Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Красногорская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО на заседании педсовета зам.дир по УВР директор школы

протокол №\_\_\_\_\_ протокол №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Т.П.Горло

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. приказ №\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

для \_7\_класса

п.г.т. Красная Гора – 2018г.

**Пояснительная записка**

Программа по «истории»для 7 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,

- Федеральным государственным образовательным стандартом,

- образовательной программой на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл. Под редакцией И.М. Бгажноковой Рабочая программа по истории предназначена для формирования нравственного сознания развивающейся личности. для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

**Цель**: усвоение и накопление социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Обучение истории **в 7 классе** направлено на решение следующих ***задач:***

• формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения. Развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;

• воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, осмысление нравственных понятий. Научить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле

Поставленные задачи определяются особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта.

**Место и роль учебного курса, предмета** – В связи с тем, что данная программа предназначена для обучающихся с особыми образовательными потребностями и в соответствии с запросом родителей в учебном плане МБОУ Красногорская СОШ №1 на 2018-2019 учебный год программа рассчитана для обучающихся 7 класса с общим количеством часов в год -68 (2 часа в неделю). Изучение курса истории разбито на аудиторные часы и часы, отведённые на самоподготовку учащегося. В календарно-тематическом планировании темы для самоподготовки обозначены «с/п» и указаны способы их контроля.

**Используемый учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История Отечества учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы-М.: Просвещение,2018г.**

**Тематическое планирование по курсу «История Отечества»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов  Ауд. | Количество часов  С/П | Количество часов  всего |
| 1 | **Раздел I. Древняя Русь.** | **19** | **19** | **38** |
| 2 | Тема 1. Происхождение славян . | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.). | 2 | 1 | 3 |
| 4 | Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян . | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Тема 4. Культура и верования восточных славян. | 2 | 1 | 3 |
| 6 | Тема 5. Создание Древнерусского государства . | 3 | 3 | 6 |
| 7 | Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.). | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) . | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.). | 3 | 2 | 5 |
| 10 | Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия). | 2 | 1 | 3 |
| 11 | **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями**  **(XIII—XV вв.) .** | **7** | **6** | **13** |
| 12 | Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. | 3 | 2 | 5 |
| 13 | Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия. | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Тема 3. Образование единого Московского государства . | 2 | 2 | 4 |
| 15 | **Раздел III. Единое Московское государство.** | **8** | **8** | **16** |
| 16 | Тема 1. Российское государство в XVI в.  Иван Грозный (1530—1584) . | 3 | 3 | 6 |
| 17 | Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых . | 3 | 3 | 6 |
| 18 | Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. | 2 | 2 | 4 |
| 19 | **Итоговое повторение.** |  | **1** | **1** |
| 20 | **Итого** | **34** | **34** | **68** |

**Содержание изучаемого курса «История Отечества».**

**Раздел I. Древняя Русь (38 ч)**

**Тема 1. Происхождение славян (4 ч)**

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение,

кочевники.

**Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдье.

**Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян.

Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика,

вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

**Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

**Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)**

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и

др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

**Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)**

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа

и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран

Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

**Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

**Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц

и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053— 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

**Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)**

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры. СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная

культура.

**Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями**

**(XIII—XV вв.) (13 ч)**

**Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение

в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

**Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

**Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)**

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

**Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)**

**Тема 1. Российское государство в XVI в.**

**Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор**.**

**Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

**Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)**

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владимиро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

**Планируемые результаты освоения курса «Истории Отечества».**

*Личностными* результатами изучения курса «Истории Отечества» в 7 классе является формирование следующих умений:

1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2)понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4)умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

5)умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результаты:*

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* *умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;*
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Использовать  при выполнения заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
* Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
* *адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);*
* *умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;*

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

• объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

• объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

• устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся должны знать:

• названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

• исторические имена (3—5 имен);

• главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

**Учебно – методическое обеспечение программы.**

1.Учебники:

И. М. Бгажнокова. Л.В.Смирнова История Отечества 7 класс. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида. М., « Просвещение», 2018.

2. Литература для учителя:

Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.

Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.

3. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника.

4. Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

5. Технические средства обучения:

ПК.

Принтер.

Экран.

Проектор.

