

**Создание профориентационно-ориентированной среды
на I ступени обучения
как условие успешного дальнейшего самоопределения ученика
в основной и средней школе**

**Кадушкина В.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия»**

В условиях сложных процессов, нацеленных на инновационное развитие современной России, перед системой образования ставятся новые цели и задачи. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что «... главная задача школы – раскрытие способностей ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Среди качеств, необходимых школьнику для эффективной социальной адаптации, выделяются такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь. Профессиональная ориентация становится стержнем педагогического процесса, давая ответ на самый важный для школьника вопрос - «Зачем учиться?».

Школа становится организатором практико-ориентированной образовательной среды и осуществляет социально-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Ранняя профориентационная работа должна проводиться уже в начальной школе, т.к. именно на этой ступени образования у учащихся закладываются основы выбора будущей профессии. Знакомство младших школьников с многообразием профессий позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем.

Федеральный Государственный образовательный стандарт ставит перед школой актуальные вопросы переосмысления места и роли системы профориентационной подготовки младших школьников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования нацеливают на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Ясно, что выбор профессии в начальной школе не является главной задачей, но в ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора младших школьников о профессиях.

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерять» на себя различные профессии через игровую деятельность;
- развитие мотивации к учёбе и труду через систему активных методов, познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Бернард Шоу сказал: «Единственный путь к познанию – деятельность», поэтому необходимо в процессе деятельности знакомить обучающихся с различными профессиями, что в будущем поможет им сделать правильный выбор.

Нужно помнить, что профориентационная работа в начальной школе только тогда приведёт к положительным результатам, когда будут соблюдаться следующие принципы:

- систематичность и преемственность – работа ведётся с первого по четвёртый класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возрастных особенностей;
- правильный выбор разнообразных приёмов и методов, а также форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями;
- связь профориентации с жизнью.

Основными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются:

- помощь младшему школьнику в выборе направления деятельности, в которой хотел бы он себя реализовать;
- расширение круга современных профессий и их важность в жизни.

В начальной школе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы профориентационной работы, как:

- 1) организация профориентационной работы на уроках;
 - 2) организация профориентационной работы во внеурочное время:
 - утренники,
 - устные журналы,
 - встречи с интересными людьми,
- экскурсии;

- тематические классные часы;
- беседы с детьми;
- проекты;
- конкурсы;
- игры;
- внеклассные занятия.

Проводя работу по профориентации в младших классах, мы создаём условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде.

Для младших школьников профориентационные занятия направлены на создание у них конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Содержание и структура занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников.

Целью профориентации в 1 классе является формирование культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности, о технике, воспитание уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

Во 2 классе младшие школьники получают более глубокое представление о некоторых профессиях, пытаются устанавливать отношения в трудовых группах, осваивают умения и навыков трудовой деятельности.

У учащихся 3 класса происходит знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, с классификацией профессий, начинается отработка первых навыков организации своей работы и работы одноклассников. Третьеклассники проявляют активность и инициативу в поисках и воплощении полезных дел. В этот период происходит воспитание чувства ответственности за качество выполненной работы

У учащихся 4 класса обобщаются и расширяются представления о труде, полученные в предыдущих классах, углубляются представления о многообразии профессий. В этом возрасте продолжается воспитание любви к труду, уважения к людям труда.

Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать для формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Первым этапом этой работы становится профинформация, когда учащиеся знакомятся с профессиями людей, чей труд они наблюдают изо дня в день. Цель этого этапа — развитие познавательных способностей на основе разных впечатлений о мире профессий, формирование добросовестного отношения к труду.

На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу.

На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость.

При преподавании практически всех предметов учитель начальных классов используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные.

Так, на уроках русского языка используем слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания. При изучении словарных слов: учитель, футбол, космонавт, агроном, корабль, хоккей, почтальон, директор, библиотека, ракета, компьютер и др. знакомим учеников с данными видами профессий.

На уроках литературного чтения осуществляется знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности; расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий; знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уроки окружающего мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. На уроках окружающего мира осуществляется: знакомство с отраслями экономики, первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных; изучение видов транспорта и его использование в современных условиях; изучение профессий, необходимых нашему *городу и краю*.

Например, в рамках изучения темы «Дерево в жизни человека», можно рассказать о профессиях лесной отрасли народного хозяйства. При изучении темы «Природа нашего края» обучающиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности.

При изучении темы «Комнатные растения» знакомя с профессией флориста. Дети рассказывают о своих комнатных цветах и о том, как ухаживают за ними.

