**Республика Крым**

**Министерство образования, науки и молодежи**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ ПО ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ И СПЕЦДИСЦИПЛИНАМ В ГРУППАХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИЯМ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОФИЛЯ.**

**Симферополь**

Методические рекомендации для преподавателей по проведению интерактивных уроков по общетехническим и спец. дисциплинам в группах, обучающихся по профессиям промышленного профиля /Сост. Т.А. Новикова - Симферополь ГБПОУ РК «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности»

Составитель:

Новикова Т.А.-преподаватель специальных дисциплин профессий промышленного профиля, преподаватель высшей категории.

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с программами, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессиональных стандартов по профессиям промышленного профиля, в результате изучения современной педагогической литературы, публикаций, обобщения опыта работы преподавателей ГБПОУ РК «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности» и личного опыта составителя.

Целью данной работы является оказание практической помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в подготовке и проведении интерактивных уроков с целью формирования ключевых компетенций обучающихся.

По своему содержанию данное пособие делится на несколько разделов, в которых раскрывается сущность понятия интерактивных уроков, роль и место интегрированных уроков в системе подготовки будущих рабочих профессий промышленного профиля, а также особенности построения и проведения уроков такого типа.

Последний раздел методического пособия и приложения являются практическим руководством для преподавателей общетехнических и специальных дисциплин, а также для мастеров производственного обучения.

**ВВЕДЕНИЕ**

Каждому учителю надо быть,

прежде всего, добросовестным

преподавателем своего   
учебного предмета  
А.Н. Острогорский

Профессиональное образование в системе СПО по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Современному педагогу уже невозможно обойтись без использования в своей педагогической практике различных методик, разработанных его коллегами, а также создания собственных методических материалов, необходима **активизация методической деятельности** для более рациональной организации образовательного процесса, передачи своего положительного опыта коллегам, для развития и повышения профессионализма.

Как обычный урок сделать необычным, как связать базовые знания студента с профессиональными умениями и навыками, как неинтересный материал, отягощенный большим объемом формул, представить интересным и даже профессионально значимым? Как пассивного ученика превратить в активного сотрудника процесса освоения профессиональными знаниями, как превратить его в соратника и помощника на этом этапе, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает себе педагог при подготовке к уроку и во время всего учебного процесса. Каждый решает эту проблему по-своему и мне хотелось бы, используя свой опыт, поделиться некоторыми идеями.

На данном этапе приходится постоянно искать пути активизации познавательной деятельности студента и обратной связи, которые помогают повысить интерес к выбранной профессии, обеспечить быстрое понимание, запоминание и усвоение учебного материала, приводит к достаточной результативности обучающихся по предмету, профессиональному модулю и освоению профессии с учетом современных требований работодателей.

Интерактивные уроки – это нетрадиционные уроки изложения нового материала, систематизации и обобщения или контроля знаний, занятия, которые аккумулируют методы и приемы различных форм обучения. Нетрадиционные уроки строятся на **совместной деятельности педагога и** студента. Они приводят к совместному поиску путей решения технологических задач, поиска выхода из проблемных ситуаций. Уроки данного типа базируются на эксперименте по отработке новых педагогических приемов и методов, с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и **формированию ключевых компетенций**, которые помогут студентам успешно адаптироваться в современных промышленных коллективах и в реальной жизни.

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ*.***

Цели образования 21 века, сформулированные Жаком Делором:

* научиться познавать;
* научиться делать;
* научиться жить вместе;
* научиться жить”

Он определил, по сути, основные глобальные компетентности.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика. Данная методика может быть реализована и проверена только в процессе выполнения конкретным обучающимся определенного комплекса действий, т.е. при активном участии и заинтересованности самого студента в процессе освоения своей профессии и желанием адаптироваться в современном мире. В связи с этим в современном педагогическом процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов к организуемой ими учебной деятельности учащихся.    
Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

* технологий;
* содержания образования;
* стиля жизни образовательного учреждения;
* типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися, и между самими обучающимися.

