МБОУ «Пироговская оош МО «Ахтубинский район»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для учащихся 8 - 9 классов

Учителя Свекольниковой Светланы Ивановны /I кв. категория/

На 2018 -2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. <http://standart.edu.ru/>
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы.- М:Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
3. Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений /авт.-сост. О.Б.Соболева, О.В.Медведева. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. **Общая характеристика учебного предмета:**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религоведении, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обусловливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, общественным требованиям.

В соответствии с программой линии УМК издательского центра «Вентана-Граф» в 5 классе учащимся предлагается пропедевтический курс «Введение в обществознание», построенный по интегративному принципу. В 6-9 курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу - основной акцент делается на относительно завершенных и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остается традиционным:

* Выделение проблем антропологического и общефилософского плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;
* Характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

Особенностью данной программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путем усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала.

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности и т.д.).

Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Он призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определённую иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определённых способов деятельности.

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы – по 35 часов в год (по 1 часу в неделю), всего в объеме 175 часов.

Данная программа рассчитана на 35 учебных часов в 8 классе, на 35 учебных часов в 9 классе.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 1 час.

Изменения, внесенные в авторскую программу.

8 - 9 класс. Изменений нет.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Программа составлена исходя из следующих целей обучения обществознания в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школы:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение

уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;

* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и

доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать

социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной

позиции в общественной жизни; решение типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

* предпрофильное самоопределение школьников.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Предметные результаты изучения обществознания включают в себя:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают в себя:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и пояснительных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления правильного выбора учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (далее – ИКТ-компетенции).

Личностные результаты изучения обществознания включают в себя:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в т.ч. в чрезвычайных ситуациях;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

**Учащийся научится**

•        использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

•        характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

•        сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

•        выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

•        характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;

•        описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

•        давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

•        демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

•        характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

•        характеризовать глобальные проблемы современности;

•        раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

**Учащийся получит возможность научиться:**

•        формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

•        использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

•        описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;

•        использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

•        наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

1. **Содержание учебного предмета обществознание 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, название урока. | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Глава 1. Общество. Государство. Право. | 8 |
| 3 | Глава 2. Конституционное право России. | 7 |
| 4 | Глава 3. Правовой статус личности. | 6 |
| 5 | Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права. | 10 |
| 6 | Заключение. Что такое правовая культура? | 1 |
| 7 | Итоговое повторение. | 2 |
|  | Итого | **35** |

**Содержание учебного предмета обществознание 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, название урока. | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Глава 1. Главные вопросы экономики. | 8 |
| 3 | Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования. | 4 |
| 4 | Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи. | 4 |
| 5 | Глава 4. Деньги в рыночной экономике. | 5 |
| 6 | Глава 5. Роль государства в экономике. | 8 |
| 7 | Итоговое повторение. | 5 |
|  | Итого | 35 |

**Формы контроля**

В ходе изложения учебного материала предполагается применение активных методов обучения: урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа. Предполагается применение разнообразных форм и видов контроля и диагностики знаний, умений учащихся (текущий, тематический, промежуточный, заключительный). За период изучения курса контроль уровня качества знаний учащихся будет проходить в виде тестов, индивидуальных и фронтальных опросов, контрольных работ, диктантов и творческих проектных заданий. Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы, итоговое тестирование.

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся - продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**V.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб.- М:Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

2. Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений /авт.-сост. О.Б.Соболева, О.В.Медведева. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3. Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс/Соболева ОБ., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г. А. - М.: Вентана-Граф, 2017.

4. Обществознание: Экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Электронные ресурсы

