Бадигина Адиля Адиповна

44.03.01– Педагогическое образование

«Дошкольное образование», 2 курс

Галич Татьяна Николаевна  
канд. психол. наук, доцент  
ФГАОУ ВО Елабужский институт (филиал)

«Казанский (Приволжский)» Федеральный университет  
г. Елабуга, Республика Татарстан

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация.*** *Коммуникативное развитие детей является одной из важнейших проблем педагогики. Ее актуальность возрастает в современных обстоятельствах в связи с особенностями социальной среды ребёнка, в которой часто прослеживается нехватка воспитанности, доброты и речевой культуры во взаимоотношениях людей. В статье описаны особенности организации образовательного процесса в дошкольном учреждении с помощью игровых упражнений и заданий. Образовательная среда дошкольного учреждения анализируется как социокультурная сфера, формирующая коммуникативный опыт детей. Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из действенных и доступных способов развития коммуникативных навыков дошкольников. Методическая разработка может быть полезна при использовании воспитателями в качестве эффективной формы развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:***

***Взаимоотношение,****коммуникация,**коммуникативные способности, общение, коммуникативная деятельность, игровые отношения (деятельность), формы общения дошкольников, старший дошкольный возраст, диагностические методики.*

Жизнь любого человека пронизана контактами с другими людьми. Необходимость в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Исследованиями выдающихся отечественных психологов доказано, что общение – важнейший фактор психического развития ребенка (Л. А. Венгер, М. И. Лисина, и др.). Всего лишь в общении и в отношениях с другими людьми человек может проникнуться и понять самого себя, найти свое место в мире. В последнюю пору всеобъемлющее распространение получил термин «коммуникация», наравне с термином «общение».

Формирование коммуникативных умений является важным условием нормального психологического развития ребенка, а также подготовки его к успешному обучению в школе. Однако многолетняя практика работы с детьми показывает, что многие современные дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Они с трудом усваивают те или иные нравственные нормы. Современные дети стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми.

Тема формирования коммуникативных способностей давно притягивала любопытство исследователей - философов, педагогов, психологов. По признанию многих ученых (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.) дошкольный возраст сравнивается с развитием индивидуальности ребенка, его динамичным усвоением окружающего мира. Во время дошкольного возраста дети шаг за шагом овладевают речевым общением, у них зарождаются новые формы взаимосвязи с окружающими. К концу старшего дошкольного возраста общение детей с взрослыми принимает внеситуативно-личностную форму, а со сверстниками становится ситуативно-деловым, что подтверждает о возникшей направленности к устойчивому развитию речевой деятельности детей (М.И. Лисина, А.В. Петровский, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и др.)

В 40 - 60 -х годах XX столетия вопрос взаимоотношений рассматривается в русле методики организации группы, воспитания коллективизма. Большое внимание уделял данной проблеме В. А. Сухомлинский, в его трудах многократно попадается слово «общение». Тема общения равно как независимая проблема была поставлена в половине 60-х годов XX столетия (Б.Г. Ананьев, Б.Д. Парыгин) и нашла свою последующую исследование в работах таких педагогов, как М.Н. Аникеева, А.В. Киричук, Х.Й. Лийметс, А.В. Мудрик, К.Д. Радина и др.

Г.М. Андреева под общением понимает сложный процесс установления и развития контактов между людьми, вызываемый потребностями совместной работы и содержащий в себе обмен данными, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Термин «коммуникация» (от лат. – делать общим, информировать, беседовать) в последнее время приобрел широкое распространение. Впервые появился в истоке XX столетия и рассматривался в двух качествах: 1) основой коммуникации считается не язык как система, а непосредственные речевые сигналы (Д. Уотсон); 2) коммуникация есть внутренняя метафизическая способность личности открывать в себе чувства другого.

Коммуникативная деятельность, согласно преобладающей точке зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской в дошкольной педагогике рассматривается как синоним термину «общение». Другими словами, термины «коммуникативная деятельность» и «общение» взаимозаменяемы (равнозначны).

По мнению А.А. Кидрона коммуникативные способности проявляются в навыках субъекта общения вступать в социальные контакты, регулировать ситуации взаимодействия, достигать в межличностных отношениях преследуемые коммуникативные цели. Коммуникативные способности оказывает влияние  
на формирование личности, проецируются на  
волевые качества, характер, взгляды, убеждения.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослыми. Следуя этим особенностям, М.И.Лисина выделяет три формы общения со сверстниками:

«Первая форма - эмоционально-практическое общение со сверстниками (второй-четвертый годы жизни)», - отмечает доктор психологических наук. Потребность в общении с ровесниками складывается в раннем возрасте. На втором году у детей прослеживается внимание к другому ребенку, повышенный интерес к его действиям, а к концу второго года возникает желание привлечь внимание сверстника к себе, показать свои достижения и вызвать его ответную реакцию.

