Использование компьютерных технологий в филологии

Ведущие европейские и отечественные лингвисты уверенно заявляют о том, что сознание современного человека, в особенности человека молодого, кардинальным образом меняется: оно сосредоточено, в первую очередь, на аудиовизуальном восприятии потока информации. Безусловно, речь не может идти о том, чтобы полностью отказаться от традиционных методик и признать их раз и навсегда устаревшими. Но не учитывать тех изменений в сознании современного обучающегося учитель уже не может.

Современные информационные технологии предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития языковой и информационной компетенции обучающегося. Информационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в преподавании филологических дисциплин, так как способствуют активизации мышления учащихся, позволяют работать наиболее продуктивно и усиливают взаимосвязь обучаемого и преподавателя.

Использование компьютерных технологий в современной школе в условиях всеобщей компьютеризации является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса.

Использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач:

* поддержка и развитие системности мышления обучаемого;
* поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегосяв приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
* реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

* средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
* средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
* вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
* комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

* информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
* интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
* поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

* электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
* электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символьные объекты: схемы, диаграммы);
* электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);
* электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
* электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

3. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

* урочные;
* внеурочные

Одним из преимуществ использования новых информационных технологий является переакцентирование с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности. Использование образовательной информации, размещенной на дисках, не является заменой учебникам или его новым вариантом. Оно создает основу для организации самостоятельной деятельности обучающихся по анализу и обобщению материала при широком использовании индивидуальных и групповых форм организации учебного процесса. Использование образовательной медиатеки позволяет представить обширный и самый разнообразный материал, выбрать последовательность знакомства с предлагаемой информацией и степень глубины этого знакомства, “извлечь” любой материал и использовать его в самостоятельных работах учащихся, озвучить любой текст.

Информационные технологии можно использовать для всех типов уроков.

На всех этапах урока филологического цикла можно использовать такой инструмент исследования, как электронная домашняя работа, презентация, тест.

 Развитие познавательной активности школьников во многом зависит от умения учителя организовать учебно-познавательную деятельность каждого ученика. И здесь большую роль играет компьютерная визуализация учебной информации, позволяющая поставить изучение филолого-литературных курсов в школе на принципиально новый уровень, который дает возможность не только повысить интерес обучающихся к изучению предмета, но и раскрыть их творческий потенциал.

Применение мультимедиа-презентаций в виде опорного конспекта лекции, включающего демонстрацию слайдов, видеофрагменты с текстовыми комментариями позволяет:

1. повысить эффективность и качество образования за счет внедрения новых информационных технологий;
2. осуществить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения (например, за счет возможности поэтапного продвижения к обозначенной цели в результате выполнения заданий различной сложности);
3. формировать информационную культуру школьников, развивать умение осуществлять обработку информации (в процессе совместной, а затем самостоятельной подготовки отдельных тем).

Варианты использования Microsoft Power Point в работе с учащимися:

1. Использование презентаций на уроке при объяснении нового материала: заранее созданная презентация заменяет классную доску при объяснении нового материала для фиксации внимания учащихся на каких-либо иллюстрациях, данных, формулах и т. п.
2. Наглядная демонстрация процесса, которую невозможно или достаточно сложно провести с помощью плакатов или школьной доски.
3. Презентация по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов.
4. Совместное изучение информационных источников и материалов урока.
5. Корректировка и тестирование знаний.

В преподавании филологических дисциплин традиционно используется театрализация – инсценировка произведений различных жанров, художественно-музыкальные композиции, проведение литературных гостиных. Все эти формы, обогащаясь возможностями использования ИКТ, способствуют более высокому уровню осмысления языкового и литературного материала.

В преподавании учебных курсов широко используется дидактическая игра (коллективная, целенаправленная учебная деятельность, в которой каждый участник или команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш). Дидактическая игра, подкрепленная ИКТ, приобретает, кроме имитационного моделирования изучаемых систем, явлений, процессов, наглядность в оформлении решения и результатов самой игры и действий команды.

При проведении занятий с использованием ИКТ, на которых преподаватель излагает учебный материал (лекция, беседа, рассказ, объяснение нового материала), активность обучающихся достигается за счет введения учителем в содержание занятия различного рода иллюстративного материала, приемов проблемного обучения, таких как:

* выдвижение и последующее обоснование предположений (гипотез);
* постановка проблемных вопросов;
* организация дискуссионного рассмотрения нового материала и др.

ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению орфографического (пунктуационного) правила, закономерностей языковых и литературных явлений. Использование ИКТ позволяет в преподавании филологических дисциплин разнообразные формы наглядности, которые способствуют различные способы организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем, опорных конспектов и так далее.

Согласно наиболее распространенному определению, мультимедиа представляют собой компьютерные средства создания, хранения, обработки и воспроизведения в оцифрованном виде информации разных типов: текста, рисунков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий, видео- и аудио-фрагментов и т.п. Значит, применение мультимедиа в преподавании филологического цикла предоставляет современному педагогу возможность комбинировать представление информации в разных формах (текст, звук, видео и т.д.).

Учебные компьютерные программы позволяют решить ряд проблем:

* повысить интерес учащихся к предмету;
* повысить успеваемость и качество знаний учащихся;
* сэкономить время на опрос учащихся;
* дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях;
* помогают учителю повысить уровень своих знаний.

На уроках литературы учащиеся за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Во внеурочное время ребята также учатся редактировать тексты, набирают сами тексты своих творческих работ, делают компьютерные рисунки.

Учащиеся оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, презентации, пособия по литературе, дидактический материал.

Итак, использование информационных технологий является одной из актуальных проблем современной методики преподавания филологических дисциплин. Считаем применение информационных технологий необходимым и мотивируем это тем, что они:

* способствуют совершенствованию практических умений и навыков;
* развивают творческие, исследовательские способности учащихся, повышают их активность;
* позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения;
* повышают интерес к урокам;
* активизируют познавательную деятельность учащихся;
* развивают у учащихся логическое мышление, значительно повышают уровень рефлексивных действий с материалом, изучаемым на уроках;
* способствуют развитию навыков коллективной работы, а также сотрудничеству между учащимся и учителем;

Таким образом, использование информационных технологий на уроках филологического цикла помогает обучающимся намного глубже вникнуть в изучаемый предмет, и при этом повышается эффективность обучения.

**Литература**

*Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании./ И.Г.Захарова – М.: Издательский центр «Академия», – 2003. –192 с.

*Вербицкий А. А.* Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности./ А.А.Вербицкий – Интернет-ресурс <http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm>

*Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под.ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – 272 с.

*Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Г.К.Селевко – М.: Народное образование, – 1998. – 256 с.

Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». Интернет-ресурс <http://journal.kuzspa.ru/>

Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет-ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>

Информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка и литературы: материалы сообщества. – Интернет-ресурс http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com