Регионально-экологический проект «Край родной»

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям.

**Планирование работы по реализации регионально-экологического проекта «Край родной»
средняя группа**

месяц	Неделя			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	1. «Дом, в котором я живу» Расширять представление детей о себе, знать свой дом, улицу, адрес.	2. «Золотая осень». Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам: состояние погоды, основные явления и влияние сезонных изменений на жизнь людей.	3. «Дары осени». Расширять представления детей об овощах и фруктах, которые выращивают в Урае.	4. «Жизнь диких животных осенью». Уточнять и расширять представления детей о жизни животных осенью.
Октябрь	5. Целевая прогулка на речку Конда. Продолжать знакомство с городом (рекой). Расширять представление детей о том, что родной край прекрасен в любое время года.	6. «Красота осеннего Урая». Распознавать растения (деревья и кустарники) ближайшего окружения по листьям, коре, деревья от кустарников. Роль деревьев в окружающей среде.	7. «Что растет в лесу?» Дать первоначальное представление о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, грибы, ягоды).	8. «Зимняя одежда для ... почек». Дать детям первоначальные знания о подготовке деревьев к зиме.
Ноябрь	9. «Я – житель Урая». Расширять представление детей о себе, как о жителях местности (города).	10. «Я – человек». Учить детей любить себя и заботиться о своем здоровье, дать первоначальные сведения о строении своего организма.	11. «Волшебные свойства воды». Учить различать и называть признаки воды, снега, льда.	12. «Обитатели водного царства». Знакомство с характерными особенностями обитателей реки Конды и аквариума («Зимний сад»).
Декабрь	13. «Зимняя пора». Обобщить первичные представления о зиме по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.	14. «Жизнь диких животных зимой». Уточнять и расширять представления детей о жизни животных зимой.	15. «Маленькой елочке хорошо в лесу» Уточнить и расширить представление детей о лесе. Вызывать чувство сопереживания к обитателям леса; желание сохранности ели.	16. «Пусть елочка новогодняя нам радость принесет» Уточнить и обобщить о новогоднем празднике в кругу семьи и формировать навыки бережного отношения к природе.
Январь	17. Продуктивная деятельность,	18. Игра-рассказ «Кто во что	19. «Птицы в уголке	20. «Птичья столовая».

	лепка «Мой домашний питомец».	одет?» Уточнять представления детей о внешнем виде птиц (нашего города).	природы». Знакомство с обитателями уголка природы.	Уточнять и расширять представления детей о птицах в зимний период.
Февраль	21. «Коренное население Югры». Дать первоначальные сведения о коренных народов Севера: хантов и манси.	22. «История города». Дать представление об истории возникновения нашего города.	23. «Как сберечь природу?». Формировать у детей позицию активного защитника природы. Познакомить с правилами поведения на природе.	24. «К детям приходит Айболит» Продолжать формировать представления о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ: воспитывать сочувствие болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся в бруснике, клюкве, шиповнике, зеленом луке.
Март	25. «Весна – красна». Обобщить первичные представления о весне по существенным признакам: состояние погоды и основные явления и влияние сезонных изменений на жизнь людей.	26. «Жизнь диких животных весной». Уточнять и расширять представления детей о жизни животных весной.	27. «Домашние животные и их детеныши». Уточнять и расширять знания о характерных признаках внешнего вида каждого животного, чем питается и как человек заботится о нем.	28. «Цветы для клумбы». Расширять представления детей о свойстве почвы и песка и учить сравнивать по состоянию и свойствам.
Апрель	29. «Цветок на подоконнике». Уточнять и расширять представления детей о комнатных растениях, о назначении основных органов и частей растений.	30. «Волшебный воздух». Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.	31. «Чудеса природы». Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие, размножение).	32. Экскурсия в эколого-биологическую станцию. Познакомить детей с обитателями эколого-биологической станции, уточнить и расширить их знания.
Май	33. «Среда обитания». Дать общее представление о разных средах обитания: наземный (почва, земля), воздушный (воздух), водный (вода).	34. «Экскурсия по экологической тропе» Продолжать учить и называть растения; ввести в активный словарь понятие «подорожник»	35. «Насекомые нашего края». Уточнять и расширять знания о насекомых.	36. «Летняя пора». Обобщить первичные представления о лете по существенным признакам: состояние погоды, жизни животных.

