**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАБОТА С ТЕКСТОМ**

**8 КЛАСС**

**2019-2018 учебный год**

Составитель

учитель

Глушанина В.А

Учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» предлагается для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Курс рассчитан на 17 часов.

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Цель программы:

- воспитание грамотного компетентного читателя, воспитание человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Задачи программы на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.

2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.

3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.

4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

**Планируемые предметные результаты освоения учащимися смыслового чтения**

**Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

**Выпускники получат возможность научиться** самостоятельно организовывать поиск информации и приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Как часть образовательной области УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).

2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

4.Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).

5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.

6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

**Из требований к метапредметным результатам:**

• демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

• осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

• составлять тексты в устной и письменной формах;

Усложнение требований от начальной школы к основной

• в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы);

• в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Для формирования данных умений важно овладеть следующими видами деятельности1:

• Предтекстовая деятельность

• Текстовая деятельность

• Послетекстовая деятельность

**Способы деятельности, приёмы**

Факультативные занятия Проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;интерпретировать текст.

Для этого необходимы следующие аспекты работы:

Для учеников

1. Мониторинг чтения с целью определения качества чтения.

2. Развитие навыков смыслового чтения через самостоятельную работу с текстом.

3. Показатели участия в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрестинавык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

**Итоговая проверка** нацелена на выявление уровня умений и знаний учащихся, которого они достигли к концу учебного года. Это различного вида комплексные тесты обобщающего характера . тестирование.

Форма проведения промежуточной аттестации – комплексный анализ текста.

Форма проведения учебных занятий –классно-урочная система

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Характеристика УУД | ДАТА  ПЛАН | ДАТА  ФАКТ |
| 1. | Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 8 классе. |  |  |  |
| 1 модуль**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | | | |  |
| 2. | Текст. Виды текста. | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;  организовывать поиск информации:  -приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.  Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. |  |  |
| 3. | Назначение текста |  |  |
| 4. | Основная тема и микротемы. |  |  |
| 5. | Композиция текста. |  |  |
| 6. | Проблемы, их формулировка. |  |  |
| 7. | Поиск информации в тексте. |  |  |
| 8. | Сюжет текста. Фабула. |  |  |
| 9. | Избыточная информация в тексте и ее интерпретация. |  |  |
| 10. | Последовательность изложения в тексте авторских идей.  Авторская мысль и точка зрения читателя.  Критические статьи.  Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм. |  |  |
|  |
| 2 модуль**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | | | |  |
| 11 | Оглавление.  Ссылки и сноски в тексте.  Нумерация страниц. Главы и параграфы.  Преобразование текста в таблицы и схемы.  Иллюстрирование текста.  Обобщение информации, данной в тексте. | -структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;  -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  -интерпретировать текст.   Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |  |  |
| 12 | Рецензия. Особенности жанра.  Отзыв.  Эссе.  Буктрейлер. |  |  |
| 3 модуль**Работа с текстом: оценка информации** | | | | |
| 13 | Форма и содержание текста. | На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.  В процессе работы с одним или с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  критически относиться к рекламной информации;  находить способы проверки противоречивой информации;  определять достоверную информацию. |  |  |
| 14 | Логические связи в тексте. |
| 15 | Особенности авторской лексики. |
|  | Авторские ремарки, их назначение. |  |  |
| 16  17 | Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.  Подведение итогов работы |  |  |

Формы контроля и диагностики

На занятиях педагог организует контроль (входной, текущий, итоговый). Компонентами текущего контроля являются все виды деятельности, осуществляемые учащимися в ходе проведения теоретических и практических занятий. Входной и итоговый контроль проводятся в форме контрольной работы. Учитель отслеживает продвижение каждого ученика в специально созданном листе индивидуальных достижений.

Лист достижений ученика (цы) \_\_\_класса

Ф.И. ученика--------------

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативно – речевые умения** | **Входной контроль** | **Текущий контроль** | **Итоговый контроль** |
| 1. Определять тему текста. Озаглавливать текст |  |  |  |
| 2. Определять главную мысль текста. Отношение автора к своим персонажам |  |  |  |
| 3. Ориентироваться в структуре текста |  |  |  |
| 4. Видеть и понимать используемые в тексте языковые средства |  |  |  |
| 5. Составлять план (простой и сложный) |  |  |  |
| 6. Определять: а) тип речи  б) стиль речи |  |  |  |
| 7. Самостоятельно строить высказывание (на основе творческого пересказа) |  |  |  |
| 8. Подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи |  |  |  |
| 9. Извлекать нужную информацию из текста |  |  |  |
| 10. Анализировать речевую ситуацию, зафиксированную в тексте |  |  |  |
| 11. Выразительно читать |  |  |  |
| 12. Пользоваться разными видами чтения |  |  |  |
| 13. Отстаивать свою точку зрения, аргументируя еѐ. |  |  |  |
| 14. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения |  |  |  |
| 15. а) Понимать вопросы учителя;  б) давать на них ответы;  в) самим задавать вопросы |  |  |  |
| 16. Распределять роли в группе, договариваться друг с другом |  |  |  |
| 17. Осуществлять информационную переработку текста |  |  |  |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, соответствующими требованиям для реализации данной программы.

Приобретено и используется в учебном процессе мультимедийное оборудование. школа подключена к системе Internet.

**7.Рекомендуемая литература.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.

4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.

Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.

5.Междисциплинарная Программа Смысловое чтение **http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7**

6.Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya\_programma.htm