# Автор: Прохорова Елена Владимировна, учитель математики и немецкого языка муниципального общеобразовательного учреждения Ундоровского лицея

# Адрес: 433340 Ульяновская область, Ульяновский район, село Ундоры

# Электронный адрес: pr-elena82@mail.ru

**Конспект урока теме «Подготовка к ОГЭ. Решение задач модуля**

**«Реальная математика»**

Цели:

Предметные: рассмотреть способы решения задач из модуля «Реальная математика»; проконтролировать степень усвоения сформированных ранее математических понятий: процент, треугольник, четырёхугольник, средняя линия трапеции, формулы.

Метапредметные: анализировать и осмысливать текст задачи; извлекать из текста необходимую информацию; оценивать полученный результат; исследовать задачи.

Личностные:

* регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения;
* познавательные: делают предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи;
* коммуникативные: умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для её обоснования.

Ход урока.

1. Вступительное слово учителя. Настрой на работу.
2. Входной контроль. Устная работа.
3. Мотивация и определение темы урока.
4. Определение целей урока.
5. Практикум. Работа в группах.
6. Проверка полученных результатов.
7. Рефлексия, подведение итогов.
8. Постановка домашнего задания.

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Деятельность учителя |  | Деятельность учащихся |
| 1 | **Вступительное слово**  Добрый день! Очень рада всех вас видеть. Сегодня у нас с вами важный и актуальный урок, ведь нам скоро с вами предстоит сдавать экзамен. Девизом нашего урока будут слова выдающегося математика и педагога Николая Ивановича Лобачевского «Математику затем только надо учить, чтобы знания, полученные на уроке уметь применять на практике». Для того чтобы знания применять на практике, надо уметь производить безошибочно математические вычисления. | «Математику затем только надо учить, чтобы знания, полученные на уроке уметь применять на практике». Н.И. Лобачевский. |  |
| 2 | **Входной контроль. Устная работа.**  Прошу в оценочном листе записать свой результат. | Тест   1. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [5 ; 6]?   А) √5   В) √6   С) √27   D) √37 2. Найдите значение выражения 7,9+2,2 A)101 B)10,1 C)11,1 D) 9,11 3. Найдите значение выражения 3,2⋅6,2  A)19,84  B)20,04  C)1984  D) 9,40 4. Принтер печатает одну страницу за 10 секунд. Сколько страниц можно напечатать на этом принтере за 11 минут? A) 66   B) 60  C) 70  D) 72   1. Расходы на одну из статей городского бюджета составляют 4%. Выразите эту часть бюджета десятичной дробью.   A) 0,4  B) 0,04  C) 0,040  D)0,004 | Выполняют тест |
| 3 | **Мотивация и определение темы урока**  Ребята, на доске представлены задачи. Я прошу Вас внимательно их прочитать и определить, каким образом взаимосвязаны данные задачи?  Значит тема нашего урока | 1.В ящике лежат 60 цветных карандашей, из них 13- синие, 15- красные, 8-желтые, 6 - зеленые, а остальные - фиолетовые. Найдите вероятность того, что наугад взятый карандаш - фиолетовый.  2. На какой угол (в градусах) поворачивается минутная стрелка пока часовая проходит 20?  3. Сколько досок длиной 4 м, шириной 20 см и толщиной 30 мм выйдет из бруса длиной 80 дм, имеющего в сечении прямоугольник размером 30 см × 40 см? | Называют тему урока |
| 4 | **Определение целей урока**  А сколько заданий включает в себя модуль «Реальная математика»?  Для определения типа задач нам поможет запись на доске. Посмотрите и скажите, классификацию задач по номерам заданий КИМа. | Тема урока «Подготовка к ОГЭ. Решение задач модуля «Реальная математика»  Цель урока: рассмотреть способы решения задач модуля «Реальная математика»  №16 Проценты в нашей жизни  №17 Геометрия в практической жизни  №20 Расчёты в нашей жизни | Называют цели урока  7 заданий  Называют темы по заданиям |
| 5 | **Практикум. Работа в группах.**  Модуль «Реальная математика», проверяет умения использовать приобретенные знания в практическойдеятельности и повседневной жизни, умение  строить и исследовать простейшие  математические модели. Это задания, формулировка которых содержит практический контекст, знакомый нам или близок к жизненному опыту. Сейчас мы с вами поработаем в группах. Каждая группа должна будет выполнить работу по предложенному алгоритму. | Алгоритм работы в группах.   1. Основные понятия 2. Формулы, теоремы, свойства 3. Типы задач 4. Область применения 5. Решение задач   Пункты 1-4 оформить на слайдах и отправить на электронный адрес | Работают в группах по предложенному алгоритму. |
| 6 | **Проверка полученных результатов**  **Оценивание.** Прошу оценить и оформить результат в оценочном листе. |  | Защита работ |
| 7 | **Подведение итогов. Постановка домашнего задания**  Итак, скажите, пожалуйста, какие выводы мы можем сделать по итогам нашего урока? Для чего нам требуется изучение математики? Знания математики это не только теорема Пифагора, это, прежде всего развитие вашей логики, расчёта масштабности принятия решений, просчёта различных ситуаций для решения какого-либо вопроса. Такие качества нужны во многих профессиях от повара до руководителя любой отрасли. Для того, чтобы закрепить нашу работу необходимо будет поработать дома. Как вы думаете, каким будет домашнее задание?  Решить по две задачи модуля «Реальная математика» из открытого банка (задания №16, 17, 20). | Решить по две задачи модуля «Реальная математика» из открытого банка (задания №16, 17, 20). | Наш урок сегодня показал, что изучение математики требуется нам для решения практических задач.  Записывают домашнее задание |
| 8 | **Моя оценка урока**  А достигли мы целей нашего урока, поможет нам ваша оценка урока. Я прошу вас выбрать один из вариантов. | **Моя оценка урока**  **А** Тема раскрыта, все понятно  **В** Остались вопросы  **С** Не удалось разобраться в теме | Оценивают урок |