  Строя образовательный процесс с ориентацией на компетентностный подход, на первом же  уроке, следует  разъяснять цели обучения, знакомить с предметами, которые входят в учебный план по данной профессии. Межпредметная связь в освоении наших профессий очень велика, так как общетехнические дисциплины базируются на знаниях общеобразовательных наук, а профессиональная подготовка требует знаний, умений и навыков всего объема теоретической подготовки. **Теория без практики мертва.**

Знакомя студентов с требованиями к выпускникам, обозначенными в профессиональных характеристиках, необходимо перечислить основные и профессиональные компетенции, которыми им важно овладеть в процессе освоения профессией «Токаря» или «Сварщика» на заданный и повышенный уровень квалификации для успешного трудоустройства, закрепления на рабочем месте.  Таким образом,  студенты получают представление о том, что их ждет впереди; четко определяются цели и задачи на весь период курса обучения. Они вправе сами оценить свои способности и принять решение смогут ли стать конкурентоспособным профессионалом своего дела.

В новых условиях, составляя план урока, определяя его цели необходимо уделять особое внимание формированию у студентов  **ключевые компетентности**, которыми окрашивается личность обучающегося, развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы. Среди ключевых компетентностей выделяют:

* ценностно-смысловые,
* общекультурные,
* учебно-познавательные,
* коммуникативные,
* социально-трудовые.

В соответствии с этим устанавливаем тесную связь инноваций в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «…все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика».  
 Проанализировав весь опыт своей работы, при переходе на профессиональные стандарты нового поколения мы ставим перед собой **цель**: формирование ключевых компетенций студентов через интерактивные методы обучения.

Чтобы добиться ощутимых результатов мне пришлось решить следующие задачи:

* проанализировать накопленный мною методический материал, содержащий интерактивные методы обучения;
* выбрать те методики, которые в наибольшей степени способствовали бы формированию ключевых компетенций студентов на занятиях по « Основам материаловедения» и МДК профессиональных модулей по профессиям « Токарь» и « Сварщик»;
* провести коррекцию апробированных педагогических технологий с учетом новых условий обучения с целью формирования профессиональных и общих компетенций будущих рабочих;
* использовать вышеуказанные интерактивные методы на уроках теоретического обучения и на занятиях творческой лаборатории;
* осуществить оценку сформированности ключевых компетенций студентов в результате применения интерактивных методов в работе.

Подобный самоанализ должен пройти каждый педагог на современном этапе, нельзя двигаться дальше не осмыслив накопленный опыт.

Все в мире цепью связано нетленной,

Все включено в один круговорот:

Сорвешь цветок,

А где-то во Вселенной

В тот миг звезда взорвется и умрет…

Л. Куклин.

Готовясь к очередному уроку, мы задаем себе вопрос – как организовать работу на уроке так, чтобы знания, умения и навыки, полученные студентом, стали для него необходимы в профессиональной деятельности и в жизни, мотивировали бы его на самостоятельное приобретение новых знаний и совершенствование своего профессионального мастерства? Чтобы убедиться, что разработанный урок действительно и в полной мере отражает компетентностный подход, надо спросить себя: « На что направлена организованная мною деятельность студентов? То, что они делают, значимо ли для них, востребовано ли это в современном обществе? Где и в чем выражается применение их сегодняшнего опыта?». **Основная цель урока** в свете компетентностного подхода научить наших питомцев взаимодействовать в реальных жизненных условиях, а не в сумме фактических знаний, которые могут им и не пригодиться или они не смогут их применить в критической ситуации.

Рассматривать вопрос формирования компетентностей необходимо начать  с определений: **компетенция** – это определённая область (сфера) окружающей действительности или деятельности. Например: образовательная компетенция учащихся, педагогическая компетенция учителя, профессиональная компетенция токаря и т.д. Я склоняюсь к тому, что **компетентность** – это способность установить и реализовать связь между “знанием – умением”, теорией и жизненной или профессиональной ситуацией.

***Иерархия компетенций:***

* + **ключевые компетенции** – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
  + **общепредметные компетенции** – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
  + **предметные компетенции** – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов;
  + **профессиональные компетенции** – частные и отражают уровень профессиональной подготовленности и уровень квалификации по заданной профессии.

