Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа №12, г.Хилок

Урок русского языка во 3 классе по теме:

«Работа с текстом. Виды текста.»

Автор: Трапезникова Елена Сергеевна,

учитель начальных классов

2016 г.

Класс: 3, предмет: русский язык

Тема: Текст и его признаки

Тип урока: урок комплексного применения знаний (метапредметных и предметных)

Авторы УМК: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (Гармония)

Цель урока: знать признаки текста, уметь определять тему и основную мысль текста

Задачи урока: 1)Закрепить понятия: тема и основная мысль текста, продолжить работу по усвоению признаков текста и правил его построения.

2)Содействовать развитию умения работать с текстами, наблюдательности, речи.

3)Способствовать привитию любви к родной природе, зимним пейзажам.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные*:*овладение способом выявления отличия текста от предложения и от набора предложений; определять количество слов в предложении; определять количество предложений в тексте; воспроизводить о памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

Метапредметные*:*

личностные:  формирование интереса к урокам русского языка, интереса к природе и зимним пейзажам, готовности преодолевать школьные затруднения; соотносить свои знания и умения

регулятивные: формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность, развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;

познавательные: развивать умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить  логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;

коммуникативные: осознавать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, монологической и диалогической речи.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютеры, конверты с заданиями, карта успеха, таблицы для рефлексии, карточки с тестом,учебник, тетрадь на печатной основе

Электронные цифровые образовательные ресурсы:

<http://pedsovet.su/load/238-1-0-47953>

<http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/didakticheskij_material_k_uroku_slovarnye_slova_na_temu_zima/381-1-0-45884>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Моменты | Ход урока | Цель, УУД |
| 1.Орг. момент | Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  И каждый становится добрым, доверчивым.  И доброе утро длится до вечера!  -И я вам хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок. | Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс  УУД:  личностные: формирование интереса к урокам русского языка и коммуникативные: осознавать практическую, социальную, личностную значимость |
| 2.Актуализация знаний | Откройте тетради. Запишите число.  Словарный диктант: <http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/didakticheskij_material_k_uroku_slovarnye_slova_na_temu_zima/381-1-0-45884> (слайд 1)  Найдите в карте успеха цифру 1 и оцените себя, используя три цвета  На какую тему подобраны слова? Произнесите шёпотом слово зима.  Какое чувство возникло? Что вы можете сказать об этом времени года? (слайд 2)  Продолжим работу.  Работаем по рядам (3 человека у доски)  1-й ряд  Запишите предложения, решая орфографические задачи. Определите, какое предложение по цели высказывания и интонации  **Зимний лес сказоч но красив!**  2-й ряд  Спишите, решая орфографические задачи, объясняя знаки препинания.  **Спят дерев.я, спит земля под белым пуш.стым одеялом**.  3-й ряд (работаем вместе)  Спишите, чем выражено каждое слово.  **На снегу виднеются заяч.и следы**.  Проверим. Каждый ряд проверяет и оценивает себя.  Найдите в карте успеха цифру 2 и оцените себя, используя три цвета   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.языковая разминка | 2.текст | 3.работа в паре | 4.тест | 5.итог | |  |  |  |  |  | | Цель: организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для дальнейших действий  УУД: регулятивные:  формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность, развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;  познавательные: строить  логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;  познавательные: развивать умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать |
| 3.Постановка темы и задач урока | Давайте прочитаем предложения. Как связаны между собой предложения?  Что мы можем сказать о группе предложений?  Кто догадался, какая тема урока?  Определите задачи урока. Что мы должны вспомнить о тексте?  1.Что такое текст.  2.Признаки текста (слайд 3) | Цель:подвести учащихся к определению темы и постановки задач урока  УУД: регулятивные формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность; познавательные: развивать умения анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать |
| 4.Первичное закрепление  -работа по схеме  -упражнения в определении темы и основной мысли текста | Расскажите, что такое текст.  **Текст**  **несколько предложений**  **предложения связаны по смыслу**(слайд 4)  А теперь назовите признаки текста (слайд 5)  Что такое тема и основная мысль текста?  **тема**  **основная мысль**(слайд 6)  Докажите, что это текст, который мы записали.  Что мы должны знать о хорошем тексте? Сравните свой вывод с выводом в учебнике.  Вернёмся к **нашему те**ксту.  Зимний лес сказочно красив! Спят деревья, спит земля под белым пушистым одеялом. На снегу виднеются заячьи следы.  Понятна ли тема? Ясна ли главная мысль? Озаглавьте его. Попробуйте закончить его. Проверим, что получилось. | Цель: организовать повторение и продолжить освоение способа действия при определении признаков текста  УУД:регулятивные:  развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;  познавательные: обобщать,  сравнивать, строить  логическую цепь рассуждения; коммуникативные:  развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, монологической и диалогической речи. |
| -самостоятель  ное применение знаний | Где можно встретить тексты о зимнем времени года?  Откройте ТПО №1 упр.243  Познакомимся с заданием. Запишем заголовок.  «Первый снег»  Выпишите только те предложения, которые относятся к теме.  Оцените свою работу. Запишите результаты в журнал успеха. Цель:организовать выполнение типовых заданий на изученный способ действия  УУД:познавательн: развивать умения анализировать с целью выделения главных признаков текста;  регулят: развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности |  |
| Физминутка | Упражнение для глаз (слайд 7) |  |
| 5.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации  (работа в парах) | Я очень торопилась к вам на урок. Несла задания, налетел ветер, подхватил их и закружил в снежном танце. Все тексты перепутались. Помогите разобраться. Возьмите задания в конвертах. Наша цель, разложить тексты по темам. (У учащихся два конверта, на которых написано «Весёлое занятие», «В зимнем лесу» и два текста: 1) Однажды мы пошли в лес. На деревьях лежал снег. Было тихо. Всё замёрзло.  2) Однажды мы с друзьями лепили снеговика. Нос сделали из морковки. Глазки-из бусинок. Было весело.  Запишем один из текстов в тетрадь.  Работаем в паре. Оцените свою работу.(3)  -Скажите, почему вы любите зимнее время года? | Цель: организовать выполнение задания на умение соотносить текст и его тему  УУД: познават: приводить доказательство высказанной мысли; коммуникат.: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  регулят.: развивать умения осуществлять самоконтроль;  личност.:формирование готовности преодолевать школьные затруднения |
| 6.Контроль и коррекция знаний(дифференцированно) | А теперь обратите внимание на карточки. Вы должны поставить на против каждого задания +, если согласны с утверждением(слайд 8)  1.Текст состоит из предложений  2.К тексту нельзя придумать заглавие  3.Все предложения имеют границы  4.В тексте всегда о ком-то или о чём-то говорится  Проверьте и оцените свою работу. (слайд 9)  (**сильные** учащиеся работают на компьютерах и выполняют интерактивный тест, данный тренажёр рассчитан именно для таких учащихся, т.к. он взят из УМК «Школа России для 3 класса)  <http://pedsovet.su/load/238-1-0-47953> | Цель: организовать контроль и коррекцию знаний  УУД: регулятивные:  развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности |
| 7.Информация о дом. задании (инструктаж по его выполнению) | Каждый выполняет своё задание в зависимости от формы снежинки  1.Написать стихотворение о зиме, используя слова: зима-дома, снежинки-на тропинке  2.Расставьте предложения по порядку, чтобы получился текст. | Цель: организовать инструктаж по выполнению дифференцированного дом.задания  УУД: личностные:  формирование интереса к урокам русского языка, интереса к природе и зимним пейзажам |
| 8.Итог урока | -Назовите тему урока. Расскажите, что такое текст и назовите его основные признаки | Цель: подвести итог урока  УУД: познават.:формирование умения  обобщать, сравнивать, строить  логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли |
| 9. Рефлексия деятельности на уроке | Давайте обобщим.  Удалось ли нам провести повторение о тексте  Как достигали цели?  Над чем работали?  А теперь посмотрите на свою карту успеха. Какого цвета получилось больше?  Я хочу, чтобы вы отметили ту ступеньку, на которой вы находитесь сейчас (Слайд 10) | Цель: организовать фиксацию изученного на уроке  УУД:личностные  формирование  готовности преодолевать школьные затруднения; соотносить свои знания и умения |