## [*Проект*](http://obuchonok.ru/node/3584)

## [*«В мире домашних животных»*](http://obuchonok.ru/node/3584)

## *во 2 младшей группе*



## Автор.

## Воспитатель МБ ДОУ д/с № 1 г. Гулькевичи

## Насырова Замира Михайловна

**2018**

## [Проект во 2 младшей группе темы «В мире домашних животных»](http://obuchonok.ru/node/3584)

### Паспорт проекта.

Автор проекта – воспитатель Насырова Замира Михайловна

**Тип проекта:** долгосрочный (01.10 – 31. 12. 2018.).  
**Вид проекта познавательно – игровой,** групповой, информационный.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Актуальность. Одним из принципов дошкольного образования ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности (текст ФГОС пункт 1.4.7.) Познавательная деятельность – активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Главная задача познавательного развития ребенка – формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

### С вступлением в силу ФГОС, познавательно-исследовательская деятельность, наряду с игрой становится наиболее актуальной формой организации деятельности дошкольников.

### Выбор темы «В мире домашних животных» был обусловлен ее актуальностью. Для формирования целостной картины экологических представлений дошкольников необходимо проектирование педагогического процесса. Главные аспекты проектирования педагогического процесса экологического образования дошкольников – разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. Педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с животными – длительный процесс, требующий плановости и систематичности осуществления.

**Цель проекта.** Создать педагогические условия для организации работы по формированию у детей 2 младшей группы представлений о домашних животных.  
 **Задачи проекта.**

Способствовать обогащению и углублению представлений детей о домашних животных (внешний вид, пища, условия жизни ).

Расширять кругозор детей, через ознакомление с окружающим миром, словарный запаса по теме.

Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Предполагаемый результат:**

дети должны знать названия домашних животных (взрослых и детей), что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет): названия жилище домашних животных, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям.

дети научатся ухаживать за домашними животными;

дети должны уметь использовать в речи названия домашних животных, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать:

привитие детям любви и бережного отношения к животным.

### Содержание работы над проектом по этапам

**Первый этап -** подготовительный: постановка целей и задач, предварительная работа с детьми и родителями. Выбор оборудования и материалов: изготовление макета скотный двор; приобретение домашних животных для макета.

Работа с познавательной и художественной литературой, дидактических и подвижных, пальчиковых игр; наблюдения, памятки для родителей, развлечения. Приобрести диски с записями голосами животных и птиц.