В результате обобщения опыта и анализа современных достижений в профессиональном образовании, приходим к выводу, что **компетентность** – это не специфические предметные умения и навыки, даже не абстрактные умственные действия или логические операции, а конкретные, жизненные, необходимые человеку знания любой профессии, возраста, родственного состояния.  
        Для формирования ключевых компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления; когнитивного обучения; обучения в глобальном информационном сообществе, т.е. интерактивные методы и методики обучения.

Надо помнить, что овладение ключевыми компетенциями студентами возможно лишь при соблюдении целого ряда требований к современному уроку:

**1. Дидактические требования:**

* чёткое формирование образовательных задач;
* определение оптимального содержания урока;
* прогнозирование уровня усвоения студентами научных и профессиональных знаний;
* выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля;
* реализация на уроке всех дидактических принципов.

**2. Психологические требования:**

* определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения;
* особенности самоорганизации учителя;
* организация познавательной деятельности;
* организация деятельности мышления и воображения студентов в процессе формирования новых знаний и умений;
* организованность учащихся;
* учёт возрастных особенностей;
* создание благоприятной психологической обстановке на уроке.

**3. Требования к технике проведения урока:**

* урок должен быть эмоциональный;
* темы и ритм урока должен быть оптимальным;
* полный контакт учителя и учащихся;
* атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
* смена видов деятельности;
* обеспечение активного учения каждого ученика.

И наша задача найти такие формы уроков, которые были бы интересны и студентам, и педагогам. Интерактивные формы обучения это ключ к профессионализму через профессионально – важные качества, т.е. компетентность будущих рабочих. Производству требуется не пассивные исполнители, а ответственные рабочие, у которых активность и способность к экстренной мобилизации в условиях дефицита времени преобладает над операциями автоматизма. Наши выпускники должны быть способны развивать производство, удерживать динамику профессии, стремиться к профессионализму.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ.**

При подготовке профессионалов токарного и сварочного мастерства, с учетом компетентностного подхода, определенного требованиями ФГОС

рекомендую на уроках применять интерактивные инновационные педагогические технологии и их элементы.

Я много лет отдаю предпочтение **проблемному обучению**, которое позволяет студентов максимально приблизить к производственной ситуации и позволить самостоятельно принять решение, от которого будет зависеть качество выпускаемой продукции или безопасность самого работника и его окружения.  Предоставление студентам свободы выбора в учебном процессе способствует формированию профессиональной готовности будущего специалиста-профессионала, поскольку на своем рабочем месте он постоянно будет сталкиваться с проблемой выбора.

Например;

1. На уроке « Основы материаловедения» по теме « Стали» студентам была предложена задача: В основе стали лежит химическое соединение цементит ( Fe 3 C). Твердость отдельно взятых компонентов такова:

- Fe железо - 80НВ

- С углерод (графит) - 3НВ.

**Какова твердость нового химического соединения? Почему**?

Студенты легко объясняют, что новое химическое соединение будет иметь новую кристаллическую решетку, в основании которой лежит кристалличе­ская решетка железа, только некоторые атомы замещаются атомами углеро­да. Оценить твердость нового соединения, рассчитать заранее или предсказать не имеет возможности. Только экспериментально было установлено, что твердость цементита достигает 800НВ.

Учащиеся идут в выводе далее: чем больше це­ментита в стали, тем тверже сплав. Используя свои знания в профессиональной сфере «Токаря» приходят к выводу, что и обрабатывать такую сталь будет проблематично: нужен мощный станок и инструменты нового поколения.

Перспективная подготовка учителя к преподаванию конкретного предмета предполагает разумное перераспределение часов учебной программы, с тем, чтобы уроки по проблемной методике проходили после длительной подготовки, которая предусмотрительно проводится на предварительных уроках.

Начинать подготовку учащихся рекомендую с самого первого ознакомительного урока, вводя в него элементы **проблемно-игровой методики.**

Например, приведу выписку из протокола урока, в группе 13/14 по теме 1 «Введение».

П. Необходимо «расшифровать» название вашей профессии, используя только слова близкие к ней.

