**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребёнка – детский сад № 11 «Рябинка»**

**142181, РФ, Московская обл., г.Подольск м-н Климовск, пр.50-летия Октября, д. 106.**

**Тел/факс 8(4967) 62-66-42,**

***e-mail: mdoy11ryabinka@yandex.ru***

**Инновационный проект**

**Тема: «Технология ТИКО-моделирования в развитии**

**детей 5-6 лет.**

**Структура проекта**

1. Общее описание инновационного проекта: ключевые

положения, глоссарий

2. Необходимое ресурсное обеспечение при применении

инновационного проекта

3. Технология внедрения инновационного проекта

4. Описание эффектов, достигаемых при использовании проекта

5. Возможные сложности при использовании инновационного

проекта и пути их преодоления

6. Приложение

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тема** «Технология ТИКО-моделирования в развитии

детей 5-6лет.»

**Автор**: Панфилова Екатерина Геннадьевна ,воспитатель.

**Цель проекта**

Задачи 1.Разработать план работы по реализации проекта на 2016-2017 учебные годы.

2. Разработать дополнительную образовательную программу для

детей «Развитие пространственных представлений у

дошкольников через практические занятия с ТИКО-конструктором

для объёмного моделирования».

3. Разработать показатели определения уровня овладения детьми

умениями моделирования конструкторами «ТИКО»;

4. Привлечь к сотрудничеству родителей воспитанников к участию в реализации проекта.

**Сущность проекта** Использование в образовательном процессе конструкторы ТИКО –методика ТИКО-моделирования.

**Участники проекта** воспитатель, дети 5-6 лет и их родители.

**Актуальность** «Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут» (Э.К. Суслова).

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день

является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия.

**Практическая значимость**

Реализация данного проекта не только повысит профессиональную

компетенцию воспитателей, но и повысит знания у родителей по

толерантному воспитанию своих детей. А дети в свою очередь,

научатся доброжелательному отношению друг к другу,

отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное должно

внести значительное изменение в психологический климат ДОУ и

повлиять на повышение качества образовательного процесса.

**Инновационная направленность**

Модель формирования толерантного поведения разработана

педагогическим коллективом, содержание воспитательно-

образовательного процесса опирается на использование

инновационных педагогических технологий – метод проектов и

музейная педагогика.

Ожидаемый результат

1. Успешное усвоение детьми навыков основных черт толерантной

личности, толерантного отношения друг к другу (положительный

психологический климат в группе).

2. Заинтересованность педагогов ДОУ в толерантном воспитании

дошкольников. Повышение профессиональной компетентности и

мастерства среди педагогов по формированию основ толерантной

культуры у дошкольников посредством инновационных технологии

–метода проектов и музейной педагогики.

3. Успешное развитие воспитанников ДОУ, формирование таких

качеств как отзывчивость, справедливость, скромность; волевых

качеств – умения ограничивать свои желания, преодолевать

препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках

следовать положительному примеру. Повышения уровня знаний

детей о традициях своего народа, его ценностях, а также понимания

и уважения к другим народам малой Родины, их культуре и обычаям.

4. Повышение авторитета родителей, их самооценки,

профессиональной компетентности и мастерства среди педагогов по формированию основ толерантной культуры у дошкольников.

5.Обобщение опыта работы МБДОУ ЦРР д\с 11 «Рябинка» по формированию толерантной культуры у дошкольников 5-6 лет посредством ознакомления с культурой разных национальностей.

**Методы исследования**

Анкетирование, опрос, тестирование по выявлению уровня

сформированности толерантного отношения у всех участников

образовательного процесса.

Этапы реализации проекта

I этап подготовительный (сентябрь-декабрь 2017 год)

II этап организационный, основной (январь 2017 - май 2017)

Ш этап рефлексивно-презентационный (сентябрь 2017- май 2018)

Степень распространения проекта

Выступления педагога на педагогическом совете

(доклады, педагогические практики и др.).

