**«Формированию смыслового чтения у младших школьников на примере работы с научными текстами в процессе изучения русского языка».**

**Цель работы:** разработка методических рекомендаций, которые будут способствовать формированию смыслового чтения у младших школьников при работе с научными текстами в процессе изучения русского языка.

«Чтение само по себе лишь дает материал для знания, но именно процесс размышления дает нам возможность усвоить эти знания».

Джон Локк

Каждый учитель, стремится к тому, чтобы его ученики не только усвоили знания, но и научились их применять. Как сделать так, чтобы процесс обучения был эффективным?

В работе я руководствуюсь федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, который поставил перед школой задачу освоения учащимися умений смыслового чтения.

Являясь руководителем методического объединения учителей начальных классов, я проанализировала результаты учащихся ВПР по русскому языку в 2015-2016 учебном году. На графике представлены достижения учащихся 4 классов по русскому языку.

Затруднения вызвали задания, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно еѐ оформлять, составлять план текста, задавать вопросы по тексту, анализировать смысл пословицы.

Хочется отметить, что для проверки сформированности навыка смыслового чтения предлагаются тексты научно – познавательного характера. Приобщение к научному стилю речи помогает воспринимать и осмысливать тексты школьных учебников и учебных пособий по разным предметам, понимать язык терминов.

Формирование смыслового чтения научных текстов младшими школьниками является актуальной проблемой.

Недостаточная практическая её разработанность в методике обучения послужили основанием для определения темы.

Формирование смыслового чтения я рассматриваю на уроках русского языка, ориентируясь на научные тексты.

Считаю, что необходимо целенаправленно усилить работу над текстом как источником информации, начиная с 1 класса.

В работе используюэлементы технологии продуктивного чтения, системно-деятельностный подход.

Я работаю по УМК "Школа России". В содержании учебников «Русский язык» меня привлекли научные тексты под рубрикой "Странички для любознательных". Любознательность — это проявление большого интереса к знаниям и наукам.

Не одно интеллектуальное умение не формируется в готовом виде, в работе необходима система. Данная рубрика есть в учебниках с 1 по 4 класс. Тексты научного содержания, объём информации в текстах увеличивается к 4 классу.

Одним из главных путей развития осознанного понимания текста является стратегиальный подход.

Необходимо соблюдать последовательность в работе: предтекстовая работа, текстовая деятельность, послетекстовая деятельность. И выбрать приёмы, которые будет эффективны.

**Предтекстовая работа**

Работа нацелена на постановку задач чтения, выбора вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению.

С целью порождения заинтересованности к чтению выделила более результативные предтекстовые стратегии: «глоссарий», «мозговой штурм», «ориентиры предвосхищения», «соревнуемся с писателем», «алфавит за круглым столом», «предваряющие вопросы», «рассечение вопроса», «верите ли вы?», «ключевые слова», «кластер».

**Текстовая деятельность**

Чтение текста, выявление первичного восприятия, совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, медленное "вдумчивое" повторное чтение, анализ текста, постановка вопросов.

Главным принципом стратегии периода текстовой работы считается задержка работы, рассуждение вслух, мониторинг, формирование различных

взаимосвязей в процессе работы над содержанием.

Эффективныестратегии: «чтение в кружок», «чтение про себя с вопросами», «чтение про себя с остановками», «чтение про себя с пометками», «инсерт», «тонкие и толстые вопросы».

**Послетекстовая деятельность**

Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Рефлексию можно организовать с помощью следующих стратегий:«отношения между вопросом и ответом», «тайм-аут», «проверочный лист», «синквейн».

Давайте обратимся к учебнику

**Русский язык автор В. П. Канакина, В.Г. Горецкий**

УМК "Школа России", 2 класс, стр.83

**Страничка для любознательных**

Буква ё - самая молодая буква в русском алфавите. Ей исполнилось чуть более 200 лет.

Известной эта буква стала благодаря русскому историку и писатель Николаю Михайловичу Карамзину. Он один из первых ввёл в русский текст букву ё. В 1797 году при подготовке в печать одного из своих стихотворений он употребил ё в слове слёзы.

На родине Н.М. Карамзина в городе Ульяновске букве ё воздвигнут памятник.

**Предтекстовая деятельность**

Приём "Глоссарий" использую с целью актуализации словаря, связанного с темой текста.

- Прочитайте заголовок текста. (Буква Ё)

На доске написаны слова: *слёзы, буква, алфавит, Карамзин, Ульяновск.*

*-* Прочитайте слова. Скажите, какие из данных слов можно встретить в

тексте?

**Текстовая деятельность**

Прием"Чтение про себя с пометками"

Цель: мониторинг понимания читаемого текста.

Ученики возвращаются к данным словам, сравнивают их значение и употребление в тексте.

- Прочитайте текст. Подумайте, какие предположения были верными?

-Чьи предположения оправдались? (Дети называют слово и зачитывают предложение с этим слово)

-Расставьте слова в том порядке, в каком они встречаются в тексте?

буква

алфавит

Карамзин

слёзы

**Рефлексия**

Приём "Тайм-аут"

Цель: самопроверка понимания текста, путём обсуждения в группах, парах.

**1.** -Задайте друг другу вопросы уточняющего характера (каждая пара составляет вопрос)

- Буква ё - самая молодая? (да)

-Ей исполнилось 200 лет? (нет)

- Букву ё в русский алфавит ввел Николай Александрович Карамзин? (нет)

- Он употребил букву ё в стихотворении?(да)

- Родина Н.М. Карамзина - это город Ульяновск?(да)

- Памятник букве ё воздвигнут в Ульяновске?(да)

**2.**- Какие новые слова встретились в тексте? (историк, печать, воздвигнут)

**3.**-Перескажите текст по опорным словам. (работа предполагает взаимооценку или самооценку).

Проанализировав итоги ВПР по русскому языку в 4г классе в 2016-2017 учебном году, я пришла к выводу, что данная работа эффективна и продолжила её с первоклассниками.

**Заключение**

Мастерство присутствует в повседневной работе, оттачивается в мелочах.

Для совершенствования умения работать с информацией, строить собственные высказывания необходимо формировать у школьников умение работать с научным текстом.

Министр просвещения О. Васильева: (интервью газете «Комсомольская правда» от 16 августа 2018г.) «Мы должны вновь научить страну читать. В первую очередь, наших школьников, которые должны овладеть функциональным чтением: найти информацию, сформулировать выводы, уметь интерпретировать и обобщать информацию…»

**Литература**:

1..Асмолов,А.Г Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М, Просвещение, 2012.

2. Губанова, М. И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. Наука и школьная практика // сб.мат. [Электронный ресурс].

3. Пентин, А.Ю. Что нам делать со смысловым чтением? //А.Ю.Пентин// Методист. 2010. №4,64с.

4.Светловская, Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. // Начальная школа. 2013. №4.

5. Светловская, Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое?// Начальная школа, 2005. №2.

6.Сметанникова,Н.Н. «Описание стратегий смыслового чтения». [Электронный ресурс] - Режим доступа: sites.google.com.

7. Чиндилова, О.В., Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа// Начальная школа: плюс до и после – 2012. - №8. – с. 1-7