**Комплексно-тематическое планирование
к регионально-экологическому проекту «Край родной»
средняя группа (в режимных моментах)**

Период	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	I	«Дом, в котором я живу».	<p>Расширять представление детей о себе, знать свой дом, улицу, адрес. Продолжать рассказывать им о своем доме (какого цвета, размера, что растет возле дома, по пути в детский сад). Продолжать знакомить детей с родными местами через наблюдение, опираясь на впечатления, получаемыми детьми. Проводить целевые прогулки по улицам города (река Конда, улица «Ленина», ближайший двор). Воспитывать в детях любовь к родному краю, что прекрасен в любое время года и каждый раз интересен по-новому. Привлечь родителей к ознакомлению с улицами, тропинками города к дому. Начать работу по созданию коллажа «Наш город» и ведение календаря погоды. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
	<p><u>Итоговое мероприятие:</u> коллективная работа по аппликации «Дома Урая».</p>		
	II	«Золотая осень».	<p>Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам: состояние погоды, основные явления и влияние сезонных изменений на жизнь людей. Знакомить с признаками, характеризующими наступление, разгар и переход одного сезона в другой. В процессе наблюдений, бесед учить находить и формулировать эти признаки, сравнивать различные периоды одного сезона. Познакомить с названием, определяющим период сезона: «Золотая осень». Показать детям многообразие красок золотой осени, учить любоваться листьями. Раскрывать понятие листопад. Воспитывать эстетическое отношение к осенней природе. Учить детей обозначать условными знаками разные состояния осенней погоды. Отметить на коллаже «Наш город» наступление осени (приклеить желтые листья). На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>

Октябрь		<u>Итоговое мероприятие:</u> создать гербарий и оформить выставку из природного материала «Падают, падают листья, в нашем саду листопад». Оформить альбом «Осенние явления».	
	III	«Дары осени».	Расширять представления детей об овощах и фруктах, которые выращивают в Урае. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощных культур. Закрепить о месте их произрастания, выделять характерные признаки, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понять о том, что человек ухаживает за ними, чтобы получить хороший урожай, т. о., подчеркивая роль человека и его труда в охране и преобразовании природы, воспитывать благодарное чувство к природе. Проводить беседы о том для чего люди выращивают овощи и что из них можно приготовить. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).
		<u>Итоговое мероприятие:</u> сюжетно-ролевая игра «Готовим угощение». Подбор иллюстраций: «Овощи», «Фрукты», «Труд людей осенью». Изготовление коллажа «Что растет в саду», «Что растет на огороде»	
	IV	«Жизнь диких животных осенью».	Уточнять и расширять представления детей о жизни животных осенью ХМАО. Отмечать характерные признаки, что каждому животному необходимо пища, жилище и тепло и т. д. Провести беседы о том, как они готовятся к зиме (медведь готовит берлогу к зимней спячке, накопив подкожный жир, белка и заяц меняют шубки и т. д.). Оформить на коллаже «Мой город» лес с его обитателями совместно с родителями. Развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость. Активизировать детей театрализованной деятельностью. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).
	<u>Итоговое мероприятие:</u> «Как дикие животные к зиме готовятся», оформить альбом «Дикие животные»		
I	Целевая прогулка	Продолжать знакомство с городом (рекой). Дать представление о пресноводных рыбах, которые	

	на речку Конда.	<p>водятся в нашей речке (щука, карась, ерш, окунь), что у них есть все условия в среде для обитания. Уточнять виды растений, которые растут на берегу Конды. Понаблюдать и побеседовать с детьми, о том, что на одном берегу реки расположен город, а на другом – лес. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, не нарушать экосистему. Расширять представление детей о том, что родной край прекрасен в любое время года. Оформить на коллаже «Мой город» речку Конда с обитателями. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
	<u>Итоговое мероприятие:</u> Сюжетно-ролевая игра «Рыболов», оформить фотовыставку «Семья на рыбалке».	
II	«Красота осеннего Урая».	<p>Обращать внимание детей на то, что в течение одного сезона и в живой и в неживой природе в определенные сроки происходят заметные изменения. Учить различать по характерным признакам не менее 2-х деревьев, отличать кустарник от дерева по листьям, коре. Рассказать о роли деревьев в окружающей среде. Дать понятие о том, что все растения живые организмы, каждая часть имеет свое назначение, состояние растений зависит от сезонных изменений. За что любят люди березку, рябину? Оформить на коллаже «Мой город» осеннюю красоту города (приклеить осенние деревья, листочки). На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
	<u>Итоговое мероприятие:</u> провести фотоконкурс «Осенний пейзаж города».	
III	«Что растет в лесу?»	<p>Дать первоначальные знания о лесе и систематизировать представления о роли растений в природе: что растет в лесу, как нужно вести себя в лесу, нужны ли деревья, кустарники в лесу. Наблюдая, не нарушать экологическую цепочку. Знакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить видеть красоту живописи и реагировать на нее.</p> <p>Отметить на коллаже «Мой город» лес. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
	<u>Итоговое мероприятие:</u> « Что растет в лесу?»	

