

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ ПРИНЯТО

Директор школы Педагогическим советом школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Христофорова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка**

**«Лингвистический клуб»**

Составлена учителем

Миттельман К.О.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г.

**Пояснительная записка.**

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа «Лингвистический клуб» является программой общеинтеллектуальнойнаправленности.

Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для **учащихся первых классов**начальной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Новизна**программы кружка заключается в том, что в ее основе лежит британская система начального обучения в детском саду и школе.

**Общая характеристика программы « Лингвистический клуб»**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Цели обучения** на начальном этапе обучении должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

* Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
* Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Развивающий аспект обучения** предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через низ аналогичных представлений в иностранном языке.

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД):

**Личностные УУД** - представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

**Метапредметные УУД:**

- **развитие умений взаимодействия** с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

- **развитие коммуникативных способностей** школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- **расширение общего лингвистического кругозора** младшего школьника;

- **развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер** младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- **овладение умением координированной работы** с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметные УУД -**овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово,

Планируемые результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

*-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

1. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

1. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

1. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности учащихся являются:

- игра;

- общение с взрослыми и сверстниками;

- экспериментирование;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- изобразительная деятельность;

- художественно-театральная деятельность.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

* *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно – познавательную деятельность;
* *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
* *принцип преемственности,* подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
* *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
* *принцип творчества,*предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
* *принцип психологической комфортности,*предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
* *принцип вариативности,* обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Данный курс рассчитан на 8 месяцев (10 учебных часов в неделю, 2 урока по 45 минут ежедневно).

Данный курс включает в себя следующие предметы:

**1ое полугодие**

1. Обучение звукам и буквам английского языка (3 часа в неделю);
2. Обучение грамматике и лексике (2 часа в неделю);
3. Декоративно-прикладное творчество (1 час в неделю);
4. Театральная деятельность (2 часа в неделю);
5. Музыка (1 час в неделю);
6. Национальные подвижные игры (1 час в неделю)

**2ое полугодие**

1. Обучение звукам и буквам английского языка (1 час в неделю);
2. Обучение грамматике и лексике (1 час в неделю);
3. Декоративно-прикладное творчество (1 час в неделю);
4. Театральная деятельность (2 часа в неделю);
5. Математика (2 часа в неделю)
6. Естествознание (окружающий мир) (1 час в неделю)
7. Музыка (1 час в неделю);
8. Национальные подвижные игры (1 час в неделю)

