**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДЕТСКИЙ САД «СИБИРЯЧОК» п.ЛИСТВЯНСКИЙ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Адрес: 633224, Новосибирская область, Искитимский район, .п.Листвянский, улица Шахматова,8 б

E-mail: sibiryachok[2015@mai.ru](mailto:2015@mai.ru)

Стендовый доклад на тему:

**«Методические ориентиры по развитию речи у детей дошкольного возраста»**

Подготовила:

Третьюхина Марина Анатольевна,

воспитатель

МКДОУ детский сад «Сибирячок» п. Листвянский

**п.Листвянский**

Речь является одной из главных потребностей и функций человека, прежде всего, как средство общения. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя, как личность.

С развитием речи связано и формирование психических процессов: воображения, памяти, мышления. К тому же, речь – яркий показатель развития ребенка.

Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, с окружающим миром, не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

Именно речевая активность ребенка, ее объем, и характер становится главным показателем успешной коммуникативной, познавательной, игровой и трудовой деятельности.

Чем лучше развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше его готовность к школьному обучению.

Поэтому очевидно: развитие речи у детей дошкольного возраста относится к числу важнейших и актуальных педагогических задач. Тем более, что в последнее время речь большинства дошкольников становится, к сожалению, хуже и содержит много погрешностей. Это: обедненный словарь, дефекты произношения, часто неверная конструкция предложений, неспособность связно и последовательно излагать события.

И причины этому есть. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают не перебивая, используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книги, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи.

Нельзя не учитывать и культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи: безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

В этих условиях развивать осознанную и активную речь дошкольников нужно, многократно усилив старания всего педагогического коллектива.

В течение 2 лет в детском саду я занимаюсь этой проблемой и пришла к выводу, что только целенаправленная работа всех участников образовательного процесса: воспитателей, специалистов и родителей приведет к желаемому результату.

Согласно ФГОС ДО: «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие всех  компонентов устной речи детей; развитие речевого творчества; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров; создание предпосылок у детей к  обучению грамоте».

В совместной работе со всеми участниками педагогического процесса я определила приоритеты в развитии речи детей, взяв за основу самые необходимые, на мой взгляд, направления речевой деятельности:

* развивающая речевая среда («от кого» зависит речь ребенка);
* развивающая предметно – пространственная среда («от чего» зависит речь ребенка);
* основные содержательные линии развития речи («чему учить» ребенка);
* методические ориентиры по развитию речи («как учить» ребенка).

Итак, **«от кого»** зависит развитие речи дошкольника?

***Развивающая речевая среда***

(См. схему №1.)

Еще Е.И. Тихеева в свое время заметила: «В пустых стенах ребенок не заговорит и

действовать не будет».

Речевая среда рассматривается достаточно широко. Это не только речь окружающих взрослых и детей, но и телевидение, радио, кино, театр.

Речевой средой в дошкольные годы является, прежде всего, речь взрослых и детей в семье и детском саду. Подражая речи воспитателя, ребенок перенимает все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз. А, если эта речь неправильная?

То ребенок перенимает и несовершенства, и ошибки, которые встречаются в речи воспитателя.

Именно поэтому к речи педагога ДОУ предъявляют высокие требования и проблема повышения культуры речи, воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования. Среди требований к речи педагога ДОУ выделяют: правильность – соответствие речи языковым нормам; точность – соответствие смысловому содержанию; чистоту – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку, а также выразительность и богатство.

Все вышеперечисленное в полной мере относится и к речи других взрослых, окружающих ребенка: родителей, других родственников, друзей взрослых. Недопустимо использование ими слов – паразитов, диалектных и жаргонных слов. Поэтому особое внимание обращаю на собственную речь.

***Развивающая предметно-пространственная среда***

(См. схемы №2,3)

**«От чего»** зависит речь ребенка? – от ближнего окружения. Обогащённая предметно-развивающая среда выступает в роли стимулятора речевого развития ребенка. Предметно-развивающая среда на схеме представлена не только через центры и уголки детской активности в группе, но и содержит «наполнение» в соответствии с целевыми ориентирами по Образовательным областям Образовательной программы ДОУ. Организую языковую и материальную среду, стараюсь увлекать детей в совместную деятельность.

Развивать речь ребенка, не включая его в какую – либо деятельность, невозможно.

Ребенок развивается в деятельности: через игры, центры активности в группах,

трудовые и исследовательские действия, праздники и развлечения и его речь развивается.

Мой девиз «Учите, играя!».

С этой целью накапливаю и систематизирую разнообразный практический материал для организации речевых игр и ежедневно использую их в работе: пособия по

артикуляционной и дыхательной гимнастикам, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Речевое развитие дошкольников осуществляется в различных формах: в форме НОД, в совместной деятельности (общение, речевые игры), в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в ходе повседневного общения со сверстниками ( игры, самообслуживание).

Что касается того, **«чему учить»** ребенка, для примера я представляю содержание образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) по основным направлением речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.

***Основные содержательные линии развития речи у детей дошкольного возраста***

См.таблицу № 1.

Эффективность воздействия на детскую речь зависит от правильного выбора содержания развития речи. При этом определяющую роль играет учет уровня сформированных речевых навыков и умений детей, а также характера языкового материала по степени близости детскому опыту.

Особое внимание уделяю развитию связной речи: диалогической и монологической, стараюсь развивать, в первую очередь, те коммуникативно-речевые умения, которые не формируются без влияния взрослого. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому.

На диалог обращаю внимание еще и потому, что «монолог зарождается в недрах диалога» (Ф.А. Сохин). Развивая связную монологическую речь, формирую умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**«Как учить ребенка»** воспитатели знают не понаслышке, поэтому использую разнообразные формы, методы и приемы работы (традиционные, нетрадиционные), стимулирующие речевую деятельность дошкольников.

Выделяю наиболее значимые и эффективные методы: метод моделирования, творческие задания, оценка детской речи, показ положения органов артикуляции при обучении звукопроизношения, создание проблемных ситуаций, решение речевых логических задач, составление загадок, использование опорных схем, моделей, картинок в обучении рассказыванию, сочинение собственных сказок, историй, создание совместных детских проектов, в ходе которых дети учатся  обговаривать тему, проговаривать последовательность работы,  обсуждать результат  своей деятельности.

Помня о том, что у старших дошкольников возрастает роль реально-практических образовательных ситуаций, знакомлю с речевым содержанием таким образом, чтобы «режиссером» своего обучения стал сам ребенок, а воспитатель выступал бы в роли помощника.

Особое внимание уделяю игровым методам, которые являются опосредованными по отношению к развитию детской речи, но оказывают непосредственное влияние на ее развитие, так как являются проблемными по своему содержанию и включают более сложные игровые задачи:

* игровое сюжетно-событийное развертывание;
* игровые проблемно-практические ситуации;
* игра-драматизация;
* имитационно-моделирующие игры;
* ролевые обучающие игры;
* хороводные игры;
* дидактические игры.

И хорошим подспорьем в данной работе является лэпбук.  
Лэпбук представляет собой книжку – раскладушку, самодельную папку с кармашками всевозможных форм, конвертами, книжками – гармошками, которые дети могут раскладывать, доставать картинки, перекладывать и т.д.  
Эта методика перенята у американских педагогов, которые активно её используют при организации совместной деятельности, как дома, так и в детском саду.  
 Использование лэпбука в работе по развитию речи неоценимо – это кладезь знаний для детей, методическое пособие для педагогов и родителей, в котором всё «под рукой». Для того, чтобы закрепить или обучить ребёнка определенной теме по развитию речи можно достать только эту папку и увлекательно провести время.

Это пособие в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО. Оно легко трансформируется, так как позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации. Оно полифункциональное, то есть позволяет использовать его в различных видах деятельности. С ним могут заниматься как один ребёнок, так и вся группа.   
 Лэпбук вариативен, так как различные его части могут быть использованы по – разному, его можно пополнять, заменять детали. Работа с лэпбуком предусматривает партнёрские отношения между взрослым и ребёнком. Воспитатель наравне с ребёнком включён в деятельность, дети свободно могут общаться и перемещаться в пространстве, а также добровольно присоединяться к деятельности.

Ребёнок дошкольник – это маленький исследователь, имеющий особый взгляд на окружающий мир, познающий тайны и загадки всего вокруг. Играя, он познаёт природу, знакомится с живыми существами, предметами, явлениями, искусством, развивает речь и лэпбук здорово в этом помогает.

Так, в нашем учреждении был проведён конкурс по изготовлению лэпбуков. Темы были распределены в соответствии с тематическим планированием. Разработаны требования к организации и наполняемости папок.

В конкурсе приняли участие все педагогические работники учреждения. В результате создана копилка методических разработок, позволяющая педагогом закреплять с детьми знания по темам.

Например, лэпбук на тему «В дорогу со звуком Ч» включал лабиринт, конверты с играми «Собери букву», «Игры со словами», загадки, стихи, раскладушку «Гимнастика для языка» и т. д.

Таким образом, лэпбук – это доступное современное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса, развитию творчества, речи и мышления дошкольника.

Немаловажным условием развития детской речи является участие родителей в этом процессе. Если родители устраняются от этой работы, то нарушается целостность педагогического процесса. В результате страдает ребенок.

Для совместного сотрудничества в вопросах развития речи детей предлагаю родителям: анкетирование, консультации и рекомендации по данному вопросу, индивидуальные беседы по итогам речевого обследования детей, речевые игры и упражнения.

Но, опираясь на собственный опыт, считаю, что действенными всегда являются мастер-классы и семинары – практикумы для родителей: показ артикуляционных упражнений по произношению определенных звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала, решение логических задач, ознакомление с особенностями речевого развития детей определенного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.

А также привлекаю родителей и детей к созданию лэпбуков. Это позволет не только включить родителей в совместную деятельность, но и обучить детей организовывать информацию по теме, при этом лучше её запоминать, особенно если ребёнок визуал. Совместное изготовление лэпбуков вызывает стремление ещё раз полистать его (ведь это его изделие), а значит повторить пройденный материал. Педагогу же это позволит собрать необходимый наглядно – дидактический материал в своей группе, которым можно воспользоваться при необходимости.

Работая в этом направлении, можно сделать **вывод**: чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

**Использованная литература:**

1. Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа».

М. Центр педагогического образования 2015

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. Проблемы и перспективы развития образования. Материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь апрель 2015г.).
2. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова «Обучение дошкольников пересказу». М. Центр педагогического образования 2015
3. А.И. Максаков, Т.А. Тумакова «Учите, играя!» М. Просвещение 1983
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа». М. Мозайка – Синтез 2014
5. https//www.mmm. ru/ detskij
6. https//studliles..net/previe/355879018pade.