С. Используя свой опыт, полученный в школе на уроках труда и имея некоторое представление о выбранной специальности, предлагаются.

|  |  |
| --- | --- |
| Т | точить |
| О | ответственность |
| К | круг |
| А | аккуратность |
| Р | Резец. |
| ь |  |

Самое главное в том, что уже несколько лет подряд учащиеся требуют каждый раз начинать учебный год с этой игры. Это показывает не просто интерес к развлечению, а желание продемонстрировать полученные им знания в различных разделах изучаемого предмета.

Например, после изучения ОП 05. «Допуски и технические измерения» это может выглядеть в такой форме:

|  |  |
| --- | --- |
| Т | точность |
| О | округлость |
| К | конусность |
| А | активные методы контроля |
| Р | резьбомер |
| ь |  |

Вы вправе сказать, что это игра, а не проблемная задача. Но данная игра требует от учащихся знаний основных терминов, научно обоснованных; умения сформулировать определения этих терминов. Ведь это не что иное, как основа проблемного образования: «**От простого - к сложному, от общего - к частному»**. Очень часто для закрепления профессиональной терминологии можно использовать работу с кроссвордами, ребусами и логическими цепочками. Например: в группе « Сварщиков» использую кроссворды с загадкой:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  | |  |  | | | |  | |
| 2 |  |  |  |  | |  |  | | | |
| 3 |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  | |
| 4 |  |  |  | |  |
| 5 |  |  |  | |  |  | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  | |  |
| 7 |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  | |  |  | | | |

**Анаграмма: Лекторэд**

1. Работник, подключающий электрооборудование

2. Чертёжный элемент

3. Сварочное оборудование

4. Геометрическая характеристика шва

5. Сварочное оборудование

6. Инструмент сварщика

7. Соединение основного метала путём сварки

8. Отклонение от требуемого качества продукции.

В своей работе необходимо использовать решение **производственных проблемных задач**. Например: Токарю необходимо выточить вал из Стали 45. На складе такой заготовки не оказалось. Что делать? В данной задаче главное, что бы студент точно для себя уяснил: « Имеет ли он право самостоятельно принимать решение о замене заготовки? Кто несет ответственность за данное решение? И все – таки существует ли металл - заменитель Стали 45?».

Формируя ключевые компетенции, необходимо особое внимание уделять **межпредметным связям**, доказывая студентам, что без знаний по физике, химии, математики, географии, экономики и электротехники обойтись никак нельзя.

Например: ОП 04. « Основам материаловедения».

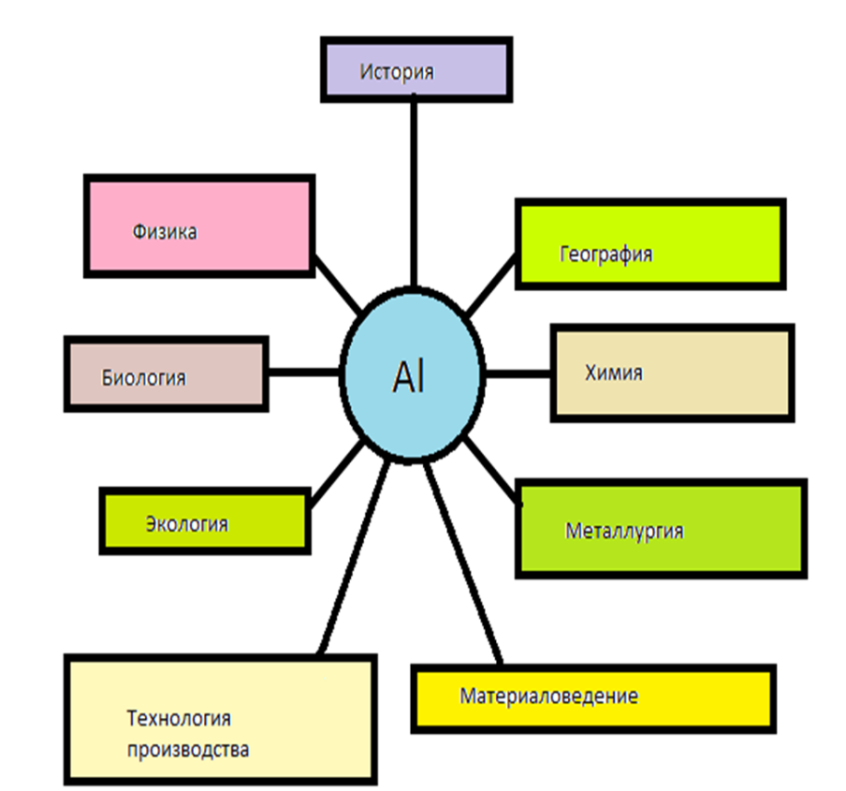
Тема урока: Алюминий и его сплавы.