**Обучение буквам и звукам английского языка**

**Phonics and Vocabulary**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Неделя | урок |  | | **Pre-K**  **workbook** | **Kindergarden**  **workbook** | **1st Grade**  **workbook** |
|  | **1ое полугодие**  **(3 часа в неделю)** | | | | | |  |
| **сентябрь** | 1 | 1 | a | Pages 14-19 | | Pages 160-161 |  |
| 2 | a | Page 173 | | Pages 13-14  Pages 310-311 | Page 56 |
| 3 | b | Pages 20-21 | | Pages 15-16  Pages 168-169  Page 178 |  |
| 2 | 4 | b | Page 174 | | Page 166-167  Page 291, 311 | Page 57 |
| 5 | c | Pages 26-31 | | Pages 17-18 | Page 58 |
| 6 | c | Page 175 | | Page 174 |  |
| **октябрь** | 3 | 7 | d | Pages 32-37 | | Pages 19-20 | Page 59 |
| 8 | d | Page 176 | | Page 292  Page 173 |  |
| 9 | e | Pages 38-43 | | Pages 21-22 | Page 60 |
| 4 | 10 | e | Page 177 | | Pages 317-318 |  |
| 11 | f | Pages 44-49 | | Pages 23-24  Page 175 | Page 61 |
| 12 | f | Page 178 | | Page 293 |  |
| 5 | 13 | g | Pages 50-55 | | Pages 25-26 | Page 62 |
| 14 | g | Page 179 | |  |  |
| 15 | h | Pages 56-61 | | Pages 27-28 | Page 63 |
| **ноябрь** | 6 | 16 | h | Page 180 | | Page 294 |  |
| 17 | i | Pages 62-67 | | Pages 29-30 | Page 64 |
| 18 | i | Page 181 | | Pages 323-324 |  |
| 7 | 19 | j | Pages 68-73 | | Pages 31-32  Page 180 | Page 65 |
| 20 | j | Page 182 | | Page 295 | Page 66 |
| 21 | k | Pages 74-79 | | Pages 33-34 |  |
| 8 | 22 | k | Page 183 | | Page 296 | Page 67 |
| 23 | l | Pages 80-85 | | Pages 35-36 |  |
| 24 | l | Page 184 | | Page 297  Page 170 | Page 68 |
| **декабрь** | 9 | 25 | m | Pages 86-91 | | Pages 37-38 |  |
| 26 | m | Page 185 | | Page 298  Page 182 | Page 69 |
| 27 | n | Pages 92-97 | | Pages 39-40 |  |
| 10 | 28 | n | Page 186 | | Page 299  Page 177 | Page 70 |
| 29 | o | Pages 98-103 | | Pages 41-42  Page 172 | Page 71 |
| 30 | o | Page 187 | | Pages 328-329 |  |
| 11 | 31 | p | Pages 104-109 | | Pages 43-44 | Page 72 |
| 32 | p | Page 188 | | Page 300  Page 179 |  |
| 33 | q | Pages 110-115 | | Pages 45-46 | Page 73 |
| 12 | 34 | q | Page 189 | | Page 181 |  |
| 35 | r | Pages 116-121 | | Pages 47-48  Page 176 |  |
| 36 | r | Page 190 | | Page 301 | Page 74 |
| **Второе полугодие**  **(1 урок в неделю)** | | | | | | | |
| январь | 13 | 37 | s | Pages 122-127 | | Pages 49-50 |  |
| 14 | 38 | s | Page 191 | | Page 302 |
| 15 | 39 | t | Pages 128-133 | | Pages 51-52  Page 171 | Page 75 |
| 16 | 40 | t | Page 192 | | Page 303 |  |
| февраль | 17 | 41 | u | Pages 134-139 | | Pages 53-54 | Page 76 |
| 18 | 42 | u | Page 193 | | Pages 333-334 |  |
| 19 | 43 | v | Pages 140-145 | | Pages 55-56 | Page 77 |
| 20 | 44 | v | Page 194 | | Page 304 |  |
| март | 21 | 45 | w | Pages 146-151 | | Pages 57-58 | Page 78 |
| 22 | 46 | w | Page 195 | | Page 305  Page 184 |  |
| 23 | 47 | x | Pages 152-157 | | Pages 59-60 | Page 79 |
| апрель | 24 | 48 | x | Page 196 | | Page 185 |  |
| 25 | 49 | y | Pages 158-163 | | Pages 61-62 | Page 80 |
| 26 | 50 | y | Page 197 | | Page 306  Page 183 |  |
| 27 | 51 | z | Pages 164-170 | | Pages 63-64 | Page 81 |
| май | 28 | 52 | z | Page 198 | | Page 307  Page 186 |  |
| 29 | 53 | a-z | Page 199-200 | | Page 308 | Page 82-84 |
| 30 | 54 |
| 31 | 55 |

