Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа р.п. им. В.И. Ленина

муниципального образования «Барышский райн»

Ульяновской области

433734, МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина

Барышского района

Ульяновской области, ул. Кооперативная, д.2,

**Тел.:** 8(84253)-51-2-72 [Leninskay\_hkola@mail.ru](mailto:Leninskay_hkola@mail.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ р. п. им. В.И. Ленина»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Панин

Приказ № 218 от 30.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»**

*(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)*

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ РАССЧИТАНО

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – **10 КЛАСС**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 1 год

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:** *Рябова Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» Ульяновской области*

МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база………………………………………………………………. 3-4

Пояснительная записка…………………………………………………………………... 5-6

Общая характеристика курса «Юный лингвист»…………………………………………7

Место курса «Юный лингвист» в учебном плане………………………………………...8

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы внеурочной деятельности……………………………………………….…. 9

Учебно-тематический план ………………………………………10

Содержание программы……………………………………………………………………11-12

Календарно-тематическое планирование ………………………………………………..13-16

Список литературы…………………………………………………………………………17

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Федеральный Закон №317-ФЗ от 03.08.2018г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании»»

3. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

4. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.

6. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям Приказ Минобрнауки России).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года № 38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

10. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

11.Приказа МОУ «СОШ р.п.им..В.И.Ленина» МО «Барышский район» Ульяновской области от 16.08.2018г. №199 «Об организации образовательного процесса в МОУ «СОШ р.п.им..В.И.Ленина» МО «Барышский район» в 2018/2019 учебном году»

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1. Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
2. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 15.03.2012

№ 929-Р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерного учебного плана образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы основного общего образования»

6.Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 09.08.2018 от 09.08.2018 № 73-ИОГВ 01/4940 исх. «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2018/2019 учебном году»

7.Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. им. В.И.Ленина» на 2018-2019 учебный год;

8.Примерные программы внеурочной деятельности / под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение, 2010.

9.Авторская программа «Слово и текст» С.А.Курловой (237-995-428) – Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/603575/>.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочной деятельности «Юный лингвист**»** относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Актуальность программы заключается в том, что она**  представляет систему поэтапной работы над текстом и сочинением, которое предлагается написать в задании №27 единого государственного экзамена. Тем самым, программа кружка по русскому языку «Юный лингвист» будет полезна любому выпускнику школы, а также учителям русского языка при подготовке учащихся к написанию сочинения по прочитанному тексту.

**Новизна** данной программы заключается в том, что на занятиях кружка «Юный лингвист» учащиеся активно занимаются учебно-исследовательской деятельностью. Благодаря данной работе повышается мотивация к обучению предмета, так как обучающиеся получают знания, не связанные непосредственно со школьной программой, знакомятся с новыми методами рассуждений, так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

**Цель программы:**

подготовить обучающихся к написанию сочинения по прочитанному тексту.

**Задачи программы:**

1.Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.

2. Помочь ученикам в овладении навыками написания сочинения;  
 3. Совершенствовать и развивать умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе;  
4. Формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;  
5. Совершенствовать и развивать умение читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей;  
6. Формировать и развивать умение находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте;  
7. Совершенствовать и развивать умение передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

В основе внеурочного курса лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

 воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

 ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

 учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;

 обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

 разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Методы и формы обучения:**

лекция, эвристическая беседа, проблемные задания, выполнение творческих работ, практикумы, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицей, групповая работа, сочинение, исследование, редактирование, эксперимент, моделирование, стилистический анализ.

**Общая характеристика программы**

Цели филологического образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль русского языка как предмета в ряду других гуманитарных наук. Об этом следует помнить не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Проблема общения - одна из самых важных сегодня проблем в различных областях развития общества: это и менеджмент, и социальная и возрастная психология, и теория воспитания… Данная проблема актуальна была всегда, но особое значение она приобретает сегодня. В мире, постоянно меняющемся, необходимы нестандартно мыслящие, творческие люди, умеющие преобразить любую ситуацию. Будут меняться программы, представления о задачах изучения русского языка и литературы, но развитие связной речи учащихся останется одним из приоритетных направлений лингвистической науки, так как в нём видят залог успешного формирования социально активной личности.

