**ГРЕВЦОВ Д.В**

старший преподаватель кафедры Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи, города Алматы

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА**

В данной статье рассматривается использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения, что способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

В Законе «Об образовании» Республики Казахстан в качестве приоритетной задачи системы образования отмечается «внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации высшего образования к меняющимся потребностям общество и рынка труда.

Из государственной программы развития образования в РК на период 2011- 2020 годы:

* К 2015 году будет обновлено содержание программ высшего образования.
* Будут разработаны и внедрены с участием работодателей, международных экспертов государственные общеобязательные стандарты ВО, предусматривающие формирование у обучающихся базовых, специальных компетенций и нескольких квалификаций.
* Совместно с социальными партнерами будут разработаны и внедрены профессиональные стандарты.
* К 2015 году будет разработана и внедрена концепция обучения в течение всей жизни.

Переход на многоуровневую систему подготовки, ориентация на «обучение через всю жизнь» требует широкого внедрения в учебный процесс образовательных технологий обучения, направленных на повышение его эффективности. Реализация компетентностного подхода, предполагающего высокий уровень практической ориентации содержания вузовского обучения, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Цель любого образовательного процесса – способствовать удовлетворению образовательных запросов каждого студента в соответствии с его индивидуальными способностями, и создавать условия для самореализации, саморазвития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых для полноценной жизни в современном обществе.

Традиционные методы обучения являются классическими и применяются достаточно обширно. Однако применение традиционных образовательных технологий обучения не обходится без дополнений – инновационной составляющей.

**Задача кредитной технологии** обучения состоит в развитии у студентов способностей к самоорганизации и самообразованию. Соответственно реализуются следующие типовые циклы работы преподавателя и студентов.

Типовой единичный цикл работы преподавателя со студентами включает следующие три основные функции.

**Первая функция преподавателя** – установочная (введение в тему, постановка цели, задач, описание практической полезности, сущности и взаимосвязи основных разделов содержания материала, рекомендаций по работе с учебно-методическими пособиями и др.). Этого должно быть достаточно для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

**Вторая функция** преподавателя – консультативно-корректировочная. Она состоит в оказании консультативной помощи в реализации учебных действий в самостоятельной работе студентов, проведении индивидуальных консультаций и осуществлении соответствующих корректировочных действий. Данную функцию в образовательном процессе выполняют тьюторы.

**Третья функция п**реподавателя – контрольно-оценочная. Она предполагает проведение оценивания знаний, умений и навыков студентов в различных формах (письменный или устный экзамен, тестирование и др.), организацию диалога по выявлению их основных затруднений, демонстрацию преподавателем «правильных» действий, взаимодействия, эталонных способов работы в позиции эксперта или контролера.

Типовой единичный цикл самостоятельной работы студентов  под руководством преподавателя (СРСП) включает следующие четыре основные функции.

**Первая-** предполагает реализацию активного восприятия студентами информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине.

**Вторая функция** предполагает, что студенты самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучают учебно-методические пособия, литературные источники, выполняют домашние задания, контрольные и курсовые работы и т.д. На этом этапе от студентов требуется знание методов работы, фиксация своих затруднений, самоорганизация и самодисциплина.

**Третья функция ст**удентов состоит в анализе и систематизации своих затруднительных ситуаций, выявлении причин затруднений в понимании и усвоении ими учебного материала, выполнении других учебных действий.  Студенты переводят неразрешимые затруднения в систему вопросов для преподавателя (ранжируют их, упорядочивают, оформляют), строят собственные версии ответов на эти вопросы.

**Четвертая функция** студентов состоит в обращении к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями.

Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным компетенциям.

**Требование к общей образованности:**

* обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
* обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
* владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

**Требования к социально-этическим компетенциям:**

* знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
* соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
* знать традиции и культуру народов Казахстана;
* быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
* знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;
* знать тенденции социального развития общества;
* уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
* быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
* уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
* стремиться к профессиональному и личностному росту.

**Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям:**

* обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;
* знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.
* Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:
* уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;
* быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
* владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т. д.

Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию. Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция- визуализация, лекция-диспут и т. д.

Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Владение инновационными образовательными технологиями в высшей школе позволит преподавателю эффективнее адаптироваться к новым условиям и быть конкурентоспособным в образовательной среде.

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы // Казахстанская правда.- -№338.
2. Об образовании *(с изменениями и дополнениями по состоянию  на  07.2013 г.)*: Закон РК // ИС Параграф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www http:online.zakon.kz. – Данные соответствуют на 09.03.2015.
3. Государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан ГОСО-2012 №1080 от 23- 08-2012 г. - Режим доступа: http://goo.kz/loader/fromorg/38/1049?lang=ru.- Данные соответствуют на 01.09.2014 г.
4. Глазырин, В.А. Болонская декларация: интеграция или поглощение / В.А. Глазырин // Университетское управление: практика и анализ. – - № 5. - С. 77-80.
5. Головчин, М.А. Образование: региональные проблемы качества управления /М.А. Головчин, Г.В. Леонидова, А.А. Шабунова. - Вологда: ИСЭРТ, 2012. - 197 с.