**Обучение грамматике и лексике**

**(Grammar and Vocabulary)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Неделя** | **урок** |  | **Pre-K**  **workbook** | | **Kindergarden**  **workbook** | **1st Grade**  **workbook** | **Additional materials** |
| 1ое полугодие | | | | | | | | |
| **Сен тябрь** | 1 | 1 | Words with letters A, B  It’s…..  Basic concepts (colours, family words) | Pages 258-281 | | Pages 218-219 |  | Family words (cards)  Flashcards |
| 2 |
| 2 | 3 | Words with letters B,C  It’s…..  Basic concepts (colours, numbers, family words)  It’s…It isn’t | Pages 258-281 | | Pages 220-224  Page 84-100 |  |  |
| 4 |
| **октябрь** | 3 | 5 | Words with letters C, D  Is it…?Yes, it is\No, it isn’t.  Basic concepts (shapes: circles, squares; family words) | Pages 282-289 | | Pages 225-228  Page 84-100 |  |  |
| 6 |
| 4 | 7 | Words with letters D, E  What is it?  It’s….It’s not (short stories)  Basic concepts (shapes: triangle, rectangle; family words) | Pages 290-297 | | Pages 229-234  Pages 104-110  Pages 112-130 |  | A dice |
| 8 |
| 5 | 9 | Words with letters E, F  What is it?  It’s….It’s not  Basic concepts  (numbers, shapes: oval, diamond) | Pages 298-305 | |  |  |  |
| 10 |
| **ноябрь** | 6 | 11 | Words with letters F, G  What is it?  It’s….It’s not  Basic concepts  Counting and patterns. | Pages 310-342 | | 233-240 |  |  |
| 12 |
| 7 | 13 | Words with letters G, H  I have got…  (shapes, colours).  Counting and patterns. |  | | 240-242  246-253 |  |  |
| 14 |
| 8 | 15 | Words with letters I, J  I have got\I haven’t got  Basic concepts  Ordering  Categories:  High\low  Above\below  In\out  Short\long |  | | 254-267  152-154 |  |  |
| 16 |
| **декабрь** | 9 | 17 | Words with letters J, K  I have got\I haven’t got  Categories:  Big\small  Right\left  More\less  Opposites  Different  Comparing |  | | 269-270 |  |  |
| 18 |
| 10 | 19 | Words with letters K, L  I have got\I haven’t got  Weather |  | | 271-276 |  |  |
| 20 |
| 11 | 21 | Words with letters L, M  I have got\I haven’t got  Clothes  Simple sentences (writing). |  | | 277 |  |  |
| 22 |
| 12 | 23 | Words with letters M, N  I have got\I haven’t got  Human body  Simple sentences (writing) |  | | 281-282 |  |  |
| 24 |
| **Второе полугодие**  **(1 час в неделю)** | | | | | | | | |
|  | | | | | Используемые материалы | | | |
| **январь** | 13 | 25 | Words with letters  O,P,Q, R,S,T  Big/small  Fat/slim  Long/short  Fast/slow  Heavy/light  Square, rectangular, oval, round, circular  Simple sentences  (writing)  Longer word combinations  (It’s a big fast car) | | * <https://en.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Alphabet&numrows=12&page=2> * <https://www.education.com/worksheets/recognizing-letters/> * <https://busyteacher.org/24825-letter-h.html> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/letters-alphabet/letters-words> * <http://www.first-school.ws/theme/alphabetp6.htm> * <http://www.worksheetfun.com/tag/alphabet/> * <http://cleverlearner.com/number-activities/big-and-small-size-worksheets-for-preschoolers.html> * <https://www.mathworksheets4kids.com/big-small.php> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/opposites> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/opposites/connect-opposites> | | | |
| 14 | 26 |
| 15 | 27 |
| 16 | 28 |
| **февраль** | 17 | 29 | Words with letters  U, V  Big/small  Fat/slim  Long/short  Fast/slow  Heavy/light  Square, rectangular, oval, round, circular  Simple sentences  (writing)  Longer word combinations  (It’s a big fast car) | | * <https://en.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Alphabet&numrows=12&page=2> * <https://www.education.com/worksheets/recognizing-letters/> * <https://busyteacher.org/24825-letter-h.html> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/letters-alphabet/letters-words> * <http://www.first-school.ws/theme/alphabetp6.htm> * <http://www.worksheetfun.com/tag/alphabet/> * <http://cleverlearner.com/number-activities/big-and-small-size-worksheets-for-preschoolers.html> * <https://www.mathworksheets4kids.com/big-small.php> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/opposites> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/opposites/connect-opposites> | | | |
| 18 | 30 |
| 19 | 31 |
| 20 | 32 |
| **март** | 21 | 33 | Words with letters  W,X,Y,Z  Long/short  Fast/slow  Heavy/light  Square, rectangular, oval, round, circular  Simple sentences  (writing)  Longer word combinations  (It’s a big fast car)  Haven’t got/hasn’t got  Isn’t  Are/aren’t | | * <https://en.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Alphabet&numrows=12&page=2> * <https://www.education.com/worksheets/recognizing-letters/> * <https://busyteacher.org/24825-letter-h.html> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/letters-alphabet/letters-words> * <http://www.first-school.ws/theme/alphabetp6.htm> * <http://www.worksheetfun.com/tag/alphabet/> * <http://cleverlearner.com/number-activities/big-and-small-size-worksheets-for-preschoolers.html> * <https://www.mathworksheets4kids.com/big-small.php> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/opposites> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/opposites/connect-opposites> * <https://www.education.com/worksheets/kindergarten/> * <https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=am%20is%20are&searchworksheet=GO&type=Printables> | | | |
| 22 | 34 |
| 23 | 35 |
| **апрель** | 24 | 36 | Letter blendings:  Oo-  Th-  Ph-  Ir/ur/ar  Oa  bl, br, ch, ck, cl, cr, dr, fl, fr, gh, gl, gr, ng, ph, pl, pr, qu, sc, sh, sk, sl, sm, sn, sp, st, sw, th, tr, tw, wh, wr. | | * <https://en.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Alphabet&numrows=12&page=2> * <https://www.education.com/worksheets/recognizing-letters/> * <https://busyteacher.org/24825-letter-h.html> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/letters-alphabet/letters-words> * <http://www.first-school.ws/theme/alphabetp6.htm> * <http://www.worksheetfun.com/tag/alphabet/> * <http://cleverlearner.com/number-activities/big-and-small-size-worksheets-for-preschoolers.html> * <https://www.mathworksheets4kids.com/big-small.php> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/opposites> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/opposites/connect-opposites> * <https://www.education.com/worksheets/kindergarten/> * <https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=am%20is%20are&searchworksheet=GO&type=Printables> * <http://www.homereadinghelper.org/kindergarten-reading-skills-phonics/> * <https://www.education.com/activity/phonological-awareness/> * <https://www.education.com/worksheets/beginning%20blends/> * <https://www.themeasuredmom.com/word-families/> * https://www.kizphonics.com/ | | | |
| 25 | 37 |
| 26 | 38 |
| 27 | 39 |
| **май** | 28 | 40 | * Letter blendings:   Oo-  Th-  Ph-  Ir/ur/ar  Oa  bl, br, ch, ck, cl, cr, dr, fl, fr, gh, gl, gr, ng, ph, pl, pr, qu, sc, sh, sk, sl, sm, sn, sp, st, sw, th, tr, tw, wh, wr.   * Easy reading * Simple stories (2-3 sentences) in writing and orally | | * <https://en.islcollective.com/resources/search_result?Vocabulary_Focus=Alphabet&numrows=12&page=2> * <https://www.education.com/worksheets/recognizing-letters/> * <https://busyteacher.org/24825-letter-h.html> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/letters-alphabet/letters-words> * <http://www.first-school.ws/theme/alphabetp6.htm> * <http://www.worksheetfun.com/tag/alphabet/> * <http://cleverlearner.com/number-activities/big-and-small-size-worksheets-for-preschoolers.html> * <https://www.mathworksheets4kids.com/big-small.php> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/opposites> * <https://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/opposites/connect-opposites> * <https://www.education.com/worksheets/kindergarten/> * <https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=am%20is%20are&searchworksheet=GO&type=Printables> * <http://www.homereadinghelper.org/kindergarten-reading-skills-phonics/> * <https://www.education.com/activity/phonological-awareness/> * <https://www.education.com/worksheets/beginning%20blends/> * <https://www.themeasuredmom.com/word-families/> * https://www.kizphonics.com/ | | | |
| 29 | 41 |
| 30 | 42 |
| 31 | 43 |

**Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Материал** | **Примечания** |
| сентябрь | 1 | Песня «Джазовый алфавит» | Изучение алфавита в песне |
| 2 | Песня «Джазовый алфавит»  B-I-N-G-O | Изучение алфавита в песне |
| октябрь | 3 | Песня «Once I caught a fish alive» | Изучение счета в песни |
| 4 | Песня «Once I caught a fish alive»  Песня «1,2,3,4,5 jump» | Изучение счета в песни |
| 5 | Песня «What colour is it» | Изучение цветого спектра через песню |
| ноябрь | 6 | Песня «What colour is it»  Песня «I see something blue» | Изучение цветого спектра через песню |
| 7 | Песня «Old MacDonald had a farm» | Лексика по теме животные |
| 8 | Песня «Old MacDonald had a farm»  Песня «Domestic animal train» | Лексика по теме животные |
| декабрь | 9 | Песня «Domestic animal train»  Песня «Let’s go to the zoo» | Лексика по теме животные |
| 10 | Песня «Hickory-dickory Dock» - версия c животными | Лексика по теме животные |
| 11 | Рождественские песни | Страноведение |
| 12 | Рождественские песни | Подготовка к Рождественскому концерту, страноведение через песни |
| январь | 13 | Песня «The wheels on the bus» - версия про Лондон | Страноведение |
| 14 | Песня «The wheels on the bus» - версия про Лондон | Страноведение |
| 15 | Песня «London Bridge is falling down» | Страноведение |
| 16 | Песня «London Bridge is falling down» | Страноведение |
| февраль | 17 | The ants go marching one by one | Повторение счета |
| 18 | The ants go marching one by one | Повторение счета |
| 19 | She’ll be coming round the mountain | Страноведение |
| 20 | She’ll be coming round the mountain | Страноведение |
| март | 21 | Do-re-mi | Экскурс в мьюзикл |
| 22 | Do-re-mi | Экскурс в мьюзикл |
| 23 | Do-re-mi | Экскурс в мьюзикл |
| апрель | 24 | Akuna-Matata | Экскурс в мьюзикл |
| 25 | Akuna-Matata | Экскурс в мьюзикл |
| 26 | Bear Necessities | Экскурс в мьюзикл |
| 27 | Bear Necessities | Экскурс в мьюзикл |
| май | 28 | Повторение пройденного материала |  |
| 29 | Повторение пройденного материала |  |
| 30 | Повторение пройденного материала |  |
| 31 | Повторение пройденного материала |  |