"Путь в тысячу миль начинается с одного шага"

*(Конфуций)*

**1. Общее описание инновационного проекта**

Доступность дошкольного образования один из значимых показателей социального климата в социуме, определяющий оптимальные условия для развития равных возможностей каждого ребёнка, сохранения здоровья и уровня готовности к школьному

обучению. Сегодня одним из актуальных вопросов является обеспечение равных возможностей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

(далее дети с ОВЗ).

Цели ФГОС ДО…

– это обеспечение *вариативности и разнообразия содержания* Программ и организационных *форм* дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных *потребностей, способностей и*

*состояния здоровья* детей.

Из опыта работы большой интерес дети проявляют в детском саду к конструированию. Все дети любят строительно-конструктивные игры. Причем эти игры в равной степени увлекают и мальчиков, и девочек. В отечественной дошкольной педагогике ряд

исследований были посвящены методике формирования у детей конструктивных умений (Е.А. Флерина, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова). В процессе конструирования у детей развиваются:

- психические процессы (тактильно-двигательное восприятие, мышление, воображение,

слуховое и зрительное внимание, зрительную и двигательную память);

- мелкая моторика мышц рук, которая активно способствует развитию речи. Вспомним

сказанное И. П. Павловым: «…развитие функций обеих рук и связанное с этим

формирование речевых центров в обоих полушариях дает человеку преимущества и в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением».

Нужно как можно раньше начинать развивать конструктивные умения и навыки.

Двигательная активность является основой развития каждого человека.

На сегодняшний день сделать детей более приспособленными к обучению в школе помогает такая инновационная разработка, как конструкторы ТИКО – методика ТИКО-моделирования.

«ТИКО» – это **Т**рансформируемый **И**гровой **К**онструктор для

**О**бучения. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В составе «ТИКО» различные многоугольники разных цветов, квадраты с цифрами, знаками действий, буквами и т.д., изготовленные из износостойкого гигиенически безопасного пластика. Все детали конструктора соединяются между собой с помощью шарнирных соединений,

позволяющих одной детали вращаться вокруг другой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно.

Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д. Детали конструктора легко транспортировать, безопасно использовать, при необходимости дезинфицировать.

Педагогическая целесообразность использования ТИКО обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с

точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников. В игре с конструктором ТИКО ребенок выучивает не только названия и облик плоскостных фигур (треугольники,

квадраты, ромбы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники), малышу открывается мир призм, пирамид. Система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать,

корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать

универсальные логические действия. Через практическую деятельность с конструкторами ТИКО дети знакомятся с плоскостным и объемным моделированием. Для ребенка важно,

чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Конструкторы ТИКО создают для этого самые благоприятные

возможности. Следовательно, применение ТИКО методики даст возможность создать условия, необходимые для эффективного обучения детей с особыми образовательными возможностями.

***Кроме того, ТИКО развивает***

Творческие умения – дети придумывают, фантазируют оригинальные фигуры, необычные конструкции из ТИКО, тем самым, развивая творческое мышление.

Интеллектуальные умения – чтобы сконструировать фигуру, ребенку нужно осмыслить –какие детали он возьмет для конструирования; в какой последовательности будет их соединять;

Коммуникативные умения – дети очень увлекаются совместным ТИКО-конструированием, в процессе работы активно общаются, называют детали, ориентироваться в свойствах, сравнивают по признакам, совместно решают возникшие в ходе конструирования проблемы.

Речевые умения - дети запоминают буквы, звуки (гласные - согласные, твердые - мягкие), выполняют задания на звуковой анализ слов, поиск заданных звуков, составление слов и

предложений. Это будет хорошей подготовкой к будущему обучению в школе!

Исходя из выше изложенного определена цель:

**Цель:** создание условий для обучения детей 5-6 лет с использованием инновационной методики ТИКО-моделирования..

**Задачи:**

– разработка дополнительной образовательной программы для детей 5-6 лет «Развитие пространственных представлений у дошкольников через практические занятия с ТИКО- конструктором для объёмного моделирования».