**Второй этап** - основной.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы и виды детской деятельности |
| Познавательное развитие | Дидактические игры: «Кто как помогает человеку». «Узнай, чей голос». «Узнай, чей детеныш», «Где, чей домик?», «Животное домашнее или дикое?» «Угадай, кто спрятался?», «Угадай, что изменилось?»  Конструирование ««Будка для собачки» (из стр. мат.).  Наблюдения на прогулках, дома совместно с родителями за домашними животными.  Использование изобразительных наглядных пособий: плакаты «Домашние животные», «Чьи детки?»; альбом «Кто, где живёт?»; ситуативные картинки «Найди ошибку», «Что перепутал художник?», разрезные картинки «Кто пасётся на лугу?».  Интегрированная ООД «В гости к домашним животным». Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить называть и сравнивать их по величине.  ООД «Эти забавные животные». Познакомить с отличительными особенностями и потребностями животных и с элементарными правилами ухода за ними.  Рассказ воспитателя «Как нужно заботиться о животных, чтоб им хорошо жилось».  Проблемная ситуация «Кто они - эти домашние животные?» , «Как надо поступить». Расширение представлений о домашних животных .  Рассматривание следов кошки на земле.  Наблюдение за кошкой и собакой на прогулке. |
| Речевое развитие | Общение.  Беседа о собаке, кошке, корове, поросенке.  Работа по картинке "Собака со щенятами".  Рассказ-загадка( истории из жизни домашних животных).  Речевое задание «Позови свою маму».   Обыгрывание ситуаций по стихотворному тексту А. Барто «Игрушки».  Игра-драматизация по сказке «Репка».  Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.  Просмотр обучающего видео «Мои домашние питомцы».  Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «На ферме», «В Конюшне». Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок дом. животных и их детёнышей. Беседа о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за дом животными. Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова? », «Посчитай детёнышей», «У кого кто? », «Назови ласково», «Составляем загадки» Рассказы детей на тему: "Мое любимое животное", "Описание кошки" (игрушка). |
| Социально –коммуникативное  развитие | Игровые упражнения (практические действия детей): «Покажи, кто, как ходит», «Кто как голос подаёт».  Игра - имитация - звукоподражание "Лошадки"  Зоологическое лото «Домашние животные»  Настольно – печатные игры: «Парные картинки», «Домашние животные», «Найди маму», «Кто в домике живёт », «Домашние пи томцы», «Мамы и их детки».  Сюжетно -ролевые игры.: «Семья»: сюжет «У нас появился котёнок», «На прогулке с собачкой», «Чем покормить козлят? » «Зоопарк»: сюжет «Ухаживаем за животными». «На ферме»: сюжет «Кто живёт на ферме? »  «Больница» сюжет «Щенок простудился». |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструкторские игры: «Загон для лошадей», «Будка для собаки», «Ферма».  Игры на фланелеграфе “ Где чья мама”. “Чей малыш?”  Игра-забава «Кисонька – мурысонька»  Рисование домашних животных, используя разные техники, рисование животных с помощью трафарета, раскрашивание в раскрасках.  Лепка: «Кошечка», «Мисочка для кошечки».  Коллективная аппликация коллаж «Кто у бабушки в хозяйстве живёт?  Поделки из природного и бросового материала.  Чтение и заучивания стихов, потешек, рассказов, сказок, «Пошел котик на Торжок». «Как у нашего кота». «Киска, киска, киска, брысь».  В. Сутеев «Кто сказал мяу», А. Барто «Пес», Е. Чарушин «Собака»,  К.Ушинский «Коровка» и «Лошадка», А,Барто «Лошадка» и А. Барто «У меня живет козленок».  Потешки «Раным-рано поутру», «Уж как я ль мою коровушку люблю», «Цок - цок - цок. Я лошадка серый бок», шведская народная потешка «Едем, едем на лошадке», литовская народная потешка «Я козочка», В.Жуковский «Котик и козлик».  Кукольный театр «Коза - дереза». Слушание аудио записи с голосами домашних животных.  Чтение произведения С.Я. Маршака «Усатый - полосатый». с элементами инсценирования.  Песенки: (аудиозапись) 1. «Лошадка» (муз. Тиличеев Е., сл. Френкель Н.) 2. «Кошка» (муз. Александрова., сл. Френкель Н.) 3. «Корова» (муз. Раухвергер М., сл. Высотцкая О.) 4. «Собачка» (муз. Раухвергер М., сл. Комиссарова М.) |
| Физическое развитие | Пальчиковая гимнастика: “Два козлика”, “Поросята”, «На дворе», «Котик», «Лошадка»  Этюд на тренировку мышц живота «Спящий котенок» (М.И. Чистякова — «Психогимнастика»).  Этюд на выражение внимания и сосредоточенности «Собака принюхивается» («Психогимнастика»).  Физкультминутки: “Бурёнушка”, “Козочка”, “Кот-хвастун”, «Домашние животные».  Беседа по безопасности: «Не трогать незнакомых животных! », «Мой руки после ухода за животными! », «Не обижай животных! »  Подвижные игры: с бегом - «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Лошадки», «Птички и кошка», «Лохматый пёс»;  с прыжками: «Воробышки и кот», «Котята и щенята»,  с лазанием: «Кролики».  Комплекс утренней зарядки: «Киска», «Поросенок Хрюша»  Пальчиковая  игра   «Повстречались» |

### Работа с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Выучить стихотворения про домашних животных Список рекомендуемой литературы для детского чтения про домашних животных | |
| Консультация для родителей: «Общение детей с домашними животными» Папка передвижка: «Домашние животные», «Почему необходим детям контакт с животными» | |
| Консультация для родителей «Знакомим ребенка с домашними животными» | |
|  |  |
| Оформление альбомов, макета «Кто в хозяйстве живёт?» Памятка с содержанием подвижных игр. Приобрести диски с записями голосами животных и птиц. | |

Третий этап – заключительный .

Выставки детского творчества.