**Декоративно-прикладное творчество**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Материал | Примечания |
| сентябрь | 1 | Лепка слов по пройденным теме «Моя семья» | Работа с лексикой по теме недели |
| 2 | Моя семья: рисунок акварелью | Работа с лексикой по теме недели |
| октябрь | 3 | Мой дом: аппликация геометрическими фигурами | Работа с лексикой по теме недели |
| 4 | Моя семья: аппликация геометрическими фигурами | Работа с лексикой по теме недели |
| 5 | Картины из пластилина: геометрические фигуры | Работа с лексикой по теме недели |
| ноябрь | 6 | Букеты цветов из геометрических фигур | Работа с лексикой по теме недели |
| 7 | Оригами: геометрические фигуры | Работа с лексикой по теме недели |
| 8 | Герои сказок из геометрических фигур: сравнения, описания | Работа с лексикой по теме недели |
| декабрь | 9 | Рисунок акварелью: времена года  ( зима) | Работа с лексикой по теме недели |
| 10 | Зимний пейзаж из геометрических фигур | Работа с лексикой по теме «зима» |
| 11 | Открытки из пластилина, риса и манки | Работа с лексикой по теме «Новый год и Рождество» |
| 12 | Объемная открытка | Работа с лексикой по теме «Новый год и Рождество» |
| январь | 13 | Рисунок пластилином (геометрические фигуры) | Работа с лексикой по теме недели |
| 14 | Рисунки гуашью | Работа с лексикой по теме недели |
| 15 | Аппликации из бумаги | Работа с лексикой по теме недели |
| 16 | Почтовые открытки из бумаги | Работа с лексикой по теме недели |
| февраль | 17 | Объемная аппликация | Работа с лексикой по теме недели |
| 18 | Объемная аппликация | Работа с лексикой по теме недели |
| 19 | Открытки папе и дедушке | Работа с лексикой по теме «Поздравления» |
| 20 | Открытки папе и дедушке | Работа с лексикой по теме «Поздравления» |
| март | 21 | Открытки маме и бабушке | Работа с лексикой по теме «Поздравления» |
| 22 | Открытки маме и бабушке | Работа с лексикой по теме «Поздравления» |
| 23 | Весенний букет из геометрических фигур | Работа с лексикой по теме недели |
| апрель | 24 | Аппликация в технике «Рваная аппликация» по теме «Весна» | Работа с лексикой по теме «Весна» |
| 25 | Аппликация в технике «Рваная аппликация» по теме «Весна» | Работа с лексикой по теме «Весна» |
| 26 | Рисунки акварелью  по теме «Весна» | Работа с лексикой по теме «Весна» |
| 27 | Рисунки акварелью  по теме «Весна» | Работа с лексикой по теме «Весна» |
| май | 28 | Объемные картины из пластилина по теме «весна» | Работа с лексикой по теме «Весна» |
| 29 | Объемные картины из пластилина по теме «весна» | Работа с лексикой по теме «Весна» |
| 30 | Рисунки акварелью  по теме «лето» | Работа с лексикой по теме «лето» |
| 31 | Объемные картины из пластилина по теме «лето» | Работа с лексикой по теме «лето» |