– разработка показателей определения уровня овладения детьми умениями моделирования

конструкторами «ТИКО»;

**2. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного проекта**

*Методические пособия:*

- папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты №1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объемных ТИКО-конструкций»

Рекомендовано для детей 3-5 лет, которые только начинают работать с конструкторами

ТИКО;

- папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. Рекомендовано

для детей 3-5 лет, которые только начинают работать с конструкторами ТИКО;

- папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты №2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объемных ТИКО-конструкций»

Рекомендовано для работы детей старшего дошкольного возраста с конструктором ТИКО;

- тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций.

Рекомендовано для работы детей старшего дошкольного возраста с конструктором ТИКО;

- папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций по контурным

схемам. Рекомендовано для работы детей старшего дошкольного возраста с конструктором ТИКО.

*Наборы конструкторов:*

- конструктор ТИКО "Малыш";

- конструктор ТИКО "Эрудит";

- конструктор ТИКО "Архимед";

- конструктор ТИКО «Фантазер»;

- конструктор «Грамматика»;

- конструктор "Шары";

- конструктор «Пифагор»;

- конструктор «Арифметика»;

- конструктор «Геометрия»

**3. Технология внедрения инновационного проекта**

Продолжительность реализации (внедрения) разработки –

сентябрь 2016 г. - май 2017 г.

*I этап подготовительный (сентябрь-декабрь 2016 год):*

- составление плана работы на два года по реализации проекта;

- разработка дополнительной образовательной программы для детей 5-6 лет «Развитие пространственных представлений у дошкольников через практические занятия с ТИКО-конструктором для объёмного моделирования».

*II этап организационный, основной (январь 2017 - май 2017):*

- организация образовательной деятельности (индивидуальной, совместной деятельности педагога с детьми, сотрудничество с родителями (организация игротек, практикумов и

др.)

*Ш этап рефлексивно-презентационный (сентябрь 2017- май 2018):*

*-* видео для родителей изучения каждой темы;

- организация выставки для родителей: выставка «Город ТИКО-мастеров!», конкурс «ТИКО-изобретатели».

*Главная идея технологии ТИКО-моделирования заключается в том, чтобы вести ребенка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности.*

*Основные умения дети приобретают в процессе индивидуальной, в совместной деятельности с педагогом, а затем переносят их, преображая, дополняя и варьируя в самостоятельную деятельность.*

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

1) Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.

2) Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.

3) Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают фигуры по собственным проектам.

Принципы работы с конструкторами ТИКО:

- принцип адаптивности;

- принцип развития;

- принцип психологической комфортности.

*Игра выступает как приоритетный метод в работе с детьми.*

**Функции конструкторов «ТИКО»:**

*Образовательная* — систематизируют знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);

— способствуют лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия);

— формируют навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

*Развивающая*:

— улучшают моторику рук (за счёт постоянной работы с деталями конструктора);

— развивают творческие способности (возможность создавать оригинальные конструкции);

— прививают художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).

*Воспитательная:*

— воспитывают интерес к предмету (за счёт необычной формы задания);

*— тренируют дисциплину (за счёт сильной вовлечённости в создание проекта).*

Работа с конструкторами ТИКО открывает для ребенка новый мир технического знания. На начальных этапах дети учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, позже уже конструируют по схеме, на слух. Самый сложный этап –самостоятельно изобрести и сконструировать плоскостную и объемную тематическую конструкцию.

«**Плоскостное моделирование»** для детей 4-5 лет.

Чтобы научиться создавать объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости. Очень важно сформировать у детей умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки. Очень важно подобрать темы для конструирования, которые

расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности.

