**«Первый опыт в проектной деятельности»**

В наше время, организовывая, педагогический процесс, педагогу необходимо согласно Новому Федеральному Государственному Стандарту организовывать совместно с детьми проектную деятельность.

Проектная деятельность одна из образовательных технологий, которая включает в себя системно-деятельностный подход, который предусмотрен новым стандартом. Этот вид деятельности предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для каждого участника проекта [Борисова, 2012, с. 32].

Проектная деятельность учащихся имеет огромное значение для развития у ребенка самостоятельности в поиске информации по определенной теме, работа со схемами, таблицами, картинками, иллюстрациями, обработка информации с сети интернет - тоже вносит неотъемлемый отпечаток в умственное развитие ребенка.

Работая над проектом, учащийся имеет возможность доказывать, сравнивать, обобщать, излагать конкретные положения по заданной теме проекта.

Немаловажную роль при выполнении проектов отводится учителю, причем эта роль изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Педагог консультирует, мотивирует, провоцирует, а так же наблюдает, то есть не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника. Ведь для учителя учебный проект представляет собой в первую очередь интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования [Пахомова, 2003, с. 24].

Педагог, в данной деятельности, является одновременно и наставником и помощником для ребенка.

В моей педагогической деятельности ученик защищал проект на тему «Развитие способностей ребенка при Лего-конструировании» в рамках НПК «Твори! Выдумывай! Пробуй!». Работа мальчиком была проделана большая, причем ребенок активно проявил самостоятельность в поиске информации по этой теме. Практическое применение полученной информации по данному виду конструирования так же легло на плечи юного дарования. Моей же работой было не только контролирование и помощь в корректировках текстов и таблиц, но и на каждом этапе работы над проектом поддержка и повышение мотивации ученика в направлении достижения цели.

Ученик не просто представил на общее обозрение свои модели из конструктора, но также рассказал о том, что Лего-конструктор – это не только занимательный материал, для игровых ситуаций, но и материал, который оказывает влияние на общее и физическое развитие ребенка, расширяет естественно - научные знания ребенка ,мыслительные навыки, творческое развитие тоже при данной работе достигает больших результатов. При работе с конструктором у ребенка развивается самодисциплина и самоорганизация.

Ученик привел информацию о том, что Лего-конструктор это лучшее изобретение ХХ века, которое получило огромное количество премий и наград.

Это был первый наш проект и могу смело сказать, что такие качества как добросовестность, увлеченность, стремление к познавательному поиску, исследовательская активность - проявились в ребенке в полной мере. Поэтому высокая результативность работы по применению проектной деятельности в работе с учащимися приносит пользу и дает возможность ребенку проявить себя, свои силы, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., 2003.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М., 2000.
3. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения // Юный ученый. — 2016. — №6.1. — С. 31-33. URL: http://yun.moluch.ru/archive/9/635/ (дата обращения: 29.01.2019)