**Математика**

**2ое полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic** | **Lessons** | **Week** | **Materials** | **Extra** |
| **1** | **Counting and Comparing**  **(1-10)** | **1** | **1** | **Pre-K: 311-330**  **K: 151-153** | **Materials from the Internet** |
| **2** |
| **2** | **Groups** | **3** | **2** | **K: 105-109**  **113-114**  **149-150** | **Materials from the Internet** |
| **4** |
| **3** | **Numbers from 11-20** | **5** | **3** | **K: 115-148** | **Materials from the Internet** |
| **6** |
| **7** | **4** |
| **8** |
| **4** | **Solving Problems using pictures** | **9** | **5** | **K: 154-155** | **Materials from the Internet** |
| **10** |
| **5** | **Addition** | **11** | **6** | **1st: 302-305** | **Materials from the Internet** |
| **12** |
| **6** | **Subtractions** | **13** | **7** | **1st: 306-311** | **Materials from the Internet** |
| **14** |
| **7** | **Adding/ subtracting**  **problems** | **15** | **8** | **1st: 312-317** | **Materials from the Internet** |
| **16** |
| **17** | **9** |
| **18** |
| **Adding to 18** | **19** | **10** | **1st: 318-324** | **Materials from the Internet** |
| **20** |
| **8** | **Subtracting from 18** | **21** | **11** | **1st: 325-330** | **Materials from the Internet** |
| **22** |
| **9** | **Adding/**  **Subtracting from 18** | **23** | **12** | **1st: 331-334** | **Materials from the Internet** |
| **24** |
| **10** | **Grouping tens and ones** | **25** | **13** | **1st: 335** | **Materials from the Internet** |
| **26** |
| **11** | **Adding 2-digit and 1-digit numbers** | **27** | **14** | **1st: 336-340** | **Materials from the Internet** |
| **28** |
| **12** | **Subtracting 2-digit and 1-digit numbers** | **29** | **15** | **1st: 340-342** | **Materials from the Internet** |
| **30** |
| **13** | **Adding 2-digit numbers** | **31** | **16** | **1st: 343-346** | **Materials from the Internet** |
| **32** |
| **14** | **Subtracting 2-digit numbers** | **33** | **17** | **1st: 347-350** | **Materials from the Internet** |
| **34** |
| **15** | **Adding/**  **subtracting** | **35** | **18** | **1st: 351-356** | **Materials from the Internet** |
| **36** |