**Литература.**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История Отечества».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема урока, раздел** | **Кол-во часов** | **Х-ка деятельности учащихся** | **Дата по программе** | **Дата по факту** | **Способы контроля для самоподготовки** |
|  | **Раздел I. Древняя Русь.** | **38** |  |  |  |  |
| 1. | Происхождение славян. | **1** | Давать определения понятий:  варвары, Великое переселение  народов, кириллица .  Характеризовать особенности  жизни отдельных народов  Восточной Европы в древности.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. |  |  |  |
| 2. | В каких местах селились славяне. | 1 | Систематизировать имеющиеся  научные знания о ранней истории  славян и источниках по этой  истории.  Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. |  |  | собеседование |
| 3. | Славяне и соседние народы. | 1 | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили,  их занятия (используя историческую карту).  Описывать жизнь и быт, верования  славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах. |  |  |  |
| 4. | О хазарах и Византии. | 1 | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили,  их занятия (используя историческую карту).  Описывать жизнь и быт, верования  славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах. |  |  | собеседование |
| 5. | Облик славян и черты их характера. | 1 | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили,  их занятия (используя историческую карту).  Описывать жизнь и быт, верования  славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах. |  |  |  |
| 6. | Торговый путь « из варяг в греки». | 1 | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили,  их занятия (используя историческую карту).  Описывать жизнь и быт, верования  славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах. |  |  | собеседование |
| 7. | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. | 1 | Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили,  их занятия (используя историческую карту).  Описывать жизнь и быт, верования  славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах. |  |  |  |
| 8. | Организация жизни славян. | 1 | Давать определения понятий:  каганат, иудаизм, ислам.  Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили,  их занятия (используя историческую карту).  Описывать жизнь и быт, верования  славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах. |  |  | **собеседование** |
| 9. | Как менялась жизнь славян в общине. | 1 | Давать определения понятий:  каганат, иудаизм, ислам.  Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили,  их занятия (используя историческую карту).  Описывать жизнь и быт, верования  славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах. |  |  |  |
| 10. | Жилища, одежда восточных славян. | 1 | Давать определения понятий:  каганат, иудаизм, ислам.  Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили,  их занятия (используя историческую карту).  Описывать жизнь и быт, верования  славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах. |  |  | собеседование |
| 11. | Семейные обычаи восточных славян. | 1 | Давать определения понятий:  каганат, иудаизм, ислам.  Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили,  их занятия (используя историческую карту).  Описывать жизнь и быт, верования  славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах. |  |  |  |
| 12. | Языческие традиции восточных славян. | 1 | Давать определения понятий:  каганат, иудаизм, ислам.  Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили,  их занятия (используя историческую карту).  Описывать жизнь и быт, верования  славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах. |  |  | собеседование |
| 13. | Как возникло Древнерусское государство. | 1 | Давать определения понятий:  дань, полюдье, уроки, погосты,  языческая реформа, капище  Раскрывать причины и называть  время образования Древнерусского государства |  |  |  |
| 14. | О чём рассказывает древняя летопись. | 1 | Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками  Показывать на исторической  карте территорию Древней Руси,  главные торговые пути, крупные  города, походы князей  Систематизировать материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы)  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними  племенами и государствами  Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей  Древней Руси (используя  миниатюры из Радзивилловской  летописи, помещенные на ин тер-нет-сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения) |  |  | собеседование |
| 15. | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 1 | Систематизировать материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы)  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними  племенами и государствами  Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей  Древней Руси (используя  миниатюры из Радзивилловской  летописи, помещенные на ин тер-нет-сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения) |  |  |  |
| 16. | Князь Олег(882-912). | 1 | Систематизировать материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы) |  |  | собеседование |
| 17. | Правление Олега в Древней Руси. | 1 | Систематизировать материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы) |  |  |  |
| 18. | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). | 1 | Систематизировать материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы) |  |  | собеседование |
| 19. | Походы Игоря на Византию. | 1 | Систематизировать материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы) |  |  |  |
| 20. | Предание о гибели князя Игоря. | 1 | Систематизировать материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы) |  |  | собеседование |
| 21. | Как княгиня Олька отомстила древлянам. | 1 | Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними  племенами и государствами  Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей  Древней Руси |  |  |  |