При изучении темы «Домашние питомцы» беседа посвящена профессии ветеринара. Дети узнали о том, как нужно заботиться о своих питомцах и вовремя оказывать им помощь. Ребята подготовили проекты о своих домашних животных и правильном уходе за ними. При изучении темы «Наше питание» ребята узнали о профессии врача, диетолога и повара, подготовили проект «Составление «Книги здорового питания».

На уроках изобразительного искусства и технологии осуществляется

- воспитание любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- развитие интереса к профессиям родителей;
- знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла.

На уроках технологии ребята познакомились с профессиями: строитель, плотник, инженер (строили дом из веток и из брёвен); дизайнер(учились создавать уют в доме

-изготавливали торшер, мебель, лепили посуду); ландшафтный дизайнер, озеленитель (изготовили макет городского парка; подготовили проект «Детская площадка»; игровой комплекс); портной, модельер (знакомились с тканью и нитками, учились шить, пришивать пуговицы, снимать мерки, чтобы сшить одежду).

Эффективной формой учебного занятия является решение проектной задачи. Ребята выполняют проекты «Профессии моих родителей», «Праздничный стол», «Готовим завтрак», «Детская площадка», «Хочу все знать о ...», «Защищаю профессию ...», «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Участие в проектной деятельности способствует развитию любознательности в области какой-либо профессии, совершенствованию навыков самостоятельности и самоанализа, умению работать с различными источниками информации.

В структуру уроков я включаю профориентационные игры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально насыщенными. Через мир ролевой игры ребёнок обогащает представления о труде людей, разнообразии профессий, формируется его уважение к людям труда, стимулируется желание детей самим в будущем получить интересную и важную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей своей Родины. Детская игра, в которой ребенок «примеряет на себя» разные профессиональные роли, помогает нам лучше познать детей, узнать их склонности и интересы, желания, жизненные позиции, отношения с окружающими. Значительным профориентационным потенциалом обладают такие ролевые игры, как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения). Непрерывная профинформационная работа на уроках в начальной школе позволяет формировать представление о мире профессий, направлена на развитие интереса к будущей профессии, на понимание роли труда в жизни человека, что является одним из компонентов психологической готовности младших школьников к профессиональному самоопределению.

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в процессе игры исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Формы проведения занятий:

- Беседа («Сколько дел на земле», «Как стать мастером», «Талант и профессия» и др.);
- Сюжетно-ролевая игра («Магазин», «Библиотека», «Экскурсовод» и др.);
- Подвижная игра («Калейдоскоп профессий», «Город веселых мастеров», «Найди свое дело» и др.);
- Конкурс («Труд не в тягость, а в радость», «Дело мастера боится», «Вещи загадывают загадки» и др.)

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Тематика классных часов по профориентации

Класс	Наименование темы
1 класс	Что такое профессия. Какие бывают профессии.
	Мы идем в магазин.
	Мама, папа на работе.
	Я знаю пять профессий.
2 класс	О профессиях разных, нужных и важных.
	Труд на радость себе и людям.
	Город мастеров.
	Кем я хочу стать.
3 класс	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись!
	Где работать мне тогда?
	Любимое дело – мое счастливое будущее.
	Парад профессий!
4 класс «Типология профессий»	Человек – человек (медицина, образование, бытовое обслуживание)
	Человек – искусство (музыка, живопись, литература, драматургия)
	Человек – природа (животноводство, растениеводство)
	Человек - техника.

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

На внеурочных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, пробуют себя в роли представителей различных специальностей, разыгрывают ролевые сценки, участвуют в конкурсах и проектах. Активное участие принимают родители, которые рассказывают о своих профессиях. Организация экскурсий, встречи с людьми разных профессий способствуют решению задач профориентационной работы в начальной школе.

Чтобы заинтересовать обучающихся, вовлечь их в активную деятельность, мы организуем экскурсии на предприятия города. При проведении экскурсий показываем учащимся, как работают люди, занятые в той или иной сфере и разъясняем важность данного вида труда для общества.

Тематика экскурсий:

- Экскурсия на почту
- Экскурсия в магазин
- Экскурсия в парикмахерскую
- Экскурсия на предприятие
- Экскурсия на кондитерскую фабрику
- Экскурсия на агробиостанцию социально – педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ
- Экскурсия в библиотеку

Проведение экскурсионных работ позволяет сформировать у обучающихся добросовестное отношение к труду, развивает интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространенным профессиям. Первичные знания о профессии «полицейский», обучающиеся получают, участвуя в акциях «Пешеходный переход», с участием сотрудников ОГИБДД.