**Педагогическая технология:**  технология развития критического мышления и письма.

**Методические приемы:**  самостоятельная работа в группах по маршрутной карте, беседа, составление опорного конспекта, самопроверка.

**Межпредметные связи:** история, география, химия, физика,биология, экология, теория сварки.

Вся группа была разбита на 9 команд эрудитов, представляющие свою науку, а аналитики составили дорожную карту нашего изучения алюминия и его сплавов.



Накопленный в процессе подготовки материал команда аналитиков обобщила и представила в форме « Индивидуального листа», который студент должен заполнить в процессе ознакомления с материалом на уроке. **(Приложение I)** Данная методика позволяет активизировать работу студентов и уменшить время на создание конспекта во время самого урока, а межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук.

Одной из форм **интегрированных уроков** являются **бинарные уроки**. Например, в моем арсенале есть следующие бинарные уроки:

1.Основы материаловедения + МДК 02.01. «Оборудование, техника и технология электросварки» - тема урока « Свариваемость сталей»;

2. Допуски и технические измерения + Инженерная графика – тема урока « Чтение сборочных чертежей сварных конструкций»;

3. Химия + МДК 02.02.

Технология газовой сварки – тема урока « Горючие газы»; «Получение ацетилена»;

4.Основы автоматизации производства + МДК.01.01. Технология металлообработки на токарных станках – тема урока « Токарные приспособления»;

5. Физика + МДК.04.01. Дефекты и способы испытания сварных швов – тема урока «Деформация, ее учет и использование»;

6.Основы электротехники + МДК 02.01. «Оборудование, техника и технология электросварки» - тема урока « Трансформаторы. Сварочный трансформатор»**.**

Работа по поиску и внедрению активных методов обучения, способов реализации межпредметных связей привела к особой форме уроков - **интегрированным урокам с элементами семинарской работы**. Между предметами естественно – математического и профессионально – технического циклов особенно эффективна интеграция на уровне синтеза. Такая интеграция обеспечивает значительное повышение мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин, а в наших условиях это очень актуально.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | **Трансформаторы.**  **Сварочный трансформатор.** |
| **Задачи урока**: | Организовать коллективную работу группы, опираясь на индивидуальную работу каждого студента. |
| **Цели урока:** | ***Дидактические, образовательные:***   * Ознакомление обучающихся с новыми терминами; * Повторить устройство трансформатора, рассмотреть особенности сварочного трансформатора и его применение; * Развитие творческих и познавательных способностей, создание положительной мотивации для дальнейшего обучения; * Установить взаимосвязь между « Электротехникой» и МДК; |
|  | ***Развивающие:***   * Развитие коммуникативных навыков; * Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, анализировать; * Развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемому предмету; * Развить умения по созданию презентаций и слайд-шоу по теме задания. |
|  | ***Воспитательные:***   * Воспитание уважительного отношения к учебной дисциплине; * Воспитание нравственных качеств, отражающих отношение друг к другу, умение выслушать друг друга, спокойно возразить; * Вовлечь всех учащихся в творческую работу; * Формирование способности к самовыражению; * Воспитание у обучающихся культуру технической речи и привычку критически оценивать свои профессиональные знания; * Развитие навыков самоконтроля. |
| **Тип урока:** | бинарный урок с элементами проектной деятельности учащихся; урок-семинар. |
| **КМО** | * однофазный лабораторный трансформатор; * компьютер, мультимедийная установка; * презентационные программы «Трансформаторы», «Сварочный трансформатор», «Роль электротехники в освоении моей специальности»; * учебный видеофильм «Сварочный аппарат»; * лист контроля обучающегося; * раздаточный материал; карточки рефлексии. |
| **Основные понятия:** | * электрический ток; * виды электрического тока; * трансформация * напряжение * катушки индуктивности * магнитная индуктивность |
| **Вопросы для изучения новой темы:** | 1. Устройство трансформатора. 2. Принцип работы трансформатора. 3. Сварочный трансформатор. |