| 22. | Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. | 1 | Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними  племенами и государствами  Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей  Древней Руси |  |  | собеседование |
| 23. | Сын князя Игоря и Ольги-Святослав. | 1 | Систематизировать материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы) |  |  |  |
| 24. | Война Святослава с хазарами. | 1 | Систематизировать материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы) |  |  | собеседование |
| 25. | Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | 1 | Систематизировать материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы) |  |  |  |
| 26. | Сыновья князя Святослава. | 1 | Систематизировать материал  о деятельности первых русских  князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных  лет» (в форме хронологической  таблицы) |  |  | собеседование |
| 27. | Возвращение Владимира на Русь. | 1 | Давать определения понятий:  дружина, вече, идеология, «лествичная» система распределения княжений  Актуализировать знания из курсов  всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах  Объяснять причины отказа от  язычества и выбора православия |  |  |  |
| 28. | Князь Владимир . | 1 | Давать определения понятий:  дружина, вече, идеология, «лествичная» система распределения княжений  Актуализировать знания из курсов  всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах  Объяснять причины отказа от  язычества и выбора православия |  |  | собеседование |
| 29. | Крещение Руси. | 1 | Давать оценку значения принятия  христианства на Руси. |  |  |  |
| 30. | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | 1 | Давать оценку значения принятия  христианства на Руси. |  |  | собеседование |
| 31. | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. | 1 | Характеризовать роль княжеских  съездов в древнерусской истории.  Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений.  Анализировать информацию  о народных выступлениях  в «Повести временных лет». |  |  |  |
| 32. | Русская Правда Ярослава Мудрого. | 1 | Характеризовать роль княжеских  съездов в древнерусской истории.  Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений.  Анализировать информацию  о народных выступлениях  в «Повести временных лет». |  |  | собеседование |
| 33. | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 | Характеризовать роль княжеских  съездов в древнерусской истории.  Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений.  Анализировать информацию  о народных выступлениях  в «Повести временных лет». |  |  |  |
| 34. | Распад Руси на отдельные княжества. | 1 | Давать определения понятий:  удельный период, политическая  раздробленность. Раскрывать причины и последствия  раздробленности, причины упадка  Киева в изучаемый период |  |  | собеседование |
| 35. | Занятия и торговые пути новгородцев. | 1 | Давать определения понятий:  удельный период, политическая  раздробленность. Раскрывать причины и последствия  раздробленности, причины упадка  Киева в изучаемый период |  |  |  |
| 36. | Князь Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. | 1 | Давать определения понятий:  дворяне, деспотическая власть  Показывать на исторической карте  территорию Владимиро-Суздальского княжества  Характеризовать особенности  географического положения  и социально-политического  развития Владимиро-Суздальского  княжества |  |  | собеседование |
| 37. | Культура Руси в 10-13 веках. | 1 | Объяснять значение понятия христианское мировоззрение  Давать общую характеристику  состояния русской культуры  в указанный период |  |  |  |
| 38. | Повторение по теме: «Древняя Русь». | 1 | Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОГЭ, в упрощенном  варианте). |  |  | собеседование |
|  | **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями**  **(XIII—XV вв.).** | **13** |  |  |  |  |
| 1. | Образование монгольского государства. | 1 | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских  завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы  и др.); сопоставлять и обобщать  содержащиеся в них сведения  Объяснять причины успеха монголов  Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. |  |  |  |
| 2. | Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. | 1 | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских  завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы  и др.); сопоставлять и обобщать  содержащиеся в них сведения  Объяснять причины успеха монголов  Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. |  |  | собеседование |
| 3. | Нашествие монголов на Русь. | 1 | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских  завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы  и др.); сопоставлять и обобщать  содержащиеся в них сведения  Объяснять причины успеха монголов  Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. |  |  |  |
| 4. | Походы Батыя на южнорусские земли. | 1 | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских  завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы  и др.); сопоставлять и обобщать  содержащиеся в них сведения  Объяснять причины успеха монголов  Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. |  |  | собеседование |
| 5. | Новгородский князь Александр Невский. | 1 | Давать определения понятий:  духовно-рыцарские ордены,  крестоносцы  Рассказывать о Невской битве,  Ледовом побоище и Раковорской  битве (на основе учебника, отрыв-ков из летописей, карт и схем)  Характеризовать значение этих  сражений для дальнейшей истории  русских земель  Объяснять причины успеха русских  в данных сражениях  Составлять характеристику (исторический портрет) Александра  Невского |  |  |  |
