Формы и методы педагогического воздействия, как фактор повышения мотивации к получению образования взрослых людей в условиях учреждений дополнительного профессионального образования.

Крючкова Е.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет (КГУ)»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации обучения взрослых людей в условиях дополнительного профессионального образования. Обозначена актуальность применения новых форм и методов работы с данной группой обучающихся. Представлены формы и методы педагогического воздействия на слушателей автошколы, необходимые для получения ими качественного образования.

Ключевые слова: мотив, мотивация, слушатели программ дополнительного профессионального образования, формы и методы педагогического воздействия при работе со взрослыми обучающимися.

Известно, что проблема мотивации обучения десятилетиями сохраняет свою актуальность. Успехи в любой деятельности, во многом определяет наличие мотива достижений – стремления добиться положительных результатов и улучшить прежние. Проблема формирования мотивации обучения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения.

Рассматривая термин «мотивация», стоит отметить, что это некое побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

В свою очередь, мотив – это обобщенный образ (видение) материальных или идеальных предметов, представляющих ценность для человека, определяющий направление его деятельности, достижение которых выступает ее смыслом.

Мотивацию можно классифицировать как внешнюю (экстринсивную) – не связанную с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами; и внутреннюю (интринсивную) – связанную, не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

Образовательная политика в современных условиях развития современного российского общества претерпевает существенные изменения, которые связаны с фундаментальными социально-экономическими трансформациями. В сущности, сфера дополнительного профессионального образования постепенно институционально оформляется, трансформируется в системный компонент российского образования, выполняющий важнейшие социальные функции.

Опираясь на статью 76 Дополнительное профессиональное образование Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», отметим, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Социокультурное значение дополнительного образования на современном этапе обусловливается тем, что именно эта сфера дает возможность индивиду самоопределяться в ситуации неопределенности, вырабатывать способность к экономическим преобразованиям и социальным переменам. Система дополнительного образования дает социальный ресурс, в процессе вхождения работников в меняющиеся условия. Все возрастающая роль дополнительного профессионального образования связана с конкуренцией и требованиями рынка, что диктует необходимость постоянного повышения квалификации, профессиональной компетентности, непрерывного развития и совершенствования.

Мотивация к учебе в рамках получения дополнительного профессионального образования высокая. Исследования социологов подтверждают, что у взрослого человека совершенно иная мотивация к учебе, в отличие от ребенка или подростка. Кроме четко сознаваемой установки на приобретение знаний и навыков, которые востребованы в реальной жизни, как правило, здесь и сейчас, взрослые испытывают потребность в поиске новых смыслов уже накопленного опыта. В этой связи возникает необходимость исследования мотивов получения дополнительного профессионального образования.

Объект обучения — взрослые люди, имеют профессиональный опыт, социальный статус, сложившиеся профессиональные предпочтения, но вместе с этим они утратили в какой-то мере навыки обучения. Многие преподаватели, да и студенты считают, что с возрастом способность к обучению ослабевает.

Каждый слушатель обучается для решения конкретной жизненной проблемы или достижения конкретной цели. Он рассчитывает на скорейшее применение полученных в ходе обучения знаний, умений, навыков. Слушатель понимает необходимость посещения занятий, его выбор осознан, однако, он не всегда готов заниматься данной учебной деятельностью.

Однако результаты научных исследований свидетельствуют о том, что уровень функционального развития интеллекта остается достаточно высоким на всех этапах возрастной эволюции взрослого человека, что позволяет говорить о высоком потенциале обучаемости взрослого.

Психофизиологические и интеллектуальные возможности человека достигают пика к периоду его зрелости, и уровень развития не снижается в последующие периоды жизни. Из этого следует вывод о том, что психологические особенности взрослых требуют специфических форм и методов, нетрадиционных подходов к профессиональному обучению.

Решение проблем обучения взрослых можно найти в рамках науки андрагогики, которая является самостоятельной наукой и занимается изучением специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенностей руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.

Теоретические и технологические проблемы обучения взрослых в настоящее время находятся в России в стадии достаточно стабильного и неуклонного развития. Однако нынешние масштабы развития образования взрослых требуют значительно более широких и углубленных фундаментальных и прикладных психолого-андрагогических, философских и социологических исследований. Андрагогика как учебная дисциплина и специальность в прикладном отношении способствует приобретению обучающимися умений, знаний, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых для успешной работы в любой сфере деятельности, в которой участвуют взрослые люди.

Являясь учреждением дополнительного профессионального образования, преподаватели автошколы «Твоя Автошкола» г. Костромы, в своей педагогической деятельности используют формы и методы работы необходимые для получения слушателей конкретных компетенций, предусмотренных образовательной программой:

- аудиторные занятия;

- обучение на компьютерном автотренажере;

- вождение учебного автомобиля в условиях реального дорожного движения,

а также, такие занятия как:

- мини-лекции (краткое изложение учебного материала с просмотром видеофильмов, слайдов);

- задания по индивидуальному чтению (восполнение каких-либо

пробелов в знаниях, или углубление знаний по конкретному вопросу, ведение рабочих тетрадей);

- имитационные задания (моделирование) – используется электронная интерактивная доска или магнитная доска;

- решение тематических задач (тестов) с использованием АРМ или в письменной форме;

- консультации.

При проведении занятий со взрослыми в условиях учреждений дополнительного профессионального образования необходимо учитывать, что твердые знания приходят через понимание, а понимание бывает тогда, когда человек начинает думать, а думать он начинает во время решения каких-то задач. Поэтому, такие методы как выполнение имитационных заданий и решение тематических задач нельзя исключать из процесса обучения взрослых.

Таким образом, можно сделать вывод, что перестройка системы образования предъявляет новые требования как к личности педагога, так и методам и технологии преподавания. Формируется новая ситуация взаимодействия преподавателя и аудитории во всех видах учебно-познавательной деятельности.

Следует учитывать, что взрослые более заинтересованы в конкретном решении практических проблем, нежели в получении общетеоретической информации. Если они понимают, что цели и содержание дисциплины соответствуют их потребностям, то они полностью принимают ответственность за обучение на себя.

Для того чтобы понимать как построить и эффективно реализовать образовательную программу для взрослых учащихся нужно правильно понимать особенности взрослого обучающегося и индивидуальность каждого.

Педагогам необходимо готовить людей, способных, быстро подстраиваясь к изменениям производства, адаптируясь в новых условиях, принимать адекватные решения и решать задачи, что особо актуально при обучении взрослых.

Все это благоприятно влияет на развитие положительной мотивации в процессе получения дополнительного профессионального образования взрослых людей.

Литература:

1. 1. Жуков Г. Н., Матросов П. Г., Каплан С. Л. Основы общей и профессиональной педагогики: учеб. пособие / под общ. ред. проф. Г. П. Скамницкой. М.: Гардарики, 2009. 382 с
2. Никулина Н. Ю., Зиновьева Т. А. Особенности профессионального обучения взрослых // Молодой ученый. — 2015. — №1. — С. 464-466. — URL https://moluch.ru/archive/81/14760/ (дата обращения: 28.11.2018).
3. Новиков А. М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс]. URL: <http://www.anovikov.ru/> artikle/forms.htm (дата обращения: 27.11.2018).