Следующая форма общения сверстников, которую выделяет М.И. Лисина, - ситуативно-деловая. Она развивается приблизительно к четырем годам и до шести лет. Этот возраст - расцвет ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра становится коллективной - дети предпочитают совместные игры, а не игры в одиночку. Отсюда следует, что основным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество.

По словам Лисиной М.И., в конце дошкольного возраста у многих (но не у всех) детей развивается новая форма общения, которая была названа внеситуативно-деловой. К шести-семи годам число внеситуативных контактов существенно увеличиваются. Приблизительно половина речевых обращений к сверстнику носит внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или приоритетами, дают оценки качествам и действиям остальных. В этом возрасте вновь становится доступным «чистое общение», не опосредованное предметами и действиями с ними.

Практическая работа в этом направлении носит в основном стихийный характер, опираясь скорее на педагогическую интуицию, чем на глубокие знания закономерностей развития коммуникативной активности дошкольников. Поэтому проблема поиска эффективных технологий, применение которых позволило бы решить проблемы коммуникативного развития дошкольников, была и остается актуальной. В новых Федеральных требованиях к структуре и условиям образовательной программы дошкольного образования четко указывается на то, что создание образовательного хода подразумевается на адекватных возрасту формах работы с ребенком. Основной формой работы с дошкольником и основной деятельностью для них рассматривается игра, которая пронизывает весь общеобразовательный процесс в детском саду.

Рассмотрим игровую деятельность как инструмент для формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Игровая деятельность - это культурная среда жизни личности ребенка, общества, культуры общения и взаимоотношений. Игровая деятельность – это место, где ребенок старшего дошкольного возраста может приобрести опыт общения в игровом взаимодействии.

На основе изученных технологий мною были подобраны картотеки игр и упражнений с целью развития коммуникативных способностей, которые я успешно применяю в своей работе.

В этой статье я хотела бы представить некоторые аспекты опыта работы над данной темой. Моя работа включает в себя каждодневное включение игр на развитие коммуникативных умений в педагогический процесс в виде различных форм, таких как: игры-разминки, упражнения, игры-импровизации, пальчиковая гимнастика, инсценировки, во время которых дети учатся взаимодействовать, активно слушать, обрабатывать информацию и правильно говорить.

В начале работы были выбраны специальные диагностические задания из учебного пособия «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» под редакцией О. В. Дыбиной с целью раскрытия уровня сформированности социальной компетентности дошкольников.

О. В Дыбина представляет максимум и минимум баллов, которые способен набрать дошкольник при исследовании. Мы использовали шесть диагностических заданий, поэтому наибольшее количество баллов, которое сможет накопить ребенок при выполнении заданий – это 18. В балльном эквиваленте уровни сформированности коммуникативных умений представлены следующим образом: низкий уровень – от 5 до 8 баллов; средний уровень - от 9 до 15 баллов; высокий уровень – от 16 до 18 баллов. Исследование осуществлялось индивидуально с ребенком в свободное время. Высказывания детей точно фиксировались, а далее анализировались и оценивались.

Были применены такие диагностические задания, как «Отражение чувств», «Зеркало настроений», «Интервью», «Необитаемый остров», «Помощники» и «Не поделили игрушку».

Проанализировав результаты уровня развития коммуникативных способностей детей старшей группы, можно сказать, что из 20 дошкольников только у 4 детей отмечен высокий уровень сформированности коммуникативных способностей, что составило 20 % от общего числа испытуемых. Эти дети берут на себя функции организаторов взаимодействия, показывают способность выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения.

Средний уровень сформированности коммуникативных способностей продемонстрировали 9 детей или 45 %, данные дети справляются с большинством диагностических задач, но только с помощью взрослого, проявляя при этом малую активность.

Низкий уровень развития коммуникативных способностей показали 7 из 20 исследуемых детей, что составляет 35%. Эти дети не вступают во взаимодействие, играют индивидуально. Они не выражают активность, пассивно следуют за инициативными детьми, не сообщая своего мнения.