Доброй традицией стали профориентационные мероприятия с приглашением родительской общественности. Востребованной формой являются встречи с представителями профессий. Чтобы «оживить» такие встречи, с обучающимися проводится подготовительная работа: подбираются загадки, составляются кроссворды, синквейны по профессиям.

По результатам экскурсионной работы, профинформационной работы, внеклассных занятий обучающиеся принимают участие в конкурсах рисунков, сочинений-рассуждений, тем самым закрепляя полученные знания.

Тематика конкурсов рисунков для учащихся 1-4 классов:

- «Когда я вырасту, то стану...»
- «Я уважаю всякий труд...»
- «Слава людям этой профессии...»
- «Труд моих родителей» и др.

Тематика сочинений-рассуждений для учащихся 3-4 классов:

- «Моя профессия - профессия будущего»
- «Хочу быть...и буду»
- «Быть мне...»
- «Профессия моих родителей - моя профессия»
- «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.

Письменное рассуждение на тему «Кем быть?», в котором предлагается ответить на следующие вопросы: Какую профессию ты хотел бы выбрать в будущем? Почему тебе нравится именно эта профессия? Что делают люди этой профессии? Какие качества нужны человеку, чтобы хорошо работать по этой профессии? Есть ли у тебя такие качества? Анализ этих работ позволяет познать внутренний мир ребёнка посредством выяснения личностных мотивов выбора профессии и знаний о многообразии профессионального труда.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

В первом классе у нас действовал педагогический проект «Дети- наше будущее»

Под руководством учителя были сформированы группы учеников и родителей по направлениям: здоровье, гражданин, интеллект, общение, семья.

Родители вместе с детьми представляли материал по следующей схеме:

1. Название профессии

2. История её становления, перспективы
3. В чем заключается необходимость профессии, какую пользу она приносит
4. Какие достоинства профессии можно определить
5. Какие качества личности нужно развивать для того, чтобы добиться успеха в этом деле? Какими качествами ты уже обладаешь?
6. Знание какие предметов школьной программы необходимо, чтобы стать профессионалом в этой области?
7. За что Вы любите свою профессию?

Большое место занимает работа с родителями (тематические родительские собрания, клубы, лектории, индивидуальные беседы, анкетирование, привлечение родителей для выступлений перед учащимися с беседами, для работы руководителями кружков, секций, общественных ученических организаций и объединений).

Сознательному отношению к выбору профессии способствует диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности ребенка. Изучение индивидуальных психологических особенностей осуществляется различными методами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных ан-кет, методик по самоопределению учащихся. Очень важны и значимы профессиональные пробы, т.е. вовлечение обучающихся в различные виды деятельности (коллективные творческие дела, социальные проекты, конкурсное движение, сеть кружков и секций различной направленности).

Исходя из общей цели профориентации, следует считать, что одним из основных показателей эффективности профориентационной работы со школьниками является уровень сформированности учащимися профессионального самоопределения.

Показатели этого уровня следующие:

1. Потребность в учебном и общественно - полезном труде.
2. Первоначальное представление о наиболее доступных профессиях.
3. Наличие доступных элементов труда, по разным профессиям.
4. Первоначальный интерес к профессиональной деятельности.

ЦЕЛИ И СРЕДСТВА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования	Цели	Средства
Начальное общее образование 1-4 классы	<p>Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.</p> <p>- Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о</p>	<p>- Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков.</p> <p>- Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия.</p> <p>- Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной</p>

	многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.	деятельности.
--	--	---------------

Ожидаемые результаты профориентационной работы в начальной школе

Система профориентационной работы в начальной школе предполагает развитие следующих компетенций:

- проявлять любознательность и самостоятельность;
- уметь работать с различными источниками информации;
- осознавать социально-культурные ценности;
- знать нормы поведения человека в обществе;
- иметь представление о мире профессий;
- понимать роль труда в жизни человека и общества;
- проявлять добросовестное отношение к труду;
- знать свои склонности и способности;
- проявлять интерес к будущей профессии.

В решении задач модернизации российского образования очень важно развитие склонностей, способностей, интересов, профессионального самоопределения детей, которое должно в полной мере осуществляться на протяжении всего обучения ребенка в школе. Поэтому необходима преемственность в работе по профессиональной ориентации школьника, взаимодействие педагогов начальной школы и учителей среднего и старшего звена.

Ваш материал принят!

Прочитайте внимательно и до конца

Для получения свидетельства о публикации:

1. Обязательно запишите номер счёта **61122**

2. Оплатите 210 руб.

3. Сразу после оплаты скачайте свидетельство о публикации по кнопке "ДОКУМЕНТ" в верхнем меню сайта

Ссылка на публикацию будет указана в свидетельстве о публикации