Сегодня ни для кого не секрет, что школа уделяет большое внимание развитию умений учащихся в рамках подготовки к различным экзаменам в виде письменного тестирования, а потому практически всё время и все силы затрачивают учителя на проведение работы по усвоению детьми определённой информации. Неоправданно мало затронутыми при этом оказываются проблемы развития устной и письменной речи их воспитанников.

А ведь **совершенствование связной речи учащихся** среднего и старшего звена общеобразовательной школы **является неоспоримым фактором, влияющим на дальнейшее развитие личности ребенка в целом**.

Стимулировать развитие речевых умений, веру школьников в собственные силы и успех, способствовать саморазвитию учащихся призвана программа кружка «Юный лингвист».

Особенностью занятий кружка «Юный лингвист» является их ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Для анализа используются публицистические и художественные тексты. Анализ художественного текста предполагает выход на широкий литературный контекст: проблематика анализируемого произведения (фрагмента) включается в литературные связи текста (реминисценции, проблемные вопросы и т.п.), подбираемые публицистические тексты имеют литературоведческую тематику (авторские критические статьи, фрагменты рецензий).

Практическое назначение кружка «Юный лингвист» является приоритетным, так как у обучающихся формируются коммуникативные способности, грамотность письма и речи, востребованные в учебном процессе и за пределами школы. Предложенная программа для обучающихся 10 класса призвана способствовать формированию общей культуры личности и культуры речи.

**Место курса «Юный лингвист» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности "Юный лингвист" рассчитана на 70 часов

(1 занятие в неделю по 2 часа) и предназначена в качестве кружка общеинтеллектуального направления для обучающихся 10 класса.

Старшеклассники характеризуются возрастанием познавательной активности. Обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением занимательного материала по русскому языку и организационных форм занятий.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Особенность набора детей - свободная.

*Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Метапредметными результатами** занятий в кружке **«Юный лингвист»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать своюдеятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степеньуспешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,
* ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст;несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую(составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных
* коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Всего ча­сов | | | |
| тема | теория | практика | Всего |
| 1. Тема 1.Стилистический и типологический анализ текста. | Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ. | 6 | 10 | 16 |
| 2. Лингвистический анализ текста. | Изобразительно-выразительные средства языка. Связь предложений в тексте. | 4 | 15 | 19 |
| 3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика) | 10 | 25 | 35 |
|  | Итого | 20 | 50 | 70 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***РАЗДЕЛ I***

Разноаспектный анализ текста -  35 часов.

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. **16** часов.

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста. **19** часов.

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексические – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

**Учащиеся должны уметь:**

- указывать средства связи между частями текста;

- определить тему и основную мысль текста;

- определить тип и стиль речи;

- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста.

**Практические работы:**

- прочитать текст и определить, к какому стилю и типу речи он относится;

- прочитать текст и определить, в каком предложении заключена основная мысль автора;

- определить, какое утверждение противоречит позиции автора;

- определить, в каком предложении автор использует синонимы (антонимы…);

- найти предложение, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения (указательного местоимения…);

- написать номера тех средств выразительности, которые использованы в указанном абзаце;

- какое из перечисленных тропов используется в указанном предложении;

- какая из пословиц и поговорок соответствует теме текста.

***РАЗДЕЛ II***

Сочинение-рассуждение на основе текста **- 33часа.**

**Тема 1**. Анализ текста. **8**часов.

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

**Тема 2.** Композиция и языковое оформление сочинения. **25** часов.

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция. Аргументация авторской позиции.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения.

**Учащиеся должны уметь:**

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- анализировать форму исходного текста;

- находить характерные для исходного текста языковые средства;

- создавать связное высказывание;

- излагать последовательно собственные мысли;

- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;

- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

**Практические работы:**

- написание сочинений-рассуждений;

- редактирование.

