

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей №8 «Зоряночка»*

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

Детский сад №8 «Зоряночка»

\_\_\_\_\_ С.Ю. Месикова

20 октября 2018г

## **Проведение опытов с водой для детей средней группы**

**«Я и туча, и туман...»**

Воспитатель

Носова Нина Витальевна

первой квалификационной категории

Ессентуки  
2018г.

**Программные задачи:** формировать у детей представления о свойствах воды; развивать мышление, внимание, речь; воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал и оборудование:** 5-литровая бутылка воды с приклеенной капелькой, аудиозапись классической музыки, магнитофон, ёмкости для воды, колбы, воздушный шарик, резиновая перчатка; стаканы, камешки, мерные ложечки, кисточки по количеству детей, сахар, прозрачный сосуд с крышкой, гуашь, мольберт, карточки-схемы свойств воды, разноцветные льдинки.

### **Ход занятия**

**Воспитатель (В.).**

Ребята, я загадаю вам загадку:

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

Меня льют, меня пьют.

Всем нужна я,

Кто я такая? (Вода.)

Е. Соколова

Вы правильно отгадали. Сегодня на занятии мы будем говорить о воде.

Воспитатель открывает и показывает 5-литровую бутылку воды с приклеенной капелькой.

**В.** Закройте глаза ладошками. (Брызгает на детей капельками воды.) Что вы почувствовали на ладошках? (Капельки воды.) Капелька Капитошка превратила вас в маленькие капельки и предлагает поиграть с ней.

**Дидактическая игра «Капелька»**  
Дети под классическую музыку выполняют движения.

Капельки из тучки упали на землю. Попрыгали, попрыгали, скучно им стало играть по одной. Собрались они вместе и потекли ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой. Теперь плывут капельки в большой реке. Текла река и попала в большой океан.

В. Нужна нам вода? (Да.) Для чего? (Пить, готовить еду, поливать цветы, умываться, стирать бельё.) Кому ещё необходима вода и для чего? (Рыбам, чтобы плавать. Животным, чтобы пить. Деревьям, цветам, кустам, траве, чтобы расти.) Как вы думаете, сколько воды у нас на планете? (Много.) Ребята, где мы можем увидеть воду? (В кране, магазине, бассейне, реке, озере, море.) Нужно ли беречь воду? (Да.) Как? (Закрывать кран.) Предлагаю отправиться в лабораторию и продолжить разговор о воде.  
Дети подходят к первому столу.

### Опыт «Вода текучая»

В. Есть ли среди вас тот, кто сможет удержать воду? (Ответы детей.) Давайте попробуем. Сложите ладошки лодочкой, наберите воды и попробуйте её удержать. Что мы можем сказать о воде? (Льётся, течёт, бежит.)

Воду трудно удержать,

Она стремится убежать.

Значит какая вода? (Жидкая, текучая.)

Вывод: вода текучая, жидкая. (Показывает карточку-схему.)

### Опыт «Форма воды»

В. Какой вода формы? (Ответы детей.) Давайте проверим, так ли это. Возьмите один из лежащих на подносе предметов: стакан, колбу, воздушный шарик, резиновую перчатку, наберите в них воду. Теперь ответьте на вопрос: какой формы вода?

Вывод: у воды нет своей формы, она принимает форму сосуда.

### Опыт «Прозрачность воды»

**В.** Какого цвета вода? (Ответы детей.) Давайте проверим. Наберите в стакан воды и бросьте в него камушек.

Вывод: вода прозрачная: камушек в ней хорошо виден.

### **Опыт «Чем пахнет вода?»**

**В.** Понюхайте воду в стакане. Чем она пахнет? (Ответы детей.)

Вывод: вода не имеет запаха.

Дети переходят ко второму столу.

### **Опыт «Вода растворяет вещества»**

**В.** Возьмите стакан с чистой водой, мерной ложкой насыпьте в него сахар, хорошо размешайте. Что сделала вода? (Растворила сахар.)

Вывод: вода растворяет в себе некоторые вещества.

**В.** Но полезное свойство воды — растворять в себе разные вещества — может оказаться опасным. В воде могут раствориться вредные вещества и даже опасные для человека. Поэтому пробовать воду на вкус можно только тогда, когда вы уверены: это безопасно. Дети переходят к третьему столу.

**В.** Ребята, я хочу показать вам фокус. Сейчас я превращу чистую, прозрачную воду в воду цвета солнца — жёлтую.

Воспитатель берёт прозрачный сосуд с водой, закрытый крышкой с жёлтой краской внутри.

**В.** Ты, вода, холодная, ты, вода, студёная. Превращайся в воду цвета солнца. Раз, два, три — смотри. (Воспитатель встряхивает воду в сосуде, она становится жёлтой.) Как вы думаете, почему вода изменила цвет? (Ответы детей.) Давайте проверим, так ли это.

### **Опыт «Вода окрашивается»**

**В.** Возьмите стакан с водой, посмотрите и скажите, какого цвета вода в стакане? (Прозрачная.) Возьмите кисточку, обмакните её в краску и сполосните в стакане. Что произошло с водой? (Поменяла цвет, окрасилась.)

Вывод: вода окрашивается в разные цвета.

**В.** Давайте подойдём к мольберту, посмотрим на карточки-схемы и расскажем, что мы знаем о воде, её свойствах. (Вода текучая, жидкая. У воды нет своей формы, она принимает форму того сосуда, в который её налили. Вода прозрачная. Вода не имеет

запаха. Вода растворяет сахар. Воду можно окрасить в разные цвета.)

Воспитатель показывает детям разноцветные льдинки.

**В.** Если вы сегодня узнали много нового о воде, вам было интересно — возьмите красную льдинку, если вам не понравилось — синюю.

Дети берут льдинки, опускают их в воду.

**В.** Что нового и интересного вы сегодня узнали о воде и её свойствах? (Ответы детей.)