	IV	«Зимняя одежда для ... почек».	Обобщить первичные представления о деревьях, о роли в окружающей среде. Дать детям первоначальные знания о подготовке деревьев к зиме. Обращать внимание на то, что деревья все голые без листвы, они готовятся к зиме. Используя прием чтение художественной литературы познакомить со сказкой Т. Гризика «Одежда для почек». Провести наблюдение за зимней почку (раздеть одну почку и рассмотреть ее одежду). Оформить на коллаже «Мой город» первый снег, голые деревья. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).	
			<u>Итоговое мероприятие:</u> беседа «Как деревья готовятся к зиме», сочиняем сказку «Жила – была почка».	
Ноябрь	I	«Я – житель Урая».	Дать первичное представление о возникновении нашего города, о благоустройстве. Продолжать знакомить детей с родными местами через наблюдение, опираясь на впечатления, получаемыми детьми. Привлечь родителей к ознакомлению с достопримечательностями города. Оформить на коллаже «Мой город» достопримечательности города (парк, фонтаны, памятники). Расширять представление детей о себе, как о жителях местности (города). Воспитывать любовь, гордость за свой город. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).	
				<u>Итоговое мероприятие:</u> сюжетно-ролевая игра «Мы строим город», выставка рисунков «Любимое место отдыха в городе»
	II	«Я – человек».	Продолжать формировать у ребят привычку к здоровому образу жизни. Учить детей любить себя и заботиться о своем здоровье, дать первоначальные сведения о строении своего организма. Воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, луке. Выращивать зеленый лук. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).	
			<u>Итоговое мероприятие:</u> комплексное занятие «К детям приходит Айболит».	

	III «Волшебные свойства воды».	Познакомить со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе. Учить различать и называть признаки воды, снега, льда. На основе опытов показать разные состояния воды. Прививать экологическую культуру, воспитывать бережное отношение к воде, учить беречь природные ресурсы. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).
<u>Итоговое мероприятие:</u> «Волшебница вода».		
	IV «Обитатели водного царства».	Знакомство с характерными особенностями обитателей реки Конды и аквариума («Зимний сад»). Помочь детям увидеть, как прекрасна природа там, где есть вода. Вызвать у детей возмущение теми, кто, не щадя красоты, бросает в воду бытовой мусор или неумело пользуется удобрениями. Уточнить виды растений и животных, которые имеются в аквариуме и водятся в реке. Формировать представление: растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. Учить детей создавать условия жизни для обитателей уголка, заботиться о них, ухаживать. Рассказать о полезности аквариума (для создания комфорта в помещении). Проводить цикл наблюдений за аквариумными рыбами: «Кто живет в нашем аквариуме?», «Что есть в аквариуме и кому это надо?», «Что и как едят рыбы?». Учить понимать и правильно судить о бедах природы. Оформить на коллаже «Мой город» речку Конду. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).
<u>Итоговое мероприятие:</u> коллективная работа – аппликация «Рыбки в аквариуме».		

