**Статья**

**На тему: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ**

**ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»**

Как известно, метод логических доказательств предусматривает при изложении материала преподавателем перед студентами проблемных заданий и вопросов. В методической литературе выделяется два основных варианта постановки вопросов и заданий по излагаемому преподавателем материалу.

Первый – элементарный вариант предусматривает включение в ход изложения отдельных элементов эвристики, - оценку изложенного факта, установление его причины. Такие задания даются после изложения подтемы или всей темы урока.

Второй вариант – постановка проблемных заданий, предшествующих изложению материала. Этот вариант должен учить студентов разносторонне охватывать материал темы и самостоятельно выделять в нем проблемы.

Основное достоинство логических доказательств заключается в том, что они целенаправленно заостряют внимание студентов на фактах и связях, которые непосредственно необходимы для выполнения урока.

Из множества логических доказательств в своей педагогической деятельности я использую **логические задания, планы и рецензии.**

**Логическим заданием** является вопрос, поставленный перед студентами, на который они должны ответить на основе изложения преподавателя учебного материала. Причем, логическое задание требует, чтобы студент знакомился с каким-то процессом, событием именно как с явлением и самостоятельно установил его сущность, сам увидел пути решения задания и в ходе решения самостоятельно осуществил сложные логические операции.

Логические задания отличаются многообразием. Одни направлены на уяснение студентами сущности исторических явлений, другие – на применение усвоенных ранее знаний, на повторение, систематизацию и обобщение большого и сложного исторического материала. Одна часть логических заданий рассчитана на подготовленных студентов, другая на менее подготовленных. В зависимости от изменения характера и формулировки логических заданий изменяется содержание фактической и логической деятельности студента, перестраивается вся структура урока.

Система логических доказательств придаёт активный характер всей познавательной деятельности учащихся, так как вызывает у них устойчивый интерес, целеустремлённость, продуктивное восприятие, внимание, развитие мышления.

Вместе с тем, чтобы правильно использовать в работе метод логических доказательств, необходимо знать уровень развития и подготовленности студентов конкретной группы.

При проведении работы перед студентами ставилась следующая цель – **используя логические задания определить причины конкретного исторического явления или доказать (аргументировать) характер события, а затем рецензировать ответы товарищей на следующем уроке.**

Например при изучении темы “Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием” студентами было дано логическое задание: **- определить причины поражения русского народа в борьбе с монголо-татарским нашествием.**

Также студентам могут быть даны следующие логические задания:

* **определить причины победы русского народа в борьбе с немецкими и шведскими феодалами;**
* **подтвердить фактами героизм русского народа;**
* **подтвердить фактами полководческое искусство Александра Невского**

С целью практического использования метода логических доказательств на уроках истории была разработана памятка, которую они применяют на занятиях, а также для подготовки домашнего задания. Памятка представляет собой последовательность вопросов и действий, которым студент должен следовать при изучении исторической темы.

1. Составление плана

* Внимательно прочти текст
* Раздели текст на части, выдели в каждой из них главную мысль.
* Озаглавь части текста.
* В каждой из частей выдели несколько положений, развивающих главную мысль.
* В итоге проверь, все ли основные идеи, заключённые в тексте нашли отражение в плане.

1. Логические задания (реализуются через сравнение и доказательства)

Сравнения

* Подумай, по каким признакам можно судить о сходстве или различии данных событий и явлений.
* В какой логической последовательности лучше расположить эти признаки?
* Перечисли черты сходства.
* Перечисли черты различия.
* Сделай выводы.

Доказательства

* Внимательно прочти текст или выслушай рассказ преподавателя.
* Найди факты, которые наиболее полно отражают постановку вопроса.
* Установи причинно-следственные связи на основе вопросов “почему” и “что следует”.
* Расположи факты в определённой последовательности (этот пункт зависит от постановки вопроса, -иногда его надо только выбирать).
* Проанализируй фактический материал.
* Сделай выводы.

Метод логических доказательств в современных условиях позволяет позитивно воздействовать на процесс управления познавательной деятельностью студентов при изучении истории.

Основными положительными сторонами метода логических доказательств я считаю то , что при его использовании он развивает у студентов такие качества, как критическая оценка событий, умение изложить свой собственный взгляд на события, аргументировано пользоваться фактами, доказывать свое мнение и т.д. ; все это пригодится им во взрослой жизни.

Преподаватель, который захотел бы воспользоваться методом логических доказательств, должен иметь ввиду два основных момента

Во-первых, преподаватель обязательно должен учитывать конкретный уровень развития студентов. Сам метод должен вводиться в продолжении определённого времени, когда студенты усваивают основы метода и постепенно переходят от простых заданий к сложным.

Во-вторых, от преподавателя в свою очередь требуется большая домашняя подготовительная работа по “привязыванию” метода логических доказательств к темам исторического материала, разработки планов урока, конспектов и т.д.

Как обязательный элемент, преподаватель должен использовать внеклассные мероприятия, направленные на развития у студентов общего интереса к историческому материалу. Сценарии по внеклассным мероприятиям должны включать художественную, литературную, музыкальную , а также другие современные формы и обязательно нацеливать студентов на поиск ответа на исторической вопрос или событие.

Преподаватель истории Кудашева Е.А.