Созданы были 4 команды которые должны были, используя различные методики, доказать очень тесную связь между «Электротехникой» и профессией «Электросварщик»:

* первая – «Теоретики»;
* вторая – «Практики»;
* третья – «Экспериментаторы»;
* четвертая – «Аналитики».

Метод группового исследования очень близок к поисковому методу. При групповом исследовании студенты самостоятельно изучали вопрос учебной темы с целью подготовки группового выступления. Каждая группа изучала один и тот же материал, но рассматривали они его с разных ракурсов и использовали свои подходы, близкие им по уровню подготовки и личностным характеристикам.

Урок - семинар с элементами проектной деятельности не оставляет равнодушным ни одного из участников образовательного процесса, дух творческого соревнования организует студентов и позволяет активизировать их работу и получить высокие результаты по формированию ключевых компетенций. Каждая команда получила групповую оценку за общий результат и презентацию своей работы. В течение урока каждый участник вносит свои результаты в лист контроля и на выходе получает итог - заслуженную оценку. **(Технологическая карта урока. Лист контроля. Презентации разработанные командами Приложение II)**.

Ученые считают, что интеграция ускоряет формирование убеждений и мировоззрения учащихся, дает большой выигрыш во времени. **Интегрированные уроки** позволяют нам решить следующие задачи:

* развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива;
* расширяется кругозор у обучавшихся и педагогов;
* интегрирует знания из разных областей;
* способствует формированию у студентов убеждения в связности предметов, в целостности мира;
* служит средством повышения мотивации к изучению предметов, т. к. создает условия для практического применения знаний;
* развивает у студентов навыки самообразования, потому что подготовку к уроку они частично могут осуществлять самостоятельно и во внеурочное время;
* развивает аналитические способности и изобретательность;
* обладает огромным воспитательным потенциалом;
* позволяет студентам принимать решения в творческих или критических ситуациях;
* профессиональные знания будущих специалистов формируются в комплексе, тогда как разрозненное изучение дисциплин не дает представления о целостном явлении, дробя его на не связанные фрагменты.

Творческий процесс интерактивного урока способствуют формированию профессиональных компетенций студентов, и заставляет продолжать поиск новых форм и методов обучения и воспитания будущих профессионалов.

Одним из интереснейших средств обучения, позволяющим перейти к самостоятельному отбору и использованию необходимой информации обучающимися, является **модульное обучение**. Сущность его заключается в том, что учащийся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который объединяет цели обучения, учебный материал с указанием заданий, рекомендаций по выполнению этих заданий. Ведь для сегодняшних студентов это особенно важно, ибо их ждёт не простая жизнь, где всё надо уметь делать самому.

Рекомендую ознакомиться с этой методикой на примере урока «Коррозия металлов» по общетехнической дисциплине «Основы материаловедения». Представленный урок, совместил несколько педагогических методик: блочно – модульную и проектную, деловую игру с элементами « синектики», работу с опорными конспектами. Данный конгломерат позволил сформировать общие и профессиональные компетенции будущих сварщиков. **(Учебный блок. Приложение III).**

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ позволило моим студентам реализовать себя  **в проектной деятельности.** Результаты своих изысканий по новым методам защиты металлов от коррозии были представлены на уроке студентами Велилаевым Шевкетом и Тарасовым Сергеем в виде презентации.

