МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:**

**«Мягкий знак (ь) на конце имён существительных**

**после шипящих»**

Разработала: Бежкинева Инга Валерьевна

учитель начальных классов

Г.Кингисепп

2018 г.

**Конспект урока русского языка в 3 классе**

«Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих»

**ФИО (полностью)** **Бежкинева Инга Валерьевна**

**Место работы** МБОУ «КСОШ № 5»

**Должность** учитель начальных классов

**Предмет** русский язык

**Класс** 3

**Тема урока** Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

**Урок в разделе** 12

**Источники, используемые при подготовке к уроку**:

«Школа России». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Часть 2. М.:Просвещение,2013; В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. Часть 2. М.:Просвещение,2016; рабочая программа по русскому языку; методические рекомендации, пособие для учителя; памятка с алгоритмом.

ЭОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cf5597-0a01-00ee-01e8-1ab3570f7941/%5BRUS5\_004%5D\_%5BQS\_135%5D.html

**Цель урока:** Создать условия для формирования навыка правописания имен существительных с шипящими на конце слова.

**Задачи:**

***Предметные:***

1. Познакомить с новой орфограммой «Правописание мягкого знака (ь) после букв, обозначающих шипящие согласные, на конце имен существительных».
2. Выработать алгоритм правописания имен существительных с шипящими на конце.
3. Развивать речь учащихся.

***Личностные:***

* проявлять интерес к изучению темы;
* понимать причины успеха\неуспеха своей учебной деятельности.

***Метапредметные:***

**Познавательные:**

* формулировать познавательную цель;
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

**Регулятивные:**

* фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии;
* планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* соотносить учебное действие с известным правилом;
* выполнять учебное задание, используя алгоритм;
* выполнять самопроверку, взаимопроверку учебного задания;
* оценивать результат собственной деятельности.

**Коммуникативные:**

* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога и приходить к совместному решению;
* адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;

***Коррекционная задача:*** организация индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы**: проблемно - диалогический метод, наглядный метод, работа в парах.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование**: рабочая тетрадь, тетрадь на печатной основе, ПК, мультимедийный проектор, экран, карточки для индивидуальной работы, модели правил.

**13. Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **время** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Организационный этап.  Цель: включение в учебную деятельность. | - Доброе утро, ребята! Настроимся на совместную работу.  Слайд 1. | Самоопределение к деятельности.  (две последние строчки стихотворения повторяют вместе с учителем) | *Личностные:* самоопределение. *Регулятивные*: проверка готовности к работе.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | 1 мин. |
| 2. | Мотивация учебной деятельности учащихся.  Цель: сделать лично значимым результат работы на уроке. | - Продолжаем акцию «Этот день в истории». Открыть страничку календаря вы сможете в конце урока, если выполните все задания. | Мотивация «нового знания» из истории | *Личностные:*  работа каждого ученика является частью совместной работы класса | 1 мин. |
| 3.  4. | Актуализация знаний.  Цель: актуализировать опыт учащихся по теме «Имя существительное»  Постановка цели и задач урока.  Цель: выявить место затруднения, зафиксировать причину затруднения. | * 1. «Аукцион знаний»   - Что вы можете сказать о данных именах существительных?  1 вариант:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | окно | соловьи | Москва | | Кто? |  | + |  | | Что? | + |  | + | | Собственное |  |  | + | | Нарицательное | + | + |  | | Одушевленное |  | + |  | | Неодушевленное | + |  | + | | Ед.ч. | + |  | + | | Мн.ч. |  | + |  | | М.р. |  | + |  | | Ж.р. |  |  | + | | Ср.р. | + |  |  |   2 вариант:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | лягушки | Петя | зерно | | Кто? | + | + |  | | Что? |  |  | + | | Собственное |  | + |  | | Нарицательное | + |  | + | | Одушевленное | + | + |  | | Неодушевленное |  |  | + | | Ед.ч. |  | + | + | | Мн.ч. | + |  |  | | М.р. |  | + |  | | Ж.р. | + |  |  | | Ср.р. |  |  | + |   - Проверьте себя с помощью опорной карточки.  - Кто полностью справился с заданием?  - У кого были ошибки?  - Какие грамматические признаки имен существительных тебе надо повторить?  (учитель обращается с этим вопросом к ученикам, допустившим ошибки)   * 1. Игра «Чемоданчики».   - Прочитайте слова. Найдите основание для группировки.  - У нас три волшебных чемоданчика. Распределите имена существительные по родам.  Слова: животное, аллея, зверь, работа, медведь, встреча, метро, конь, тетрадь, кофе, сердце, яблоко.  - Обменяйтесь работами, проверьте. Работу у доски проверяет Варя.  - Какие вопросы у вас возникли?  - Ребята, кто может ответить на вопрос Сережи?  - Молодцы, вы справились с первыми заданиями, нашли и исправили ошибки.  1)Создание проблемной ситуации.  - Думаю, что и следующее задание вам будет по плечам. Запишите в тетрадь слова, данные в транскрипции.  Слайд 2.    - Проверьте себя.  Слайд 3.  - Что вызвало затруднения?  - Назовите звуки, которыми заканчиваются слова.  - Что мы знаем об этих звуках?  2)Постановка учебной задачи.  - Сформулируйте вопрос, на который вы хотите получить ответ на уроке.  3)Поиск решения.  - Объединитесь в группы. Обсудите, как бы вы ответили на главный вопрос урока.  - Представьте, пожалуйста, результат вашей совместной работы.  - Спасибо. Давайте, проверим ваши предположения.  - Назовите последний звук в слове «мышь» и дайте его характеристику.  - А в слове «плащ»?  - Подтвердилась ли ваша версия?  - Распределите слова в две группы по родам.   |  |  | | --- | --- | | плащ  мяч  нож  товарищ | дочь  вещь  мышь |   - Подтвердилась ли ваша версия?  4) Выражение решения.  - Давайте, с помощью учебника узнаем, кто был прав. Откройте страницу 31. Прочитайте правило.  C:\Documents and Settings\Учитель\Рабочий стол\правило.jpg  - Сделайте вывод.  - Какова роль мягкого знака в этих словах?  - Запомните, мягкий знак на конце имен существительных после шипящих – это орфограмма. | Работа с таблицей (по вариантам). Вносят знак + в соответствующие графы таблицы.  Поднимают сигнал зеленого цвета.  Поднимают сигнал красного цвета.  - Имена собственные и нарицательные.  - Можно разделить на две группы: одушевленные и неодушевленные имена существительные.  - Можно разделить слова на три группы: по родам.  Один ученик раскладывает слова в три чемоданчика.  Остальные работают в тетрадях.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | м.р.  зверь  медведь  конь  кофе | ж.р.  аллея  работа  встреча  тетрадь | ср.р.  животное  метро  сердце  яблоко |   Ученики проверяют работы. В случае несогласия или сомнения ставят - ?  - У меня существительное кофе мужского рода, а у Егора – среднего. Кто прав?  - Слово кофе мужского рода.  Записывают слова в тетрадь.  Подняты сигнальные карточки красного цвета у большинства детей.  -Почему в некоторых словах надо на конце слова надо писать мягкий знак?  - [щ´] [ч´] [ш]  - Звуки [щ´] [ч´] [ш] [ж] – шипящие.  (Дети формулируют тему урока и его задачу)  - Почему на конце имен существительных после шипящих надо писать мягкий знак?  Открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез.  (обсуждают в группе, подают сигнал о готовности)  - Мы думаем, что мягкий знак – показатель мягкости.  - А мы считаем, что у существительных женского рода на конце пишется мягкий знак, а у существительных мужского рода – нет.  - Звук [ш]. Согласный, глухой парный, твердый непарный.  - Звук [щ´]. Согласный, глухой непарный, мягкий непарный.  - Нет, не подтвердилась.  (записывают слова в две группы)  - Да. У имен существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак, а у имен существительных мужского рода – нет.  (работа с информацией учебника)  - На конце существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак.  - Мягкий знак в этих словах показывает, что эти имена существительные женского рода. | *Познавательные:* анализ, сравнение, обобщение;  Работа с информацией, представленной в таблице  *Регулятивные:*  самопроверка  *Личностные:*  постановка учебной задачи для индивидуального повторения  *Познавательные:* анализ, сравнение, обобщение.  *Коммуникативные*:  выражение своих мыслей достаточно полно и точно, учет различных мнений.  *Регулятивные:* выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  *Познавательные:* анализ, сравнение, обобщение.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения;  учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога и приходить к совместному решению  *Регулятивные*: поиск нужной информации, анализ, выделение главного, целеполагание  *Познавательные*:  сравнение, обобщение, подведение под понятие, выделение основной и второстепенной информации. | 6 мин.  6 мин. |
| 5. | Первичное усвоение новых знаний. Цель: формирование навыка безошибочного письма слов на новую орфограмму. | - Откройте тетрадь на печатной основе на странице 26. Прочитайте задание к упр.53.  - У кого есть вопросы? Выполняйте.  C:\Documents and Settings\Учитель\Рабочий стол\тетрадь 001.jpg  - Кто выполнил задание без ошибок?  - Кто допустил 1-2 ошибки?  - Какие слова вызвали затруднение?  - Как вышли из трудной ситуации? | Самостоятельное выполнение задания. Работа в парах по взаимопроверке. (в случае расхождения мнений ставят знак ?, обращаются за помощью к учителю)  Показывают сигналы.  - Нам было трудно определить род слова «роскошь».  - Мы смотрели значение слова по «Толковому словарю». Слово «роскошь» женского рода. | *Познавательные:*  Применение новых знаний на практике.  *Регулятивные:* взаимоконтроль и коррекция  *Личностные:*  понимать причины успеха\неуспеха своей учебной деятельности. | 5 мин. |
| 6. | Физминутка.  Цель: реализация двигательной активности. | - Пришло время отдохнуть.  [C:\Documents and Settings\Учитель\Рабочий стол\текущая работа\Супер физкультминутка.exe](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Учитель\Рабочий%20стол\текущая%20работа\Супер%20физкультминутка.exe) | Выполняют упражнения. |  | 2 мин. |
| 7. | Первичная проверка понимания изученного.  Цель: усвоение нового знания. | - Проверьте себя. Выполните небольшой тест.  Слайды 4 - 7.          Слайд 8.    - У кого не было ошибок? 1 ошибка, 2?  - Молодцы! | Выполняют тест, проводят самопроверку.   |  |  | | --- | --- | | 1 | б | | 2 | а | | 3 | б | | 4 | в | | 5 | а, б, д |   Показывают сигнальные карточки. | *Познавательные:*  применение знаний в новой ситуации  *Регулятивные:* самоконтроль | 5 мин. |
| 8. | Первичное закрепление.  Цель: обеспечение закрепления в памяти учащихся новых знаний. | Выполнение разноуровневых заданий.  - На столе у вас лежат карточки. Прочитайте задания. Выполните в тетради.  Уровень 1.   |  | | --- | | Измените слова по образцу, вставляя, где нужно мягкий знак.  калачи – калач (м.р.)  ночи –  печи –  грачи –  камыши –  вещи –  скрипачи - |   Уровень 2.  C:\Documents and Settings\Учитель\Рабочий стол\полякова 001.jpg  Уровень 3.   |  | | --- | | Запишите текст, чтобы имена существительные стояли в единственном числе.  На берегу реки я и мои товарищи поставили шалаши. Ночи были звёздные. Утром лучи солнца осветили поляну. Мы закинули удочки. Попались ерши, щуки, лещи. |     - Оцените результаты своей работы с помощью контрольных карточек. Исправьте ошибки. | Самостоятельная работа учащихся.  На доске памятка:  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0e62/00079bf9-3f35e6a1/4/img7.jpg  Предлагается выполнение карточек на выбор. Уровень сложности выбирают учащиеся.  Проверка по картам самоконтроля.  Уровень 1.  калачи – калач (м.р.)  ночи – ночь (ж.р.)  печи – печь (ж.р.)  грачи – грач (м.р.)  камыши – камыш (м.р.)  вещи – вещь (ж.р.)  скрипачи – скрипач (м.р.)  Уровень 2.  Вещи – вещь (ж.р.), ландыши – ландыш (м.р.), силачи – силач (м.р.), мячи – мяч (м.р.), плащи – плащ (м.р.), печи – печь (ж.р.), ножи – нож (м.р.), ключи – ключ (м.р.), лещи – лещ (м.р.), ерши – ёрш (м.р.), камыши – камыш (м.р.), чижи – чиж (м.р.), сычи – сыч (м.р.), грачи - грач (м.р.), стрижи – стриж (м.р.), гаражи – гараж (м.р.), малыши – малыш (м.р.).  Уровень 3.  На берегу реки я и мой товарищ поставили шалаш. Ночь была звёздная. Утром луч солнца осветил поляну. Мы закинули удочки. Попался ёрш, щука, лещ.  (в случае досрочного выполнения задания выполняют работу с использованием ЭОР) | *Познавательные:* анализ, синтез, выполнение действий по алгоритму.  *Регулятивные:* контроль и коррекция выполняемого задания, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | 13 мин. |
| 9. | Информация о домашнем задании.  Цель: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | - Дома вы будете выполнять упр.56 на странице 33. Прочитайте задание. Что вы будете делать?  - Задания на выбор:  1. Разгадать кроссворды.  C:\Documents and Settings\Учитель\Рабочий стол\кроссворды.jpg  2. Подобрать загадки со словами- отгадками на новую орфограмму. | - Надо списать стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Обозначить орфограммы. | *Личностные:* принятие дополнительного задания. | 2 мин. |
| 10. | Рефлексия.  Цель: подвести итоги работы на уроке, дать качественную оценку работы класса, отдельных учащихся | - На какой вопрос мы искали ответ на уроке?  - Как бы вы ответили на этот вопрос?  Слайд 9.    - Добились ли мы поставленной цели?  - Хочу отметить вашу работу в парах.  - Вы тщательно проводили самопроверку и были внимательны к своим одноклассникам.  - На «лесенке успеха» отметьте уровень, который вы сегодня достигли.  - Пора открыть новый лист календаря акции «Этот день в истории».  30 января 1790 года в Англии впервые в мире испробовали на море спасательную шлюпку.  30 января празднуют День Деда Мороза и Снегурки.  30 января 1900 года родился русский композитор Исаак Дунаевский. На этой перемене будут звучать песни, музыку к которым он написал. (звучит п**есня** из к\ф "Дети капитана Гранта" – «Веселый ветер») | - Почему на конце имен существительных после шипящих надо писать мягкий знак?  - На конце существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак.  - Мягкий знак в этих словах показывает, что эти имена существительные женского рода  - Да, мы познакомились с новой орфограммой.  Работают с «лесенкой успеха»  http://www.clipartbest.com/cliparts/RiA/By6/RiABy6ArT.png | *Коммуникативные:* адекватно оценивать свои знания, формулировать свое мнение.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов действий.  *Личностные:* понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.  *Регулятивные:* прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала. | 3мин. |