Макет «Кто в хозяйстве живёт?»

**Литература.**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

2..Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0

3. Комплексные занятия во второй младшей группе.: Изд.Учитель 2012г.

4.С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников.: Изд.Мозаика-синтез. Москва 2002г.

5.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».- Издательский дом «Карапуз», 2009 г.

6.«Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество».- М.: Т.Ц. «Сфера», 2010.

7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2008. С. 224.

<http://tvov.ru/docs/100/index-30884.html>

http://profilib.com/chtenie/99209/darya-koldina-applikatsiya-s-detmi-3-4-let-konspekty-zanyatiy.php

http://refbox.org/2089-oznakomlenie-detey-s-domashnimi-i-dikimi-zhivotnymi-na-primere-2-mladshey-gruppy.html

<https://moluch.ru/th/1/archive/69/2696>

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**КОНСПЕКТ ООД «РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ "КОШКА С КОТЯТАМИ".**

(Младший дошкольный возраст)

Программные задачи.

Образовательные.

Упражнять детей в умении узнавать и называть домашнее животное – кошку, различать взрослых животных и их детёнышей;

Развивающие.

Развивать речь детей, умение называть детенышей животных, умение отвечать на вопросы воспитателя, активность в процессе двигательной деятельности.

Воспитательные.

Воспитывать умение согласовывать движения со словами, любовь к братьям нашим меньшим.

Ход образовательной деятельности.

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Дети, я принесла вам очень интересную картину. На ней изображена счастливая семейка. Мама и ее детки. Чья это семейка. Где нарисована мама? Почему вы так считаете? Кошка – это домашнее или дикое животное?

А как вы думаете, почему кошка – домашнее животное? (Потому что живет рядом с человеком)

Кошка - мама большая. Что у нее большое? Как зовут ее деток? (котята). Сколько их? Какие они, по сравнению, с кошкой мамой? (маленькие). А вы знаете, как ходит кошка? А мне покажите? (*Дети встают и идут, имитируя ходьбу кошки)*.

А теперь давайте мы превратимся в маленьких котят.

Двигательный тренинг «Котята»

Мы котята мы идем, мы идем, мы идем.   
И на лапки мы встаем, мы встаем, мы встаем.  
Лапками мы хлопаем, хлопаем, хлопаем.  
Лапками мы топаем, топаем, топаем.  
Мы виляем хвостиком, хвостиком, хвостиком.  
Нюхаем мы носиком, носиком, носиком.  
*(выполняют движения соответственно тексту)*

Как вы думаете, кошка - мама строгая или добрая? Почему вы так считаете? Мне тоже так показалось. Посмотрите, как она лежит, развалилась на коврике, дремлет, как будто улыбается.

Как можно сказать про котят, какие они? Да, верно, веселые, озорные, игривые. Что делает котенок справа, слева, в центре? Чем котята похожи на свою маму? Чем они отличаются от нее? Кошке маме и ее семье уютно живется у хозяйки? Почему вы так думаете? Да, посмотрите, котята спят на коврике, играют игрушками, клубочками, у них есть корм.

Что любят есть котята? А кошка - мама? Чем любят играть котята? Придумаем им имена.

У вас дома есть котята? Они похожи на этих котят? Расскажите о них. Ребята, скажите, а с кошкой можно играть? А это не опасно?

Когда гладите кошку нужно быть осторожным, потому что у них есть коготки и они могут вас поцарапать.

А сейчас мы поиграем.

Подвижная игра «Птички и кошка». Я буду мама – кошка, а вы – птичками.

(На полу кладется шнур, концы которого связаны. Воспитатель выбирает одного играющего, который становится в центре круга. Это – кошка. Остальные дети – птички, находятся за кругом. Кошка спит. Птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички спешат вылететь из круга, тот, кого коснулась кошка в то время, когда он находился в кругу, считается пойманным, идет на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 птичек, воспитатель выбирает новую кошку. Пойманные ранее птички присоединяются к играющим.

Правила:

Кошка ловит птичек только в кругу. Кошка может только касаться птичек, но не хватать их.)

Литература.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0

Комплексные занятия во второй младшей группе.: Изд.Учитель 2012г.

https://studfiles.net/preview/5915091/