

План-конспект урока английского языка во 2 классе по учебнику Starlight-2 по теме «Развитие навыка диалогической и монологической речи по теме «Мое любимое животное».

Учитель: Грохольская О.В.

Цель: развивать у обучающихся коммуникативные навыки по теме «Мои животные»

Задачи:

1)обучающие:

- формирование умения употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- формирование умения узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики;
- учить вести диалог-расспрос и составлять монологическое высказывание

2)развивающие:

- развитие навыка работы с информацией и извлечения необходимой информации из прослушанного;
- развитие умения обмениваться знаниями с членами группы, умения слушать и слышать друг друга;
- развитие способности сотрудничать в совместном решении задачи

3)воспитательные:

- формирование интереса к изучению темы;
- формирование желания общаться с учителем и со сверстниками;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка

Оснащение урока: компьютер, проектор, презентация, видео-песня <https://www.youtube.com/watch?v=n-x1fGJtViA> , учебник, магнитофон, карточка с персонажем учебника Frosty, картинки животных, карточки «Веселое и грустное лицо»

Ход урока

1.Начало урока

Организационный момент: приветствие

Teacher: Good morning, children! How are you? Sit down, please. You need to have a student's book, a workbook, a copybook and a pen.

Фонетическая разминка

Teacher: "s" и "h" рядышком стоят, и они всегда шумят, то хохочут, то свистят. Тише! – ты им говори, и как / / произноси! Read the words: ship, shop, fish, English (дети хором читают слова с буквосочетанием "sh", записанные на доске).

Teacher: "c" и "h" как только подружились, в путь дорогу вместе снарядились, они в поезде сидят, и как поезд пыхтят. Правило не забывай: "c" и "h" как / / читай! Read the words: children, bench, chips, much (дети читают слова на доске).

Teacher: "c" и "k" рядышком стоят, и вдвоем кряхтят, кряхтят! Помни встречу двух друзей, и читай "ck" как / /. Read the words: black, cock, clock, neck, sock, stick (дети читают слова).

Речевая разминка: тренировка лексических навыков по теме «Числительные», игра «Счет»

Teacher: Look! This is Frosty. Let`s play with him (презентация «Цифры»). Frosty says: It`s twenty! – No! It`s eleven (дети по цепочке исправляют Фрости и называют цифры правильно). Frosty says: Thank you, boys and girls. Now I know the numbers!

Teacher: Let`s count from 11 to 20 together (презентация). And now count from 20 to 11 (дети считают хором).

2.Основная часть урока

1)Изучение нового материала: определение темы урока

Teacher: Look at the presentation. What`s this? – This is a frog (a bird, an elephant). Дети отвечают на вопрос учителя. Yes, you`re right. So, what are we going to talk about today? – About animals! – That`s correct. My favourite animals.

Аудирование: работа по учебнику часть 2

Teacher: Open your books at page 12 ex. 1. Lisa, read the task, please. You`re going to listen and number the pictures of the animals. But first, answer my questions. Учитель показывает картинки животных (лягушка, паук, обезьяна, слон) и задает вопросы, дети по желанию отвечают на вопросы). Пример:

What is it? – It`s a frog. Has it got big eyes? – Yes, it has. What colour is it? – It`s green. What can it do? – It can jump.

Дети слушают аудиозапись и отвечают по цепочке:

It`s a spider. It`s got eight legs. It can run. It`s pink. It`s a monkey. It`s got big ears. It can climb. It`s red. It`s an elephant. It`s got big ears and a big nose. It can swim. It`s blue. It`s a frog. It`s got a big mouth. It can jump. It`s green.

2)Динамическая пауза: физкультминутка

Teacher: Let`s have a rest. Stand up, please. Let`s sing the song we know and show the actions (видео: дети поют песню "Skidamarink I love you", повторяя движения за учителем). Well done, thank you!

3)Закрепление нового материала

Чтение: работа по учебнику часть 2

Teacher: Open your books at page 13 ex. 1. Kate, read the task, please. Look at the picture and answer my questions:

What do you see in the picture? – A frog and a butterfly.

How many texts do you see? – Two.

What are the texts about? – About a frog and a butterfly.

Ilya, read the text about the butterfly, please (Илья читает рассказ). Lera, read the text about the frog (Лера читает текст).

And now, let`s read and answer the questions (дети по цепочке читают вопросы и отвечают):
How many legs have they got? – The frog has got four legs and the butterfly has got six legs.
What can they do? – The frog can jump and swim and the butterfly can fly. What colour are they? – The butterfly is orange and black. The frog is green.

4)Контроль

Диалог-расспрос: работа в парах

Teacher: Ask each other in pairs about the animals you see on the white board (презентация). Use questions: What`s this? How many legs has it got? What can it do? What colour is it? (дети составляют диалог, учитель подходит к каждой паре и слушает диалоги, исправляет ошибки).

Монологическое высказывание: индивидуальная работа

Teacher: Now imagine, that you`re an animal. Think of an action you can do. Present yourself and show us (дети выполняют задание самостоятельно, затем рассказывают и показывают). Пример:

I`m a butterfly. I can fly and dance. Look!

Teacher: Well done! Your marks for the lesson are... (учитель выставляет оценки).

5)Заключительный этап урока. Рефлексия.

Teacher: The lesson is over. Thank you very much. I like your work today. Do you like the lesson? Choose a happy or a sad face and show me (дети выбирают карточку и показывают учителю). Write down your home task: WB p. 10 ex. 10, SB p. 13 ex. 4 draw an animal and write 3-4 sentences about it, like in the example. Goodbye!