1. <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела (главы),  тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Введение. | 1 | Место изучения права в обществоведческом курсе. Почему актуально изучать право именно в 14 лет | Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность |  |  |
|  | **Глава 1. Общество. Государство. Право.** | **(8)** |  |  |  |  |
| 2 | Что такое право? | 1 | Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права | Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации |  |  |
| 3 | Как устроено право? | 1 | Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно-правовые акты, их виды и иерархия | Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовой материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи. |  |  |
| 4 | Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? | 1 | Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений | Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач |  |  |
| 5 | Какое поведение является противоправным. | 1 | Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков | Устанавливать внутрипредметные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу |  |  |
| 6 | За правонарушения надо отвечать! | 1 | Государственное принуждение и его виды. Юридическая ответственность и принципы её наложения. Кто налагает юридическую ответственность. Когда юридическия ответственность не может быть наложена? Зачем нужна юридическая ответственность | Устанавливать внутрипредметные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения, соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность |  |  |
| 7 | Ценность правового государства. | 1 | Идеал правового государства и его развитие в истории общественной мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства в России. Конституция РФ и правовое государство. Правовая культура | Устанавливать внутрипредметные связи, давать заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны, анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации |  |  |
| 8 | Строим гражданское общество. | 1 | Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство. Развитие идеи гражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан, включая подростков, в общественной жизни | Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме |  |  |
| 9 | Контрольные задания к главе 1. | 1 | Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, делать ценностные выводы о праве, правомерном поведении, правовом государстве и гражданском обществе, решать юридические задания на основе юридических документов. | |  |  |
|  | **Глава 2. Конституционное право России.** | **(7)** |  | |  |  |
| 10 | На пути к современной Конституции России. | 1 | Что такое конституция. Какие бывают конституции. Как появились конституции. Первые конституции нашей страны. Современная Конституция РФ | Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания |  |  |
| 11 | Основы конституционного строя РФ. | 1 | Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ: народовластие, разделение властей, верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность | Устанавливать связи с курсом обществознания, анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, соотносить текст учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использовать дополнительные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач |  |  |
| 12 | Федеративное устройство РФ. | 1 | Россия — федерация. Субъекты РФ: их численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центра и субъектов РФ. Федеральные округа | Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе |  |  |
| 13 | Органы государственной власти РФ. | 1 | Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения Правительства, Президента и парламента | Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме |  |  |
| 14 | Правоохранительные органы. | 1 | Что такое правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Полиция | Применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами |  |  |
| 15 | Судебная система. | 1 | Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный Суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды | Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции, находить информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности |  |  |
| 16 | Контрольные задания к главе 2. | 1 | Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, готовить сообщения по теме на основе дополнительных источников информации, искать нужную информацию в Конституции РФ и СМИ, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний. | |  |  |
|  | **Глава 3. Правовой статус личности.** | **(6)** |  | |  |  |
| 17 | Права и свободы человека и гражданина России. | 1 | Правовой статус личности. Гражданство. Личные права. Политические права. Социально-экономические права. Обязанности гражданина РФ | Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном материале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных основаниях |  |  |
| 18 | Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. | 1 | Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и гарантии реализации прав. Национальный уровень защиты прав | Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности |  |  |
| 19 | Международная система защиты прав и свобод. | 1 | ООН. Совет Европы. Основные документы по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод | Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение |  |  |
| 20 | Права ребёнка. | 1 | Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка. Правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет | Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из личного опыта по теме, выполнять проблемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности |  |  |
| 21 | Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет. | 1 | Дееспособность от 14 до 16 лет. Дееспособность от 16 до 18 лет. Постановка на воинский учёт | Устанавливать внутрикурсовые связи, осуществлять самооценку, характеризовать уровни дееспособности и систематизировать их в таблице, искать информацию о молодёжной политике, анализировать примеры жизненных ситуаций с точки зрения права |  |  |
| 22 | Контрольные задания к главе 3. | 1 | Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, оценивать значимость правовых знаний, характеризовать свой правовой статус, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний. | |  |  |
|  | **Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права.** | **(10)** |  | |  |  |
| 23 | Гражданские правоотношения. | 1 | Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды. Заключение сделок. Защита имущественных прав граждан | Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач |  |  |
| 24 | Право собственности. | 1 | Сущность юридического понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Изменения прав собственности | Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения |  |  |
| 25 | Семейные правоотношения. | 1 | Правовая характе-ристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Расторжение брака | Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций |  |  |
| 26 | Жилищные правоотношения. | 1 | Сущность и значение жилищного права. Жильё и его виды. Жилищные проблемы в современной России | Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению |  |  |
| 27 | Право и образование. | 1 | Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие и роль образования в современном мире | Устанавливать внутрипредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни, характеризовать ситуацию в своём регионе, готовить сообщения, оценивать юридические акты и их проекты с личных позиций и позиций общественного развития, планировать собственный образовательный маршрут |  |  |
| 28 | Административные правоотношения. | 1 | Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних | Устанавливать внутрипредметные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач |  |  |
| 29 | Трудовые правоотношения. | 1 | Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних | Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда |  |  |