Очень часто в своей педагогической практике используем методику **деловых (ролевых) игр**, которые позволяют максимально приблизиться к производственной ситуации и дать возможность студентам почувствовать свою значимость как профессионала. Деловую игру нельзя прервать на полпути, отложить ее окончание. Для деловой игры обязательно ее завершение, связанное с принятием необходимых решений, с их оценкой и рефлексией по поводу процесса принятия решений. Одним из видов уроков этой методики является **урок – аукцион**. Урок данного типа можно проводить для студентов, обучающихся по любой профессии. В тематическом плане он может занимать место промежуточной аттестации, что позволяет накопить достаточный объем материала, которым будет оперировать студент, демонстрируя свои знания, умения и навыки. Урок – аукцион привносит в общую атмосферу дух соревнования и позволяет проявить себя каждому студенту группы. Игра, как и любая активная технология, имеет как положительные черты, так и недостатки (табл.1.).

Табл.1. Плюсы и минусы урока - игры.

|  |  |
| --- | --- |
| Достоинства | Недостатки |
| "Обучение через действие" - один из самых эффективных способов обучения и приобретения опыта. Собственные переживания запоминаются ярко и сохраняются в течение долгого времени | Суть успешной игры - создание ситуации, приближенной к реальности настолько, насколько позволяют условия. Если группа чувствует, что сценарий нереалистичен или не учитывает некоторых деталей практической деятельности, ценность игры будет потеряна и цели обучения не будут достигнуты |

Урок – аукцион в группе «Токарей» позволяет обобщить, систематизировать и проконтролировать знания студентов согласно требованиям квалифицированной характеристики, сформировать профессиональные и общие компетенции: ОК1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ПК 1.1. (Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках); ПК 1.2. (Проверять качество выполненных токарных работ) **(приложение IV. Презентация к аукциону.).**

Роль преподавателя на этом уроке - проектирование и разработка, а также подведение итогов и анализ результата игры. При этом важно, чтобы первичный анализ результатов игры и рефлексию своих действий в ходе ее выполняли сами обучающиеся. В ходе игры преподаватель занимает позицию игротехника, способного прийти на помощь студента, но не заменить его, не выступать в роли дублера.

**Урок – игра** требует подготовки не только от педагога, но активизирует студентов. Им приходится реализовать свои умения использовать информационно – коммуникационные технологии (ОК5).

Например: Студенты делятся на группы, получают определенные задания, которые необходимо выполнить до урока: подготовить сообщения на тему урока (т.е. осуществить поисковую деятельность), составить кроссворды, вопросы, изготовить эмблемы и т.д. Каждая команда должна привести преимущества электродуговой сварки перед газовой сваркой. Побеждает та команда, которая предоставить больше доказательств - преимуществ электродуговой сварки перед газопламенной сваркой.

Использование уроков с элементами игры позволяет активизировать познавательную деятельность обучающегося и способствует решению таких целей как формирование коллективизма, общительности, коммуникативности, развитию мотивации учебной деятельности.

Так можно привести пример использование на уроке по теме «Сварка трубопровода» ролевой игры, где роли распределяются следующим образом: в микро группе из 3 человек роли распределяются следующим образом - заказчик, мастер, осуществляющий прием заказа, сварщик, выполняющий заказ. При выполнении задания виден весь технологический процесс сварки труб различным способом и роли участников его выполняющих.

К урокам с игровой состязательной основой можно отнести **урок-конкурс профессионального мастерства**. Такой урок можно проводить как внутри группы, так и среди обучающихся разных групп, а также среди обучающихся разных курсов. Мы проводим конкурс знатоков «Основ материаловедения», «Инженерной графики» и т.д. Победы в этих конкурсах позволяют накапливать стимулирующие баллы, которые учитываются на промежуточной и итоговой аттестации, позволяют повысить рейтинг студента.

Конечно, говорить о том, что проводить уроки такого типа можно ежедневно абсурдно, т.к. подготовка к ним колоссальная, но элементы или фрагменты предложенных методик использовать можно и даже необходимо.

