**«Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей»**

Определяя работу с одаренными детьми необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «способность», «одаренность», «талант».

***Одаренность*** – это уникальное целостное состояние личности ребёнка, большая индивидуальная и социальная ценность, которая нуждается в выявлении и поддержке; системное качество, которое определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.  Одаренный ребенок – это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

***Способности*** определяются как  индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Б.М. Теплов).

***Талант*** – это врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. В целом, можно представить талант как совокупность следующих черт: природные задатки (анатомо-физические и эмоциональные, т.е. повышенная чувствительность); интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать новые проблемы; способность длительное время поддерживать интерес к объекту труда, т.е. воля и энергия человека; способность создания новых образов, фантазия и воображение.

     Никакая отдельная *способность* не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо, чтобы у человека было много способностей, которые находились бы в благоприятном сочетании. Качественно своеобразное сочетание способностей, необходимых для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется *одаренностью*. Основные функции одаренности — максимальное приспособление к миру, окружению, нахождение решения во всех случаях, когда создаются новые, непредвиденные проблемы, требующие именно творческого подхода.

    Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания.  Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности.

**Актуальность**

Поддержка прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности является актуальной в современной школе. Это подтверждается и в Национальной стратегии «Наша новая школа», где наряду с важнейшими направлениями образовательной деятельности, вопросам развития одаренных и талантливых детей уделяется особое внимание.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают, в том числе, реализацию дополнительных образовательных программ. При этом возможна реализация программ как непосредственно в  общеобразовательном учреждении, так и на базе учреждений дополнительного образования детей.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

**Цель**: создание условий для оптимального развития детей и целевое комплексное

развитие специальных способностей одаренных детей

Для достижения данной цели должны быть решены следующие

**задачи:**

1) создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

2) отслеживание развития одаренности каждого ребенка через создание и ведение банка данных;

3) создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей;

4)разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми;

*6)*создание условий для реализации одаренными детьми их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и учебной деятельности;

7) создание условий для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально адаптивной и социально ответственной личности.

8)Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.

- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).

- Принцип опережающего обучения.

- Возрастание роли внеурочной деятельности.  
- Принцип развивающего обучения.  
- Принцип добровольности.

**Основные категории одаренных детей (виды одаренности):**

Выделяют следующие виды одаренности:

* творческая одаренность,
* академическая одаренность,
* художественная одаренность,
* музыкальная одаренность,
* интеллектуальная одаренность,
* литературная одаренность,
* психомоторная одаренность,
* общая одаренность,
* интеллектуальная одаренность.

**Направления деятельности педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей**

Приоритетными направлениями деятельности педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся являются:

•совершенствование содержания образования на принципах вариативности, применение современных образовательных технологий в работе детских исследовательских объединений;

•привлечение учреждений дополнительного образования, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала личности ребенка при активном участии вузов;

•разработка эффективных тематических и междисциплинарных проектов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

•развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и вузов, заключение соглашений (органы управления образованием, образовательные учреждения – школы, учреждения дополнительного образования детей – вузы, научно-исследовательские учреждения, учреждения культуры) о сотрудничестве в работе с одаренными детьми;

•совместное проведение курсов повышения квалификации специалистов и педагогических работников образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми, научно-педагогических конференций по воспитанию и обучению одаренных детей,

•поддержка олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, соревнований по всем направлениям деятельности общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи.

**Этапы работы с одаренными детьми:**

**1 этап -** аналитический **-** при выявлении одаренных детей учиты­ваются их интересы и успехи  в какой-либо деятельности: учебной-исследовательской, художественной, декоративно-прикладной, спортивной и т.д.

**Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в классе.

**2 этап -** диагностический - на этом этапе прово­дится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

**Цель:** апробация системы работы с одаренными  обучающимися.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: ролевые тренинги, научно-практические работы,  проектные задания и т.д.