Декабрь	I	«Зимняя пора».	<p>Обобщить первичные представления о зиме по существенным признакам: состояние погоды и основные явления. Дать понятия детям о том, что деревья и кусты зимой живые (опыт со срезанными ветками). Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, систематизировать свои знания и устанавливать элементарные и причинные связи и зависимости между отдельными явлениями природы, делать некоторые выводы и обобщения. Воспитывать у детей любовь к природе, видеть красоту зимнего пейзажа нашего города и леса. Оформить на коллаже «Мой город» зимнее время года (речка, дома, деревья покрыты снегом). На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
		<p><u>Итоговое мероприятие:</u> «Зимняя одежда для ...почек». Дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме.</p>	
	II	«Жизнь диких животных зимой».	<p>Дать элементарные представления о лесе и кто в нем живет, почему лес для них родной дом, как животные приспосабливаются к жизни в лесу – к постоянной среде обитания. Уточнять и расширять представления детей о жизни диких животных в лесу зимой. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. При ознакомлении с дикими животными в работе использовать картины (авторы С. Николаева, Н. Мешкова), при рассматривании «оживлять» животных. Вызвать интерес к жизни лесных зверей. Наблюдая, не нарушать экологическую цепочку. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности ко всему живому и прекрасному что нас окружает. Оформить на коллаже «Мой город» диких животных: заяц – в белой шубке, медведь – спит в берлоге, белка – в серебристой шубке. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
		<p><u>Итоговое мероприятие:</u> «Как дикие животные к зиме готовятся»</p>	

	III	«Маленькой елочке хорошо в лесу»	Уточнить и расширить представление детей о лесе. В лесу растет много разных деревьев. Лес – это общий дом для растений и животных. Учить различать хвойные деревья (по хвое, коре, шишкам и т.д.). Вызывать чувство сопереживания к обитателям леса; желание сохранности ели. Воспитывать стремление детей сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, способствовать становлению интереса детей к правилам природосберегающего поведения. Вызвать у детей желание украсить новогоднюю ёлочку своими руками, учить любоваться результатами своего труда, развивать творческое воображение, чувство формы, соразмерности композиции. Формирование навыков сотрудничества в коллективной деятельности. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).
	<u>Итоговое мероприятие:</u> выставка рисунков «Берегите елку»		
	IV	Пусть елочка новогодняя нам радость принесет»	Уточнить и обобщить о новогоднем празднике в кругу семьи и формировать навыки бережного отношения к природе. Знакомство детей с действиями людей, направленными на благоустройство города. Познакомить детей с видом новогодних елок. Закрепить умения детей наряжать новогоднюю елку, соблюдая все правила безопасности при установки елки. Вызвать у детей желание украсить новогоднюю ёлочку своими руками, учить любоваться результатами своего труда. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).
<u>Итоговое мероприятие:</u> фото-вернисаж «Новогодняя елочка» (детские фотографии домашних новогодних елочек).			
Январь	I	Зимние каникулы	
	II	Игра-рассказ «Кто во что одет?»	Уточнять представления детей о внешнем виде птиц нашего города (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их. В течение года углублять представления о птицах и вести систематическое наблюдение на участке детского сада и на улицах города. Формировать представления детей о птицах, как о живых организмах, которым присущи все признаки живого (летают, ходят, дышат, питаются, растут, размножаются). Оформить на коллаже «Мой город» птиц нашего города (приклеить). На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).

	<u>Итоговое мероприятие:</u> «Какие разные птицы»	
III	«Обитатели в уголке природы».	<p>Продолжать формировать представления об обитателях уголка природы. Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. На примере комнатных растений показать связи живых организмов с окружающей средой, выяснить, как тот или иной организм приспособлен к среде обитания, и почему у него именно такой внешний вид, поведение, другие особенности. Какую роль играют свет, вода, тепло в жизни растений живого уголка? Чем домашние животные похожи на своих родственников в природе и чем отличаются от них? Все эти вопросы следует обсудить на примере обитателей живого уголка. Объяснить детям, что в живом уголке должны содержаться животные, которые в наших условиях не могут жить без человека. Воспитывать бережные отношения к животному и растительному миру, понимание зависимости обитателей живого уголка от человека. Развивать у детей умение замечать и оценивать эстетические качества растений и животных. У детей формировать навыки ухода за обитателями живого уголка.</p> <p>В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум, поющие птицы. Проводить систему циклических наблюдений за аквариумными рыбками, наглядно показывая приспособленность рыб, улиток, растений к жизни в водной среде и за попугаями. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
	<u>Итоговое мероприятие:</u> «Обитатели нашего уголка природы»	
IV	«Птичья столовая»	<p>Воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить быть милосердными. Учить детей доброте, приучать их заботиться, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Уточнять и расширять представления детей о птицах в зимний период. Показать влияние сезонных изменений на жизнь птиц. Продолжать уточнять знания детей о названиях и внешнем виде птиц нашего края. Провести конкурс кормушек «Каждой пичужке по кормушке», привлечь внимание родителей и детей к помощи зимующим птицам; формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период. Воспитывать любовное, заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами. Развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду. На прогулке обращать внимание детей на погоду нашего края, на изменения в живой и неживой природе и отмечать сезонные изменения в природе в календаре, отвечать на вопросы, делать элементарные выводы. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
	<u>Итоговое мероприятие:</u> «Каждой пичужке по кормушке»	

Февраль	I	«Коренное население Югры»	<p>Дать первоначальные сведения о коренных народов севера хантов и манси, его внешнего вида, занятиях (оленоводство, рыболовство, охота), национальной одежды, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к людям Ханты и Манси, желание узнать об их жизни. Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их деятельности и культуре, воспитывать чувства гордости и уважения к своему городу. На прогулке обращать внимание детей на погоду нашего края, на изменения в живой и неживой природе и отмечать сезонные изменения в природе в календаре, отвечать на вопросы, делать элементарные выводы. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
		<u>Итоговое мероприятие:</u> «Мы – дети ЮГРЫ»	
	II	«История города».	<p>Продолжать знакомить детей с малой родиной. Дать представление об истории возникновения нашего города. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. Продолжать оформлять коллаж «Мой город». На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
		<u>Итоговое мероприятие:</u> фото-стенд «Мой любимый город», конкурс рисунков «Самое красивое место в городе».	
	III	«Как сберечь природу?».	<p>Формировать у детей позицию активного защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе. Учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Добиваться, чтобы каждый воспитанник знал нормы и правила поведения в природе и строго следовал им. Систематизировать элементарные знания о роли растения в жизни человека и последствия нарушения экосистемы.</p> <p>Проводить различные беседы и наблюдения по природе нашего края. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
		<u>Итоговое мероприятие:</u> выставка рисунков «Береги природу».	

Март	IV	« К д е т я м приходит Айболит»	Продолжать формировать представления о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ: воспитывать сочувствие болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся в бруснике, клюкве, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представления о знакомых фруктах и овощах, посадить в группе лук для проращивания. Провести эксперимент с посадкой лука (в банку с водой и в землю). На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).
	<u>Итоговое мероприятие:</u> «Встреча с интересными людьми» (пригласить медсестру) «Личная гигиена».		
	I	«Весна - красна».	Обобщить первичные представления о весне по существенным признакам: состояние погоды и основные явления, и влияние сезонных изменений на жизнь людей. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая; замечать красоту нашего края, прогуливаясь по улицам города, на речку. Постепенно убеждать в том, что родной край прекрасен в любое время года и каждый раз интересен по-новому. Оформить на коллаже «Мой город» приход весны (приклеить зеленые листочки на деревья, открыть речку). На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).
	<u>Итоговое мероприятие:</u> «К нам весна пришла опять и нам хочется гулять».		
	II	«Жизнь диких животных весной».	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Расширять представления детей о жизни диких животных в природных условиях. Учить называть животное по описанию. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни диких животных. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать оформлять коллаже «Мой город» (перемены в жизни диких животных). На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).
<u>Итоговое мероприятие:</u> «Весенние секреты».			

	III	«Домашние животные и их детеныши».	<p>Продолжать работу по ознакомлению детей с домашними животными. Уточнять и расширять знания о характерных признаках внешнего вида каждого животного, чем питается и как человек заботится о нем, на основе общих признаков учить объединять животных в группы, организовывать непосредственные наблюдения за домашними животными. При рассматривании картинок «оживлять» животных, пополнять знания о поведении животных, обращаясь к литературным произведениям. Предложить родителям понаблюдать за животными, чтобы выяснить какую-нибудь конкретную особенность его поведения.</p> <p>На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
	<u>Итоговое мероприятие:</u> «Едем в деревню»		
	IV	« Цветы для клумбы».	<p><u>Познакомить детей</u> со строением цветочных растений (стебель, листья, цветок). Показать <u>разнообразие</u> цветочных растений, учить сравнивать цветы (иван-чай и бархатцы). Воспитывать <u>бережное отношение</u> к растениям. Расширять представления детей о свойстве почвы и песка и учить сравнивать по состоянию и свойствам. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
<u>Итоговое мероприятие:</u> «У цветочной клумбы»			
Апрель	I	« Цветок на подоконнике».	<p>Уточнять и расширять представления детей о комнатных растениях, о назначении основных органов и частей растений. Развивать интерес к развитию и росту растений комнатных, наблюдательность и любознательность. Познакомить с названиями новых 2-3-х комнатных растений. Учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках. Дать представления о семенах и черенках. Учить последовательности во время посадки. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
	<u>Итоговое мероприятие:</u> «Для чего нужны цветы на подоконнике?», фоторепортаж с конкурса кормушек.		
	II	«Волшебный воздух».	<p>Закрепить представление детей о некоторых свойствах воздуха (невидим, необходим для дыхания, не имеет определенной формы, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; имеет вес, легче воды). Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений. Закрепить представление детей о роли воздуха через опыты. Развивать способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления</p>

			природы, а комплекс признаков погоды).
		<u>Итоговое мероприятие:</u> «Воздух, которым мы дышим»	
	III	«Чудеса природы».	Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие, размножение). Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Дать знания о росте и размножении живых организмов. Живое появляется только от других живых существ. Р а с с к а з а т ь о ф о р м а х р а з м н о ж е н и я . Охарактеризовать процесс роста и развития. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).
		<u>Итоговое мероприятие:</u> создать альбом цикличного наблюдения за ростом растения.	
	IV	Экскурсия в эколого-биологическую станцию.	Познакомить детей с обитателями музея, уточнить и расширить их знания. Формировать интерес и любовь к природе, к родному краю. Воспитывать доброту, трудолюбие. Развивать первоначальные представления об окружающем мире, о многообразии живой и неживой природы, умение использовать полученные знания в повседневной жизни. На прогулке обращать внимание детей на погоду нашего края, на изменения в живой и неживой природе и отмечать сезонные изменения в природе в календаре, отвечать на вопросы, делать элементарные выводы. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).
		<u>Итоговое мероприятие:</u> фотовыставка «Мы в эколого-биологической станции», конкурс рисунков «Моими глазами».	
Май	I	«Среда обитания».	Дать общее представление о разных средах обитания: наземный (почва, земля), воздушный (воздух), водный (вода). Рассказать о приспособленности строения и поведения живых организмов к условиям определенной среды (птица устроена так, что она умеет летать...). Живой организм живет, лишь когда он приспособлен к условиям обитания. Познакомить детей со средой обитания живых организмов. Рассказать о свойствах этих сред. Установить, какие приспособительные особенности для существования в определенной среде есть в группе живых организмов: рыбы живут в воде, могут двигаться, чтобы добывать пищу; у растений еда на месте, поэтому они ведут « п р и к р е п л е н н ы й » о б р а з ж и з н и . Объяснить, что среды обитания постоянно изменяются. Меняется среда, меняются признаки среды и жизни живых организмов в ней, появляются новые приспособительные возможности. Выявить представления у детей о бережном

		<p>отношении к природе, экологической воспитанности. Воспитывать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края, о природном разнообразии родной страны. Формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание трудиться в природе, стремиться к ее созиданию. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
	<p><u>Итоговое мероприятие:</u> «Живые природные богатства»</p>	
II	«Экскурсия по экологической тропе»	<p>Продолжать учить различать и называть растения; ввести в активный словарь понятие «подорожник», «лекарственные травы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе. Формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам. Развивать устойчивый интерес детей к природе, её живым и неживым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы. Формировать системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения, то есть заложить основы экологического мышления, познания основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умения ухаживать за растениями, птицами, желая наблюдать за жизнью растений, насекомых и птиц, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
	<p><u>Итоговое мероприятие:</u> фоторепортаж с экологической тропы.</p>	
III	«Насекомые нашего края».	<p>Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым); учить обобщать – насекомые. Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; использовать модель в качестве плана для рассказывания, любознательность. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
	<p><u>Итоговое мероприятие:</u> «Знакомые насекомые».</p>	

	IV	«Летняя пора».	<p>Обобщить первичные представления о лете по существенным признакам: состояние погоды, жизни животных. Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (видеть, описывать), за птицами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе.</p> <p>На ежедневных прогулках обращать внимание детей на состояние погоды нашего края по существенным признакам (отмечать не отдельные явления природы, а комплекс признаков погоды).</p>
<p><u>Итоговое мероприятие:</u> «Тайны лета».</p>			