**Естествознание**

**(Science)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic** | **Lessons** | **Week** | **Materials** | **Extra** |
| **1** | **Force and Motion** | **1** | **1** | **Pre-K page 344** | **Youtube.com** |
| **2** | **2** |
| **2** | **States of matter** | **3** | **3** | **Pre-K page 345** |  |
| **4** | **4** |
| **3** | **Plants** | **5** | **5** | **Pre-K pages 345-349**  **K: 386-388**  **1st: 279, 298** |  |
| **6** | **6** |
| **7** | **7** |
| **8** | **8** |
| **4** | **Animals and Habitats** | **9** | **9** | **Pre-K pages 350-358**  **K: pages 375-385**  **1st: 258-259, 260-261, 268-278** |  |
| **10** | **10** |
| **11** | **11** |
| **12** | **12** |
| **13** | **13** |
| **14** | **14** |
| **15** | **15** |
| **16** | **16** |
| **5** | **Weather and Seasons** | **17** | **17** | **Pre-K pages 359-362**  **K: 389-392**  **1st: 284-297** |  |
| **18** | **18** |
| **19** | **19** |

**Театральная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | урок | Тема | Примечания |
| сентябрь | 1 | 1 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. |  |
| 2 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. |  |
| 2 | 3 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. |  |
| 4 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. |  |
| октябрь | 3 | 5 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. |  |
| 6 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. |  |
| 4 | 7 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. |  |
| 8 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. |  |
| 5 | 9 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. |  |
| 10 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. |  |
| ноябрь | 6 | 11 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. |  |
| 12 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. |  |
| 7 | 13 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок | Животные и их повадки |
| 14 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок | Животные и их повадки |
| 8 | 15 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок | Животные и их повадки |
|  | 16 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок | Животные и их повадки |
| декабрь | 9 | 17 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. | Животные и их повадки |
| 18 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. | Животные и их повадки |
| 10 | 19 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Животные и их повадки |
| 20 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Животные и их повадки |
| 11 | 21 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к мини-спектаклю |
| 22 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к мини-спектаклю |
| 12 | 23 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к мини-спектаклю |
| 24 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к мини-спектаклю |
| январь | 13 | 25 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к конкурсу инсценированной песни |
| 26 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к конкурсу инсценированной песни |
| 14 | 27 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к конкурсу инсценированной песни |
| 28 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к конкурсу инсценированной песни |
| 15 | 29 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к конкурсу инсценированной песни |
| 30 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к конкурсу инсценированной песни |
| 16 | 31 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к конкурсу инсценированной песни |
| 32 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к конкурсу инсценированной песни |
| февраль | 17 | 33 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к конкурсу инсценированной песни |
| 34 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к конкурсу инсценированной песни |
| 18 | 35 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к конкурсу инсценированной песни |
| 36 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к конкурсу инсценированной песни |
| 19 | 37 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. |  |
| 38 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. |  |
| 20 | 39 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к спектаклю на фестивале |
| 40 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к спектаклю на фестивале |
| март | 21 | 41 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к спектаклю на фестивале |
| 42 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к спектаклю на фестивале |
| 22 | 43 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к спектаклю на фестивале |
| 44 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к спектаклю на фестивале |
| 23 | 45 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к спектаклю на фестивале |
|  | 46 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к спектаклю на фестивале |
| апрель | 24 | 47 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к спектаклю на фестивале |
| 48 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к спектаклю на фестивале |
| 25 | 49 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к спектаклю на фестивале |
| 50 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к спектаклю на фестивале |
| 26 | 51 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. |  |
| 52 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. |  |
| 27 | 53 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к итоговому мероприятию |
| 54 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к итоговому мероприятию |
| май | 28 | 55 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к итоговому мероприятию |
| 56 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к итоговому мероприятию |
| 29 | 57 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к итоговому мероприятию |
| 58 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к итоговому мероприятию |
| 30 | 59 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к итоговому мероприятию |
| 60 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к итоговому мероприятию |
| 31 | 61 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к итоговому мероприятию |
| 62 | Работа над сцен.движением. Работа с голосом. Работа с эмоциями. Разучивание и разыгрывание рифмовок. Взаимодействие на сцене. Мини-диалоги. | Подготовка к итоговому мероприятию |

**Список литературы**

1. Scholastic Success with PRE-K Workbook, Scholastic, 2018.
2. Scholastic Success with Kindergarden Workbook, Scholastic, 2018.
3. Scholastic Success with 1st Grade Workbook, Scholastic, 2018.