**3 этап -** этап формирования, углубления и развития способностей  обучающихся.

**Цель:** создание условий  для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи 3 этапа:**

1)      создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей  в разных областях науки и творчества;

2)      организация научно-исследовательской и поисковой  деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации,  воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;

3)      отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые

способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

4)      расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

5)      развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности,  интересы детей.

**Основные направления работы с одаренными детьми:**

Выделяют следующие направления развития одаренности детей, которые применимы и в системе дополнительного образования:

1.                  Активное отношение к окружающему миру. Одаренные люди любознательны, креативны, информированы, активны. Задача взрослых в этом случае – направить энергию ребенка в полезное русло.

2.                  Самостоятельность. Одаренные дети с большой охотой стремятся к самостоятельности, но взрослые люди зачастую ограничивают их стремление.

3.                  Произвольность регулирования своего поведения. Поскольку одаренным детям все легко достается, то волевые усилия бывают минимальными. Проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых.

4.                  Организация индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности – это система своеобразных действий, приемов, методов, которые применяет человек в своей деятельности и поведении.

5.                  Создание мотивации к развитию и обучению. Потребности и мотивы побуждают человека  активности, действию, деятельности, заставляют его ставить цели, задачи и определять способы их выполнения.

**К проблемам одаренных детей можно отнести следующие (Лета Халлингуорт):**

1. неприязнь к школе (учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них);
2. игровые интересы (одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей);
3. конформность (одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны таким образом конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами);
4. погружение в философские проблемы (одаренные дети часто задумываются над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозное верование);
5. несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием (они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста, из-за чего им бывает трудно стать лидерами);

**Уитмор (1880), изучая причины уязвимости одаренных детей, привел следующие факторы:**

1. Стремление к совершенству. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровняю Стремление к совершенству проявляется рано.  
2. Ощущение неуязвимости. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.  
3. Нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они на-чинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.  
4. Сверхчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.  
5. Потребность во внимании взрослых. Не редко монополизирует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.  
6. Нетерпимость. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

**Требования к педагогам**

Поведение и деятельность педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми  детьми, в свою очередь, должны отвечать определённым  требованиям:

o       разработка гибких, индивидуализированных программ;

o       создание  эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения;

o       стимулирование развития умственных процессов высшего уровня у детей;

o       использование различных стратегий обучения и воспитания;

o       уважение личности и ценностей  воспитанника и  формирование его положительной самооценки;

o       поощрение творческих особенностей и  воображения воспитанников.

**Основные формы работы с одаренными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеллектуальные конкурсы, смотры** |  | **Работа по индивидуальным планам детей с высоким уровнем обучения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа НОУ в школе** |  | **Сотрудничество с другими школами, вузами** |

|  |
| --- |
| **Тематические конкурсы, выставки** |
| **Формы работы**  **с одарёнными детьми** |

|  |
| --- |
| **Предметные кружки, кружки по интересам** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные олимпиады по всем предметам** |  | **Общешкольные и районные конференции достижений учащихся** |

|  |
| --- |
| **Индивидуальное обучение или работа в малых группах** |

**Содержание работы с одаренными детьми**

**I.Диагностика**:   
1. Изучение диагностических методик.  
2. Создание банка тестов для диагностирования  обучающихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.   
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.   
4. Изучение личностных потребностей одаренных  обучающихся путем собеседования.   
5. Изучение работы  обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.   
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.   
  
**II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального  потенциала одаренных детей**:   
1. Организация консультативной помощи для  обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.   
2. Информирование  обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.   
3. Знакомство  обучающихся с новинками литературы.   
4. Привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.   
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.   
6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.   
7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.   
8. Проведение переводной и текущей аттестации  обучающихся в форме собеседования.   
9. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.   
10. Увеличение времени для самостоятельной работы  обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.   
  