Таким образом, суммируя представленные результаты можно сделать вывод, что тревогу вызывает высокий процент низкого уровня развития коммуникативных способностей, проявляющийся в неспособности старших дошкольников вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, сопоставлять свои желания с интересами остальных детей, отсутствие способности участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать на конфликтные ситуации.

Учитывая результат мы решили с помощью коммуникативных игр и упражнений постараться повысить уровень развития коммуникативных способностей. Итак, на начальном этапе эксперимента была составлена блочная программа игровых упражнений и заданий для развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. Каждый из блоков содержит 10 игр и игровых упражнений. Первый блок включает в себя игры, нацеленные на формирование способности определять эмоциональное состояние другого человека, называть данное состояние и учитывать его при взаимодействии. Это такие игровые упражнения как «Услышь своё имя», «Гонка мячей», «Передай маску», «На мостике», «Добрая и злая кошка», «Азбука настроения» и др. Упражнения первого блока мы включали в ритуал начала организованной образовательной деятельности, заключительную часть или физкультминутку.

Второй блок игр ориентирован на развитие умения вести диалог со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных работах. Такие игровые упражнения, как «Возьмите меня в игру», «Сороконожка», «Совет волшебников», «Что ты можешь предложить?», «Придумаю и нарисую правила игры», «Человек плачет» и др. были использованы при работе с детьми.

В третьем блоке игровых упражнений акцент делается на формирование группы таких коммуникативных способностей, как способность правильного восприятия партнера в ходе взаимодействия друг с другом, способность вести диалог, получать информацию и разумно разрешать конфликтные ситуации. Для анализа поведения конфликтовавших детей использовали подобное поведение сказочных персонажей. Например, такие упражнения, как «Куклы поссорились из-за машинки», «Одна из кукол обиделась и ни с кем не хочет играть, остальные куклы пытаются разрешить ситуацию», «Коврик примирения», «Одна из кукол забрала все игрушки и ни с кем не хочет делиться, остальные просят игрушку», «Вежливые слова», «Небоскреб», «Волшебный букет цветов» и т.д.

Анализируя результаты уровня развития коммуникативных способностей детей старшей группы на контрольной стадии эксперимента можно зафиксировать, что из 20 дошкольников 5 детей продемонстрировали высокий уровень сформированности коммуникативных способностей, на которые приходится 25 % от общего количества испытуемых. Средний уровень сформированности коммуникативных способностей показали 11 детей или 55 %, и низкий уровень был выявлен у 4 из 20 исследуемых детей, что составляет 20%.

Таким образом, мы видим, что количество детей с низким уровнем коммуникативных способностей уменьшилось на 15%, в то время как число детей со средним уровнем возросло на 10 %, а с высоким – на 5% .

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что обращение к игровому взаимодействию на основе его содержания, независимости, применения проблемных ситуаций приводит к формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста и становлению личности дошкольников в целом.

Исходя из результатов исследования, можно заключить, что выдвинутая нами гипотеза и проведённая педагогическая работа, основанная на реализации программы согласно развитию коммуникативных способностей старших дошкольников, содержащей коммуникативные игры, игровые упражнения и задания, была эффективной и показала положительную динамику.

**Список использованной литературы**

1.Богуславская, Н.Е. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.Е. Богуславская. – Екатеринбург: Агро, 2012. – 192с.

2.Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо,2003. – 512 с.

# 3.Выготский Л.С. Развитие психических функций /  Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 359 с.

4.Гаврилушкина О. П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003 – № 2. с. 3 – 5

5.Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие. / А.А. Леонтьев. – М.: «Смысл», 2008. – 365с.

6.Лисина, М.И. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Лисина М.И. – М.: Педагогика, 2013. – 215с.

7.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. / Л.Ф. Обухова.-М.: «Роспедагенство», 2008.- 45 с.

8.Плетнева, И.Ф. Сотрудничество детей в совместной деятельности как способ воспитания культуры общения / И.Ф. Плетнева // Воспитатель ДОУ.- 2012.- № 4.- С. 73

**Интернет ресурсы:**

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [электронный ресурс] – режим доступа: http://www.rq.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 10.10.2018).

10. «Игровые методы развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://text.tr200.biz/referat_pedagogika/?page=1&referat=173977>

11. «Общение и его роль в развитии ребёнка. Смена форм общения ребёнка со взрослым от рождения до 7 лет при различных видах дизонтогенеза» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://webkonspect.com/?room=profile&id=6370&labelid=71933>