Конструирование с детьми плоскостных фигур проводится по образцу, схеме в совместной деятельности воспитателя и детей. Основным методом образовательной деятельности является игровой по следующим темам:

«Домашние животные» (корова, утка, петушок, цыплёнок, лошадь, баран, овечка, кот,

собака)

«Животные наших лесов» (белка, заяц, лиса, олень, волк, медведь, мышь, ёж, волк, змея,

мышь)

«Птицы» (ворона, журавль, воробей, птица, гусь, утка, снегирь)

«Экзотические животные» (верблюд, жираф, кенгуру, крокодил, слон, черепаха)

«Растения» (ель, грибы, берёза, листья березы, клена)

«Цветы»

«Техника» (автомобиль, мост, корабль, робот, парусник, паровоз, трактор, подъёмный

кран, самолёт, лодка, вертолет, телефон, воздушный шар)

«Военная техника» (танк, пистолет, ракета, подводная лодка)

«Неодушевленные предметы» (конфета, рожок с мороженым, лестница, очки, флаг, забор,

молоток, топор)

«Дома, башни, замки»

«Насекомые» (бабочки, мотылёк, сороконожка, паук)

«Рыбы»

«Человек» (бабушка, дедушка, внук)

Наборы конструкторов:

- конструктор ТИКО "Малыш";

- конструктор ТИКО «Фантазер»;

- конструктор "Шары"

**«Объемное моделирование»** для детей 5-7 лет:

- исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды,

призмы, многогранников;

- самостоятельное применение конструктивно-строительных умений при конструировании по наглядному образцу, по рисункам, фотографиям, схемам, на слух;

планирование коллективных строительно-конструктивных игр, объединенных в соответствии с общим замыслом; тематическое конструирование.

Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся конструировать объемные геометрические фигуры – куб, шар, пирамида, призма, видеть в сложных объемных объектах более простые формы

Наборы конструкторов:

- конструктор ТИКО "Эрудит";

- конструктор ТИКО "Архимед";

- конструктор «Грамматика»;

- конструктор «Пифагор»;

- конструктор «Арифметика»;

- конструктор «Геометрия».

**4. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного проекта и пути их преодоления**

*Способами определения результативности программы являются:*

*- диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения,*

*- выставки детских работ,*

*- показ видео-слайдов для родителей на родительском собрании после окончанияизученной темы.*

*Ожидаемый результат обучения технологии ТИКО-моделирования.*

По окончании инновационного проекта дети должны:

- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник,

треугольник, ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник) по цвету, форме и размеру;

- ориентироваться в свойствах: большой – маленький, высокий – низкий, широкий –узкий; «вверх», «вниз», «сбоку», а также -над, -под, -в, -на, -за, -перед, «далеко»,«близко», «около», «выше», «ниже», «между», «справа», «слева»;

- классифицировать по 1 - 2 свойствам;

- иметь представление о различных видах многоугольников;

- конструировать по образцу, выкладывать разноцветные орнаменты;

- собирать развертки объемных тел и легко собирать сами тела, переходя из плоскости в

пространство.

*В конце проекта итоговым мероприятием будет организован конкурс «ТИКО-изобретатели»,****выставка*** *«Город ТИКО-мастеров!»из поделок, выполненных из конструкторов ТИКО.*

**5. Возможные сложности при использовании инновационного проекта и пути их преодоления**

1. Разногласия родителей и педагогов в организации образовательной деятельности в режиме дня, времени.

3. Недостаточное ресурсное обеспечение инновационного проекта

4. Пассивное участие воспитателей

***Для преодоления возможных сложностей необходимо:***

- тесное сотрудничество с родителями о развитии дошкольников в игровой, коммуникативной, непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности ребенка;

- формирование информационно-методической базы;

- постоянная психолого-педагогическая и методическая консультационная работа педагогов по освоению инновационной деятельности; обсуждение трудностей, с которыми сталкивается педагог в процессе реализации;

- гибкость форм и методов работы педагогов с детьми, причем предпочтение отдается индивидуализации личности ребенка;

- интегрированный характер форм работы с детьми;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах;

- системное отслеживание мониторинга удовлетворенности родителей и педагогов, развития детей;

- совершенствование механизма управления.

**6. Приложение**