| 6. | Ледовое побоище. | 1 | Давать определения понятий:  духовно-рыцарские ордены,  крестоносцы  Рассказывать о Невской битве,  Ледовом побоище и Раковорской  битве (на основе учебника, отрыв-ков из летописей, карт и схем)  Характеризовать значение этих  сражений для дальнейшей истории  русских земель  Объяснять причины успеха русских  в данных сражениях  Составлять характеристику (исторический портрет) Александра  Невского |  |  | собеседование |
| 7. | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 1 | Давать определения понятий:  баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись «в число». Объяснять, в чем выражалась  зависимость русских земель от Золотой Орды. |  |  |  |
| 8. | Русские княжества в 13-14 веках. | 1 | Характеризовать повинности  Населения. Составлять характеристику  (исторический портрет)  Александра Невского |  |  | собеседование |
| 9. | Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде. | 1 | Показывать на исторической карте  территорию Северо-Восточной  Руси, основные центры собирания  русских земель, территориальный  рост Московского княжества  Раскрывать причины победы  Москвы в соперничестве с Тверью  Составлять характерис тику (исторический портрет) Ивана Калиты |  |  |  |
| 10. | Московский князь Дмитрий Иванович. | 1 |  |  |  | собеседование |
| 11. | Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву. | 1 | Давать определения понятий:  удельно-вотчинная система,  духовная грамота  Раскрывать причины и следствия  объединения русских земель  вокруг Москвы  Давать и аргументировать оценку  деятельности Ивана Калиты  Поход на Русь  хана Тохтамыша  Рассказывать о Куликовской битве  (на основе учебника, отрывков  из летописей, произведений  литературы, исторической карты)  Раскрывать значение Куликовской  битвы |  |  |  |
| 12. | Наследники Дмитрия Донского. | 1 | Давать определения понятий:  удельно-вотчинная система,  духовная грамота  Раскрывать причины и следствия  объединения русских земель  вокруг Москвы  Давать и аргументировать оценку  деятельности Ивана Калиты  Поход на Русь  хана Тохтамыша  Рассказывать о Куликовской битве  (на основе учебника, отрывков  из летописей, произведений  литературы, исторической карты)  Раскрывать значение Куликовской  битвы |  |  | собеседование |
| 13. | Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном 3. | 1 | Давать определения понятий:  государь всея Руси, великорусская народность  Объяснять причины победы  Москвы над Великим Новгородом  и Тверью  Указывать хронологические рамки  процесса становления единого  Русского государства  Показывать на исторической  карте процесс превращения Московского великого княжества  в Русское государство  Составлять характеристику  (исторический портрет) Ивана III |  |  |  |
|  | **Раздел III. Единое Московское государство.** | **16** |  |  |  |  |
| 1. | Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный. | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  планировать свою работу на уроке;  уметь строить логическое рассуждение, умозаключение. Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор;  Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула;  Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;  Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады;  Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником); |  |  | собеседование |
| 2. | Земский собор. Реформы Избранной рады. | 1 | Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады;  Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником); |  |  |  |
| 3. | Войны Ивана Грозного. | 1 | Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником); |  |  | собеседование |
| 4. | Войны с западными странами. | 1 | Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»;  Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;  Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником);  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. |  |  |  |
| 5. | Опричнина. | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. |  |  | собеседование |
| 6. | Покорение Сибири. | 1 | Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV.  Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV. |  |  |  |
| 7. | Россия после Ивана Грозного. | 1 | Обосновывать оценку итогов правления Ивана IV. |  |  | собеседование |
| 8. | Лжедмитрий 1. | 1 | Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян;  Показывать на карте путь Лжедмитрия I;  Характеризовать Лжедмитрия I, |  |  |  |
| 9. | Лжедмитрий 2. Семибоярщина. | 1 | Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; |  |  | собеседование |
| 10. | Русская православная церковь в смутное время. | 1 | Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»;  Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;  Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; |  |  |  |
| 11. | Минин и Пожарский. | 1 | Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения;  Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; |  |  | собеседование |
| 12. | Воцарение династии Романовых. | 1 | аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов;  Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); |  |  |  |
| 13. | Царь Алексей Михайлович Романов. | 1 | Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);  Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); |  |  | собеседование |
| 14. | Раскол в Русской православной церкви. | 1 | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; |  |  |  |
| 15. | Развитие России в 17 веке. | 1 | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в. |  |  | собеседование |
| 16. | Культура России в 16-17 веках. | 1 | Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке;  Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;  Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, |  |  |  |
| **17.** | **Итоговое повторение.** | **1** | Актуализировать и систематизировать информацию по теме. |  |  | тестирование |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |