**Методические приёмы развития смыслового чтения на внеурочных занятиях по Робототехнике.**

Глобальные процессы информатизации общества – увеличение с каждым годом количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки – поставили теоретиков и практиков в области образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению.

Необходимо подготовить учеников к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы. Залог успеха - в умении извлекать информацию из разных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать. Поэтому проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения. Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми.

Поэтому формирование действия смыслового чтения в нашей школе стало одной из важнейших педагогических проблем.

Целью данной статьи является обучение эффективным приёмам смыслового чтения на примере работы с раздаточным материалом внеурочного занятия «Робототехника».

Представляем вашему вниманию фрагмент внеурочного занятия.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Дети делятся на две группы. Ребятам демонстрируется робот «Автогрейдер». Затем каждой группе выдаётся раздаточный материал. Первой группе: алгоритм, который описывает действия робота (рис.1). Второй группе: снимок экрана с готовой программой для робота (Рис.2).

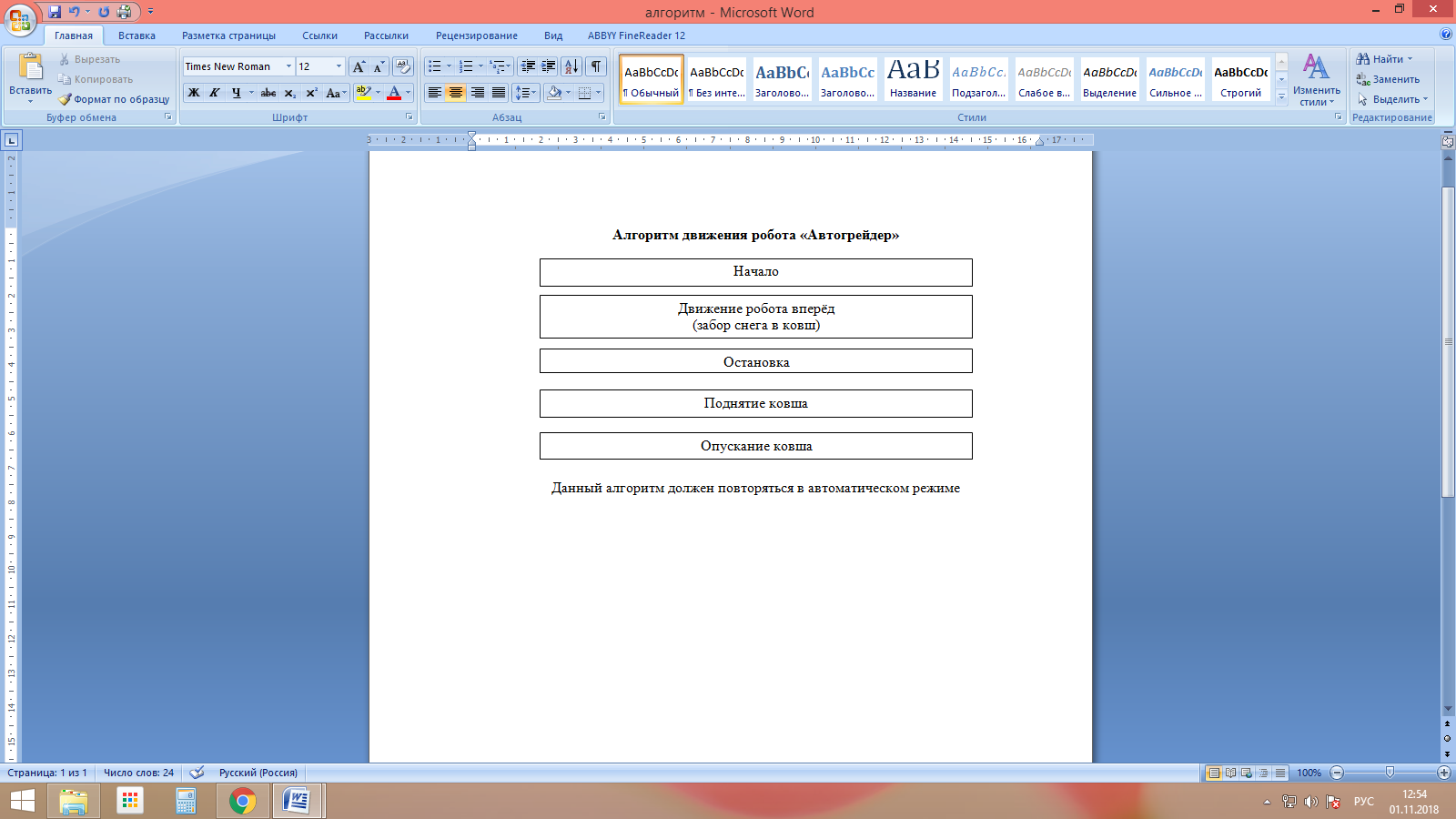


Рис. 1. Алгоритм движения робота

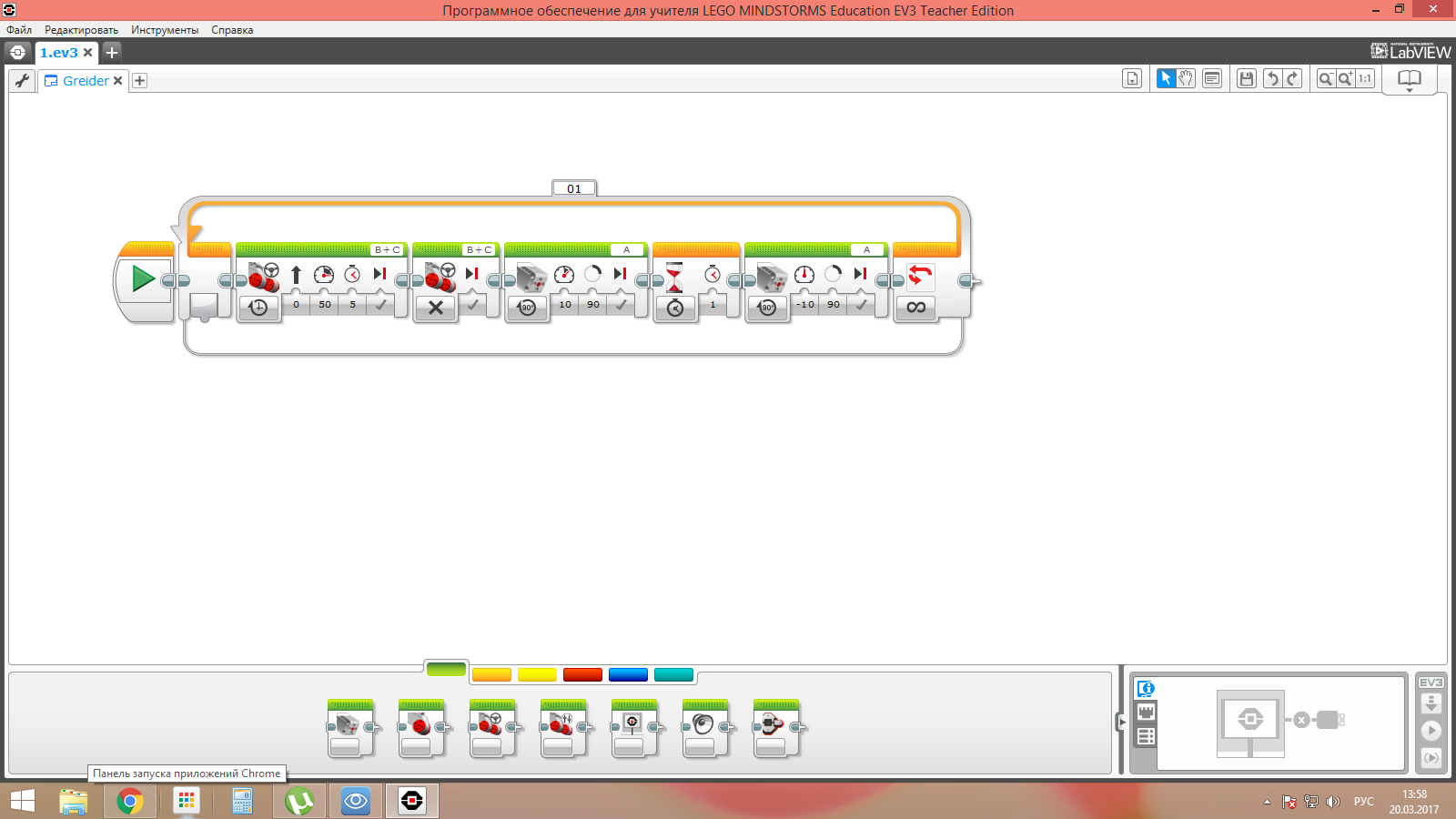


Рис. 2. Фрагмент программы

Задание заключается в следующем. Первая группа должна написать программу в среде программирования по заданному алгоритму действий, вторая группа должна воспроизвести алгоритм действий робота по программе.

Обе команды, как правило, успешно выполняют подобные задания. Но команда, которая воспроизводит алгоритм по программе, отмечает, что данный вид деятельности им непривычен и им сложнее справиться с поставленной задачей. То есть преобразование текста в таблицу, программу, схему и пр. – это сформированный навык. Сложнее преобразовать графические обозначения программы в текст. Детям требуется больше времени на восприятие и анализ графической информации, чем текстовой. Но мы с успехом преодолеваем эти трудности.

Таким образом, формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом возможно и во внеурочной деятельности.

Библиографический список:

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - № 6

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под редакцией  А.Г. Асмолова. – М.:Просвещение, 2010.

4. https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/01/03/strategii-smyslovogo-chteniya-na-urokakh-gumanitarnogo-tsikla