**Современный урок в начальной школе**

Кривошеева Антонида Ивановна  
МБОУООШ №12  
учитель начальных классов

По спрaвeдливому утверждению многих ученых, педaгогов, методистов именно нaчaльная школа играет главную роль в обучении и воспитании подрaстающего поколения. В период нaчального обучения, как писaл А.Н. Леонтьев, раскрываются сущностные силы растущего человека, складывается ядро личности [4]. В свою очередь С.Г. Воровщиков отмечает, что цeлью соврeменного образoвания не может выступать просто приобретение сведений. Нужнo выделять именно тo, чтo учeнику дeйствительно пригодится в жизни [3].

В связи с этим сегодня важнейшей задачей, согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), т.е. развитие у младших школьников умение учиться, обновлять имеющиеся знания и добывать новые, способствующие самостоятельности в постановке учебной цели, саморазвитию, самооценки и самосовершенствованию на протяжении жизни [5].

В настоящее время универсальным учебным действиям придается огромное значение. Это навыки, которые необходимо закладывать на всех уроках в начальной школе.

Универсальные учебные действия, как утверждает А.Г. Асмолов – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях. В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. С психологической точки зрения – это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [ 2].

Существует основная классификация УУД, в которой выделяют следующие блоки, соответствующие основным целям образования: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные [1].

Применительно к учебной деятельности выделяют следующие виды личностных универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание**.**  Личностные УУД имеют направленность на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные УУД включают: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция**.** Они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

В познавательные УУД входят: *обшеучебные универсальные действия* (формирование цели, поиск информации, применение метода поиска, структурирование информации, построение речевого высказывания, выбор способов решения задач), *логические универсальные действия* (анализ объектов, синтез выборов критериев для сравнения, классификация объектов, построение цели рассуждения, доказательство), *постановка и решение проблем* (формирование и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера) [2].

Арефьева А.Е. под коммуникативными действиями понимает: «умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке, умение в общем управлять инициативой, составлять короткий диалог, умения излагать приобретенные знания [1,c.9]. Другими словами коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, совместно и согласованно планировать совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Таким образом, важно отметить, что необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс познавательного развития и саморазвития личности.

Для осознания как нужно формировать универсальные учебные действия в начальной школе необходимо разобраться, что включает в себя процесс формирования. И.П. Подласый говорит, что формирование – процесс становления человека, как социального существа под воздействием всех без исключения факторов –экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д. [4].

Формирование УУД у детей в начальной школе происходит с учетом содержания вида деятельности. Поэтапной и системной работы.

В качестве примера формирования личностных и коммуникативных, УУД могут быть «сюжетно-ролевые игры», связанные с профессией, с открытием, с искусством. Также можно использовать разновидности сюжетов: военизированные, сказочные, фантастические. Дети учатся слушать и понимать друг друга, распределять роли, планировать и согласовывать совместную деятельность, приходить к общему решению. (Приложение 1)

Познавательные УУД формируются в процессе беседы по определенному плану. Например, на уроках математики можно предложить ряд заданий, в которых необходимо найти схему, отображающее логическое отношение между известными данными и искомыми. (Приложение 2)

Не менее важные компоненты учебной деятельности – контроль и оценка. С первых дней пребывания ребёнка в школе необходимо формировать оценочную самостоятельность. Главная задача — научить учеников оценивать свой труд самостоятельно и осознать, что нужно оценивать, зачем оценивать и какие формы оценок существуют.Оценивание должно происходит в сравнении с самим собой, позволяя увидеть ученику свои сильные и слабые стороны [3].

Самооценка начинается там, где ребенок самучаствует в производстве оценки — в выработке ее критериев в различных ситуациях. Самооценка отражает степень развития у ребенка чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я. Поэтому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности [2].

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС рефлексия также является обязательным этапом урока. Благодаря разным приёмам рефлексивной деятельности на уроке создаётся наглядная картина: что поняли и осознали, над чем ещё нужно поработать. (Приложение 3)

Обобщив все вышесказанное, можно сделать вывод, что проектирование уроков по формированию УУД – это требование времени. Формирование УУД в начальной школе является важнейшей частью образования ребенка, а так же толчком для дальнейшего успешного школьного обучения. Формируя УУД, которые выступают в качестве основы процесса образования и воспитания, учитель способствует развитию личности учащихся.

С точки зрения психологии и педагогики УУД являются предпосылкой к развитию способностей ребенка самостоятельно планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность, а так же работать не только с практическими задачами (что делать?), но и с учебными задачами (как делать?).

Если в начальной школе у учащихся УУД будут сформированы в полной мере, т.е. учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет легче учиться на других этапах.

Для учителя важно учитывать то, что дети в будущем должны быть востребованными, т.к. современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и переучиваться в течение всей жизни.

**Список используемой литературы**

1. Арефьева О.М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников: автореферат диссертации. М., 2012.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 3-е изд. М., Просвещение, 2011.
3. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий/С.Г. Воровшиков, Н.П. Аверина. М., 2013.
4. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития. 2006. №7. С.54-57.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: http// nachal-ka. edu.ru