Хочется дать несколько советов, которые почерпнула из опыта других педагогов, адаптировала под себя и пользуюсь ими при подготовке к урокам:

* Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета;
* На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный студент – завтрашний активный член общества, профессионал своего дела;
* Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться и самосовершенствоваться;
* Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике свои знания, умения и навыки;
* Приучайте студентов думать и действовать самостоятельно;
* Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; используйте в работе производственные и технологические задачи ;
* Необходимо чаще показывать студентам связь теории и практики, перспективы обучения;
* Используйте схемы, планы, инструкционные карты , опорные конспекты, технологические процессы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний и сформировать общие компетенции;
* Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения;
* В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого студента, объединяйте в дифференцированные подгруппы подростков с одинаковым уровнем знаний;
* Изучайте и учитывайте жизненный опыт студентов, их интересы, особенности развития. Готовьте из числа студентов своих дублеров;
* Поощряйте исследовательскую работу студентов, развивайте их творческие способности;
* Учите так, чтобы студент понял, что знания являются для него жизненной важными в процессе его становления как личности и профессионала;
* Объясняйте студентам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится сам реализовывать свои жизненные планы;
* Используйте как можно больше мотивационных факторов, как на подготовительном этапе, так и во время проведения урока;
* Не допускайте никаких излишеств. Урок должен быть цельным, гармоничным;
* Поощряйте учащихся соответственно их вкладу в урок;
* Постарайтесь сохранять на протяжении всего урока взаимопонимание, общий язык с группой, взаимное доверие и уважение;
* Залог успеха вашего урока - заблаговременная, тщательная, четко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание форм и методов его проведения;
* Оценивайте не только итоги обучения, воспитания и развития, но и картину общения - эмоциональный тон урока: общение педагога и учащихся, учащихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

Методические рекомендации и консультации - это попытка продемонстрировать возможности различных педагогических технологий и методик в сфере формирования ключевых компетенций при обучении студентов профессий промышленного профиля.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Успешность инноваций в образовании, безусловно, во многом зависит от личности педагога и его готовности реализовать основные требования федерального государственного образовательного стандарта. Задача каждого педагога - овладеть системой инновационных педагогических технологий, внедрять наиболее эффективные приемы и методы обучения с целью формирования ключевых компетенций. Предложенные методические рекомендации, надеюсь, помогут молодым педагогам сделать первый шаг

к построению компетентностной модели образования. Для этого необходимо:

* расширить в структуре учебной программе по своей дисциплине межпредметный компонент;
* ввести компетентностные элементы во все образовательные области учебного и воспитательного процесса;
* ориентировать обучающихся на систему непрерывного самосовершенствования и самореализации с целью достижения высокого уровня профессиональной компетенции.

Для реализации поставленных целей, необходимо каждому педагогу стремиться к наивысшей степени компетенции и помнить, что современный педагог - это образованный человек с высокой методической культурой.

**Список литература**

1. Адаскин А.М. Материаловедение {металлообработка}: Учеб. пособие для студ..среднего проф. образования по спец. машиностроения и металлообработки /А.М. Адаскин, В.М.Зуев. – 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004.- 240с.
2. Голуб Г.Б. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся»/ Голуб Г.Б., Чуракова О.В. – Самара, 2003.
3. Гурьев А.И., Межпредметные связи в теории и практике современного образования // Инновационные процессы в системе современного образования. Материалы Всеросс. Научно-практ. конференции - Горно-Алтайск, 2004 - 160 с.
4. Диканева Н.Г. Воспитай творца - М.: «Просвещение», 2007г.
5. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. №3.- с. 136-138.
6. Колпакова Г.И. Межпредметные связи - одна из форм активизации учебно-воспитательного процесса // - 1989. - №10-11. - С. 29-31.
7. Ланина А.И.Не уроком единым - М.:  «Просвещение», 2008г.
8. Махмутов М.И. Современный урок. Вопросы теории - М, 2002. - с. 37-40
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Ривкин Е. Ю. “Профессиональная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС основного образования. Теории и технологии” (Серия “Методическая лаборатория”) - М.: 2013.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т.Т.1.-М.НИИ школьных технологий, 2006.
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования- Народное образование 2003г.
13. Якушина Е. В. “Подготовка к уроку в соответствии с ФГОС” // [Справочник](http://www.menobr.ru/products/1342/) [заместителя директора школы, №10, 2012 г.](http://www.menobr.ru/products/1342/)
14. http://pedagogicheskaya.academic.ru