim-soderzhaniem-dlja-detej-starshej-gruppy>

3.

[https://www.maam.ru/detskijsad/ves-lye-starty-podvizhnaja-matematika-dlja-detei-starshih-i-podgotovitelnyh-grup.html](https://www.maam.ru/detskijsad/ves-lye-starty-podvizhnaja-matematika-dlja-detei-starshih-i-podgotovitelnyh-grup.html 4)

4.

[https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/matematicheskie-igry-dlja-detei-2-3-let.html](https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/matematicheskie-igry-dlja-detei-2-3-let.html 5)

5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/07/26/matematicheskie-igry-dlya-detey-2-3-let>

6.