-дискуссии

-презентации

***Основные термины и понятия***

Стили речи: публицистический, художественный, научный,

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Синтаксические средства: авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Тема | Вид урока  вид деятельности | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
|  |  | **Тема 1.Стилистический и типологический анализ текста. (16 часов)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Сочинение – тоже текст. Подробное знакомство с принципами работы над сочинением. | Работа над теоретическим материалом |  |  |
| 2 | 1 | Тренировочные упражнения | Практическая работа |  |  |
| 3 | 1 | Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. | Семинар |  |  |
| 4 | 1 | Выделение микротем в тексте | Практическая работа |  |  |
| 5 | 1 | Выделение микротем в тексте | Практическая работа |  |  |
| 6 | 1 | Словарное обогащение лексического запаса. | Тестирование |  |  |
| 7 | 1 | Лексические средства организации текста. Работа со словарём | Практическая работа |  |  |
| 8 | 1 | Морфологические средства организации текста. | тестирование |  |  |
| 9 | 1 | Морфологические средства организации текста | Практическая работа |  |  |
| 10 | 1 | Синтаксические средства организации текста | Практическая работа |  |  |
| 11 | 1 | Синтаксические средства организации текста | Практическая работа |  |  |
| 12 | 1 | Стили речи | Практическая работа |  |  |
| 13 | 1 | Комплексный анализ текста | Практическая работа |  |  |
| 14 | 1 | Функционально-смысловые типы речи | Практическая работа |  |  |
| 15 | 1 | Типы подчинительной связи | Практическая работа |  |  |
| 16 | 1 | *Практикум. Комплексный анализ текста.* | Исследовательская работа |  |  |
| 17 | 1 | *Практикум. Комплексный анализ текста.* | Исследовательская работа |  |  |
|  |  | **Тема 2. Лингвистический анализ текста (19часов)** |  |  |  |
| 18 | 1 | Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. | Семинар |  |  |
| 19 | 1 | Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. | Практическая работа |  |  |
| 20 | 1 | Цитаты в тексте . Роль цитат в тексте | Дискуссия |  |  |
| 21 | 1 | Многозначные слова –явление историческое. Лексика ограниченного употребления. | Практическая работа |  |  |
| 22 | 1 | Переносное значение слова. Фразеологизмы | Презентация |  |  |
| 23 | 1 | Контекстные синонимы. Пути возникновения синонимов | Практическая работа |  |  |
| 24 | 1 | Контекстные антонимы. Синонимичные пары антонимов | Практическая работа |  |  |
| 25 | 1 | Самостоятельная работа по теме: Средства выразительности | Практическая работа |  |  |
| 26 | 1 | Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс | Практическая работа |  |  |
| 27 | 1 | Фонетические средства выразительности: эвфония, диссонанс, звукопись. | Практическая работа |  |  |
| 28 | 1 | Тропы:  метафоры, сравнения, эпитет, олицетворение | Практическая работа |  |  |
| 29 | 1 | Тропы: ирония, гипербола, метода. | Практическая работа |  |  |
| 30 | 1 | Тропы: аллегория, перифраза. | Практическая работа |  |  |
| 31 | 1 | Художественный символ, паронимы. | Практическая работа |  |  |
| 32 | 1 | Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора | Практическая работа |  |  |
| 33 | 1 | Стилистические фигуры: параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции. | Практическая работа |  |  |
| 34 | 1 | *Практикум. Работа с текстом.* | Исследовательская работа |  |  |
| 35 | 1 | *Практикум. Работа с текстом.* | Исследовательская работа |  |  |
|  |  | **Тема 3. Анализ текста.(8 часов)** |  |  |  |
| 36 | 1 | Содержание исходного текста. | Лекция |  |  |
| 37 | 1 | Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей. | Работа в группах |  |  |
| 38 | 1 | Сочинение - рассуждение на тему: «Смысл жизни» | Презентация |  |  |
| 39 | 1 | Сочинение – рассуждение на тему: «Толерантность» | Презентация |  |  |
| 40 | 1 | Рецензия к тексту | Сообщения |  |  |
| 41 | 1 | Эссе. | Творческая работа |  |  |
| 42 | 1 | *Практикум. Сочинение по прочитанному тексту.* | Творческая работа |  |  |
| 43 | 1 | *Практикум. Сочинение по прочитанному тексту.* | Творческая работа |  |  |
|  |  | **Тема 4. Композиция и языковое оформление. (25 часов)** |  |  |  |
| 44 | 1 | Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. | Круглый стол |  |  |
| 45 | 1 | Авторская позиция. | Дискуссия |  |  |
| 46 | 1 | Основная часть сочинения.  Изложение собственного мнения | Дискуссия |  |  |
| 47 | 1 | Основная часть сочинения  Изложение собственного мнения | Дискуссия |  |  |
| 48 | 1 | Заключительная часть сочинения | Практическая работа |  |  |
| 49 | 1 | Способы сжатия текста | Круглый стол |  |  |
| 50 | 1 | Сочинение-рассуждение на тему «Ответственность | Презентация |  |  |
| 51 | 1 | Сочинение на морально-этическую тему: «Благородство». | Презентация |  |  |
| 52 | 1 | « Патриотизм: знак вопроса» | Дискуссия |  |  |
| 53 | 1 | Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля. | Дискуссия |  |  |
| 54 | 1 | по тексту публицистического стиля. | Дискуссия |  |  |
| 55 | 1 | Сочинение-рассуждение по тексту научного стиля. | Дискуссия |  |  |
| 56 | 1 | Рецензирование, редактирование собственной  творческой работы | Презентация |  |  |
| 57 | 1 | Аргументы (по тексту) | Дискуссия |  |  |
| 58 | 1 | Аргументы (по тексту) | Дискуссия |  |  |
| 59 | 1 | Сочинение-рассуждение на тему «Дружба и насмешки» | Презентация |  |  |
| 60 | 1 | Сочинение-рассуждение на тему «Мир профессий» | Презентация |  |  |
| 61 | 1 | *Практикум. Сочинение по прочитанному тексту.* | Самостоятельная творческая работа |  |  |
| 62 | 1 | *Практикум. Сочинение по прочитанному тексту.* | Самостоятельная творческая работа |  |  |
| 63-64 | 1 | Сочинение-рассуждение на тему: «Зависть» | Самостоятельная творческая работа |  |  |
| 65-66 | 1 | Сочинение-рассуждение на тему: «Скромность» | Самостоятельная творческая работа |  |  |
| 67-68 | 1 | Сочинение –рассуждение на тему: «Экология речи» | Самостоятельная творческая работа |  |  |
| 69 | 1 | Защита проектов. | Презентация |  |  |
| 70 | 1 | Обобщающий урок. | Беседа |  |  |
|  | всего |  | 70ч. |  |  |

## Литература для учителя

1. Власенков А.И. Русский язык, 10-11кл. [Текст] //А.И.Власенков.- М.; Просвещение, 2016;
2. Анненков В.И. Анализ художественного произведения. [Текст] /В.И.Кожина. – М., 2007.
3. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. [Текст] /А.И.Горошков. – М.,1995.
4. – М.,1977.
5. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. [Текст] /Н.А.Купина. – М.,2001.
6. Мещеряков В.Н. Основы школьного речеведения. [Текст] /В.Н.Мещеряков.– М., 2004.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. /под.В.А.Горского. М.: Просвещение, 2010.
8. Морозова, М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку. [Текст] // М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1968.–267с.
9. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. [Текст] /А.И.Горошков. – М.,1995.
10. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения.[Текст] //В.И.Капинос.- М.; Просвещение, 2009.

## Литература для учащихся

1. Малюшкин. А.Б. Комплексный анализ текста. 10 класс. [Текст] // А.Б. Малюшин.- М.; Творческий центр, 2010.

2.Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. [Текст] // Сенина Н.А.- Ростов-на-Дону; Легион, 2018.

3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). [Текст] //Г.Т. Егораева.-М.; Экзамен, 2015.

4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. [Текст] // Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. - Ростов-на-Дону; Легион, 2018.

**Лингвистические словари**

1. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка. / О.С. Ахманова. - М.: Русский язык, 1976.–448с.
2. Евгеньева, А.П. Словарь синонимов русского языка в двух томах. / А.П. Евгеньева.– М.: Астрель. АСТ, 2001.–1536с.
3. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка. / М.Р. Львов.– М.: Русский язык, 1984.–381с.
4. Одинцов,В.В. Школьный словарь иностранных слов. / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая, Е.П. Голанова, И.А Василевская. – М.: Просвещение, 1990.–256с.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
6. Тихонов, А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
7. Ушаков, Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
8. Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.