**III. Развитие творческих и познавательных  способностей**:   
1. Доступность и широкое привлечение  обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.   
2. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.   
3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:   
- творческие ответы;   
- выполнение творческих тематических заданий;   
- выполнение проблемных поисковых работ;   
- выступления в лекторских группах;   
- назначение ответственными за проведение предметных недель;   
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;   
- повышение степени сложности заданий;   
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.   
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.   
  
**IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности**:   
1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, окружных, областных олимпиад. Выставка творческих достижений  обучающихся.   
2. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов  обучающихся (линейки, молнии-объявления).   
3. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.   
4. Обращение внимания на заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.   
5. Ходатайство в вышестоящие органы о поощрении одаренных детей.

**Примерный план работы с одаренными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 1 | Диагностика  обучающихся по следующим направлениям:   * Творческое мышление * Толерантность * Предпочтительные виды деятельности * Доминирование левого и правого полушария * Вы лидер? * Диагностика задатков и склонностей (по В.П. Симонову) * Поведенческая характеристика одарённых детей * Тест ШТУР | Классные руководители, психолог |
| 2 | Проведение семинаров-практикумов, РМО с учителями по вопросам выявления одаренных детей обучающихся.  Проведение совещания по результатам диагностирования одарённых   обучающихся. | Администрация, психолог, методист |
| 3 | Составление банка данных о школьниках, обучающихся на «5» и имеющих особые успехи  в изучении отдельных предметов, соотношение данных результатов с результатами диагностики учителей- предметников  и психолога | Психолог, учителя- предметники |
| 4 | Утверждение индивидуальных  программ по работе с одарёнными детьми | Зам. директора по УВР и ВР |
| 5 | Осуществление контроля за выполнением образовательных программ и исследовательской деятельности одарённых детей | Администрация, руководители МО |
| 6 | Составление графика регулярных занятий с одарёнными  обучающимися. | Педагоги – предметники, зам по УВР |
| 7 | Приобретение литературы, компьютерных программ  для организации работы с одарёнными детьми | Библиотекарь, учителя- предметники |
| 8 | Расширение сети курсов по выбору с учётом способностей и запросов обучающихся | Администрация, учителя - предметники |
| 9 | Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей | Учителя  - предметники |
| 10 | Привлечение  одарённых обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе. | Учителя  - предметники |
| 11 | Вовлечение  одарённых  обучающихся к участию в школьных, окружных олимпиадах, в марафонах знаний по предметам, конкурсах, выставках, фестивалях  с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей. | Учителя  – предметники, администрация, методист |
| 12 | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей | Администрация, учителя – предметники, методист |
| 13 | Применение   здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. | Учителя- предметники |
| 14 | Проведение  педагогических  консультаций с родителями одарённых детей, детей с высоким уровнем мотивации,  проведение родительских  собраний, дней открытых дверей, консультаций  с психологом школы. | Учителя  – предметники, психолог, администрация |
| 15 | Активизация  работы научного общества обучающихся и учителей | Администрация |
| 16 | Расширение системы дополнительного образования    для развития творческих способностей одарённых детей | Педагоги дополнительного образования, учителя- предметники, методист |
| 17 | Осуществление  взаимодействия  с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми. | учителя – предметники, педагоги дополнительного  образования. |
| 18 | Подготовка и проведение предметных недель и декад | Учителя – предметники, руководители МО |
| 19 | Подготовка и проведение школьных и окружных научно-практических конференций | Учителя- предметники, администрация, методист |
| 20 | Участие школьников в Интернет-конкурсах, проектах, викторинах, смотрах | Учителя- предметники, методист |
| 21 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми, распространение опыта работы с одарёнными детьми | Руководители МО, учителя – предметники, методист |
| 22 | Сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке  обучающихся. | Администрация, руководители МО, методист |
| 23 | Участие в  районном летнем лагере для одаренных детей | Администрация, учителя- предметники |
| 24 | Участие в международных играх | Учителя- предметники, администрация |
| 25 | Организация и проведение школьного и окружного конкурса «Ученик года» | Учителя – предметники, администрация, методист |
| 26 | Участие во всероссийских  конкурсах по разным предметам | Учителя- предметники, руководители МО, методист |
| 27 | Организация и проведение районного творческого фестиваля «Созвездие талантов» | Педагоги дополнительного образования, классные руководители, методист |
| 28 | Участие обучающихся в районных, окружных и областных творческих конкурсах и спортивных мероприятиях | Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования, методист |
| 29 | Организация и проведение школьных и районных спартакиад, соревнований | Классные руководители, учитель физкультуры |
| 30 | Организация и проведение классных, школьных интеллектуальных  и творческих конкурсов | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 31 | Ведение   элективных  и  факультативных курсов | Администрация |
| 32 | Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми | Учителя- предметники, зам. директора, методист |
| 33 | Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми | Учителя- предметники |
| 34 | Оформление и пополнение стенда «Ими гордится школа» | Администрация |
| 35 | Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми | Администрация, руководители МО, методист |
| 36 | Проведение торжественной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускниками школы | Администрация, методист |
| 37 | Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. | Учителя- предметники, администрация |
| 40 | Размещение на школьном сайте и сайте управления образованием материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети» | Учителя – предметники, методист |
| 41 | Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, составление индивидуальной программы обучения | Учителя –предметники |
| 42 | Анализ результативности с одарёнными обучающимися:   * на совещании при директоре * методических объединениях * на административном совещании * педсовете | Администрация |