| 30 | Уголовные правоотношения. | 1 | Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и её виды. Смертная казнь: «за» и «против» | Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос |  |  |
| 31 | Несовершеннолетние и уголовный закон. | 1 | Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних | Устанавливать внутрипредметные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлексию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задания |  |  |
| 32 | Контрольные задания к главе 4. | 1 | Текст выводов. Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, оценивать значимость правовых знаний, характеризовать свой правовой статус, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний. | |  |  |
| 33 | **Заключение. Что такое правовая культура?** | **1** | Правовая культура личности. Правовая культура общества. Значимость повышения правовой культуры для жизни человека и развития общества | Оценивать значимость развития правовой культуры, характеризовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего окружения, предлагать проекты развития правовой культуры |  |  |
| 34 | **Итоговое повторение.** | **1** | Итоговое занятие.  Знать основные положения курса.  Уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения или обосновывать  известные; использовать приобретенные  знания для решения познавательных задач  и творческих заданий. | |  |  |
| 35 | **Итоговое повторение.** | **1** |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела (главы),  тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности | | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Введение. | 1 | Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником | Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность | |  |  |
|  | **Глава 1. Главные вопросы экономики.** | **(8)** |  |  | |  |  |
| 2 | Предмет экономики. | 1 | Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний | Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации | |  |  |
| 3 | Предмет экономики. | 1 |  |  |
| 4 | Блага. Свойства товара или услуги. | 1 | Блага. Виды благ. Товары и услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость | Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовой материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг | |  |  |
| 5 | Факторы производства. | 1 | Производство. Организация производства. Производительность труда. Основные факторы производства. Новые факторы производства. Реклама | Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения | |  |  |
| 6 | Экономическая жизнь общества. | 1 | Основные вопросы экономики.  Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость | Устанавливать внутрипредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции | |  |  |
| 7 | Типы экономических систем. | 1 | Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России | Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию | |  |  |
| 8 | Типы экономических систем. | 1 |  |  |
| 9 | Контрольные задания к главе 1. | 1 | Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа экономического развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного экономического опыта, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему. | | |  |  |
|  | **Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования.** | **(4)** |  | | |  |  |
| 10 | Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения. | 1 | Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена | Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения | |  |  |
| 11 | Конкуренция и её виды. | 1 | Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Методы конкуренции | Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций | |  |  |
| 12 | Рынок труда. | 1 | Особенности рынка труда. Заработная плата. Виды заработной платы. Безработица. Профсоюзы | Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет | |  |  |
| 13 | Контрольные задания к главе 2. | 1 | Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа экономического развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного экономического опыта, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему. | | |  |  |
|  | **Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи.** | **(4)** |  |  | |  |  |
| 14 | Роль предприятий в экономической жизни. | 1 | Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия | Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью | |  |  |
| 15 | Организационно-правовые формы предприятий. | 1 | Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие | Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники | |  |  |
| 16 | Экономика семьи. | 1 | Домохозяйство.  Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства | Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать стат. данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы | |  |  |
| 17 | Контрольные задания к главе 3. | 1 | Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа экономического развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного экономического опыта, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему. | | |  |  |
|  | **Глава 4. Деньги в рыночной экономике.** | **(5)** |  |  | |  |  |
| 18 | Деньги: история и современность. | 1 | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция | Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ | |  |  |
| 19 | Банки и банковская система. | 1 | Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки | Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы | |  |  |
| 20 | Кредиты и их роль в современном обществе. | 1 | Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит | Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования | |  |  |
| 21 | Роль страхования в экономической жизни. | 1 | Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения | Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования | |  |  |
| 22 | Контрольные задания к главе 4. | 1 | Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа экономического развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного экономического опыта, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему. | | |  |  |
|  | **Глава 5. Роль государства в экономике.** | **(8)** |  |  | |  |  |
| 23 | Государственное регулирование экономики. | 1 | Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования | Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы | |  |  |
| 24 | Кредитно-денежное и валютное регулирование. | 1 | Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс | Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет | |  |  |
| 25 | Экономический смысл налогообложения. | 1 | Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства | Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм | |  |  |
| 26 | Экономический рост. Экономические циклы. | 1 | Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы | Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет | |  |  |
| 27 | Бюджет — дело государственной важности. | 1 | Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет | Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта | |  |  |
| 28 | Государственная политика занятости. | 1 | Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости | Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы | |  |  |
| 29 | Социальная политика государства. | 1 | Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение | Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера | |  |  |
| 30 | Контрольные задания к главе 5. | 1 | Обобщение изученного материала, выполнение творческих заданий, использование изученных понятий для анализа экономического развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного экономического опыта, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему. | | |  |  |
| 31 | Заключение. Общественные науки вокруг нас. | 1 |  |  |
| 32 | Итоговое тестирование. | 1 | Итоговые вопросы и проектные работы учащихся. | | Знать основные положения курса.  Уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения или обосновывать  известные; использовать приобретенные  знания для решения познавательных задач  и творческих заданий. |  |  |
| 33 | Индивидуально-групповой проект «Выбор пути». | 1 |  |  |
| 34 | Индивидуально-групповой проект «Выбор пути». | 1 |  |  |
| 35 | Индивидуально-групповой проект «Выбор пути». | 1 |  |  |