**10. Формы проведения мониторинга одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция достижений обучающихся | 1 раз в год |
| Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми | На педсовете |
| Внутришкольный контроль | По годовому плану |
| Творческие отчеты кружков и спортивных секций | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |
| Проектная деятельность | По годовому плану |
| Мониторинг динамики развития | По годовому плану |

**12. Показатели эффективной работы с одаренными детьми**:

-          наличие базы данных;

-          участие обучающихся в школьных и окружных олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;

-          наличие НОУ (научного общества учащихся);

-          участие  обучающихся в районных, окружных и городских спартакиадах и других спортивных мероприятиях;

-          участие  обучающихся в школьных и городских творческих конкурсах, обеспечение 100%  внеурочной занятости  обучающихся;

-          создание портфолио выпускника школы.

**Литература:**

* [http://www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru/)
* Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.
* Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40с.
* Кого считать одаренным? // Директор школы, 2000. – №2.
* Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П.Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144с.
* Лебедева В.П., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М. и др. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя) / Под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 354с.
* Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2008. – № 3. – С. 81 – 83.
* Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
* Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
* Юркевич В. С. Творчески одаренные дети: выявление и развитие. Типы одаренности / В. С. Юркевич // Учитель в школе. – 2008. – № 2. – С. 69 – 76.

***Ссылки на ресурсы Интернет***

1. Федеральная целевая программа "Дети России". Подпрограмма "Одаренные дети".  
2. http://www.dar.aaanet.ru/ "Дар" Центр по работе с одаренными детьми. г. Ростов-на-Дону.  
3. http://www.koob.ru/savenkov\_a\_i/savenkov\_odarennie\_deti А. И. Савенков  "Одаренные дети в детском саду и школе".

***Приложение 1***

**Психолого-педагогический мониторинг одаренности**

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведе­ния и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных си­туациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, кото­рые в максимальной мере соответствуют его склонностям и инте­ресам;

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей; при этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, осо­бенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка);

6) многократность и многоэтапность обследования;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, оценивающие реальное поведение ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропу­щен» одаренный ребенок или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка.

Итак, процедуры выявления одаренных детей должны быть экологически валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации одаренности весьма сложны и тре­буют высокой квалификации и специального обучения.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявлен одаренных детей необходимо связывать с задача­ми их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

 Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в  учреждениях дополнительного образования, с тем чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

***Приложение 2***

**Проверка интеллекта по шкале**

***Шкала интеллекта Станфорд-Бине.***  
  
 Шкала Станфорд-Бине является индивидуальным тестом, направлен-ным на измерение умственных способностей как у детей, начиная с 2-летнего возраста, так и у взрослых. В заданиях теста делается упор на вербальную сферу, вместе с тем многие задания для младшего возраста требуют точных двигательных реакцией. Этот тест позволяет определить умственный возраст испытуемою (МА) и IQ (среднее значение IQ равно 100, МA-mental age, в переводе “умственный возраст”). Измерительная система шкалы Станфорд-Бине предполагает, что для того, чтобы квалифицировать ребенка как одаренного, его IQ должен составить 124 балла или выше. Следует добавить, что существуют методики, позволяющие проанализировать оценки мыслительных способностей детей, полученные по системе Станфорд-Бине, исходя из модели структуры интеллекта, разработанной Гилфордом.  
  
***Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников   
и младших школьников (WPPSI)***  
  
 Тест “WPPSI” так же является индивидуальным и применяется для измерения общих умственных способностей. Шкала Векслера состоит из двух частей вербальной шкалы, содержащей 6 субтестов. Субтесты вербальной шкалы включают задания на осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас, оперативная память на цифры. Шкалу действия образуют субтесты на недостающие детали, последовательные картинки, кубики Коса, складывание фигур, шифровка, лабиринты.  
  
***Тест Слоссона измерения интеллекта детей и взрослых (“SIT”)***  
  
 Тест Слоссона разработан для индивидуального измерения вербального интеллекта как у взрослых, так и у детей. Характерно, что, как правило, все задания теста предполагают устные ответы. Исключение составляют несколько заданий для маленьких детей, которые требуют двигательной реакции (с использованием бумаги и карандаша). Этот тест позволяет определить умственный возраст и IQ испытуемых. Квалифицированным результатом в данном случае является цифра 120 и выше.  
 ***Колумбийская шкала умственной зрелости (“CMMS”)***  
  
 Колумбийская шкала (“CMMS”) предназначена для индивидуального обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нару-шения. Согласно условиям теста, испытуемым предлагается найти различия в 92 предъявляемых рисунках. Испытуемые в данном случае должны жестом указать на те рисунки, которые по их мнению, отличаются от других. При помощи этого теста измеряется уровень общих аналитических способностей детей, проявляющихся в умении различать цвета, формы, числа, размеры, символы и т.п. Тест включает задания на перцептивную классификацию, а также абстрактное оперирование символическими понятиями.  
  
***Рисуночный тест на интеллект***  
  
 Тест предназначен для измерения общих умственных способностей де-тей от 3 до 8 лет, в том числе имеющих сенсорные или физические недостатки. Этот тест состоит из заданий 6 видов на определение объема словарного запаса, понимание, установление сходства, знаний величин и чисел, память. По условиям теста в качестве ответа от ребенка требуется лишь указать на тот или иной из имеющихся вариантов. Полученные таким образом предварительные результаты преобразуются в показатели умственного возраста, который в свою очередь переводится в показатель отклонения. Показателем общего умственного развития служит индекс общего познания.  
Непосредственно для выявления творческой одаренности Дж. Гилфор-дом в университете штата Калифорния были разработаны тесты, выявляющие такие особенности дивергентного мышления как легкости, гибкости и точности. К задачам образования адаптировал южнокалифорнийские тесты Э. Торренс.  
  
***Тесты творческого мышления Торренса***  
  
 12 тестов творческого мышления Торренса сгруппированы в вербальную, изобразительную и звуковую батареи. Первая батарея обозначается как словесное творческое мышления, вторая – изобразительное творческое мышление, третья – словесно-звуковое творческое мышление. С тем чтобы избежать беспокойства испытуемых и создать благоприятную психологическую атмосферу, тесты называются веселыми занятиями. Тесты предназначены для использования в дошкольных образовательных учреждениях и в начальных классах общеобразовательной школы.