

РАССМОТРЕНО
на заседании МО ГЦ
Руководитель МО
ФИО _____
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУС(К)Ш № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
по чтению и развитию речи,
письму и развитию речи
для 6 «А» класса (вариант 1)
на 2018 – 2019 учебный год
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения города Новосибирска « Специальная
(коррекционная) школа »**

Программу составила:
учитель русского языка
Кравцова С.Н.

г. Новосибирск
Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи ориентирована на учебник чтения для 6 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения под редакцией И.М.Бгажниковой, Е.С.Погостиной, Москва, «Просвещение», 2016г.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Устава ОУ;
- Локальных актов школы.

Программа рассчитана на 140 часов, по 4 часа в неделю.

Содержание учебного курса

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Внеклассное чтение
I	36	2
II	28	2
III	40	3
IV	36	2
Год	140	9

Срок реализации программы-1 год (2018-2019 учебный год)

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 6 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для меж предметных связей, расширения социального опыта учащихся.

На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность. Ведь рекомендуемые произведения разного жанра и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цели курса: развитие речи учащихся через совершенствование техники

чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи курса:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучения

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО.

Типы урока:

- 1 Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

- 1 Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- 1 Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- 1 Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- 1 Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)
наглядный (наблюдение, демонстрация) , практический, методы контроля.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно, «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Распределение учащихся 6-А класса по В. В. Воронковой

(чтение и развитие речи)

№п/ п	Фамилия, имя	Начало года	Конец года

Знания и умения учащихся 6 класса по возможностям обучения по программе (по В. Воронковой).

Уметь:

2 группа:

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- озаглавливать части после прочтения вслух;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);

Знать: наизусть 8—10 стихотворений;

3 группа:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);

Знать:

- наизусть 8 стихотворений -объем текста снижен.

4 группа

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам;
- читать про себя проанализированный заранее текст;
- называть главных героев;

Знать:

- наизусть несколько строк из стихотворений.

Тематика изучаемых произведений

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующие поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями; подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Обсуждение прочитанных произведений, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Изучаемые произведения

В. Песков «Отечество», «Весна идет», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май», И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко» (сказка), «Корзина с еловыми шишками», И. Тургенев «Один день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссет «Слон и муравей» (сказка), «Кузнечик Денди» (сказка), Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик».

«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», Е. Холмогорова «Великодушный

русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка), Д. Гальперина «Здравствуйте!», Е. Благина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», Д. Хармс «Пушкин», «Заяц и ёж».

Х.К. Андерсен «Ель» (сказка), «Снежная королева» (сказка), А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Смирнов «Первые приметы».

М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня» (сказка), В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок), А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять ракинула весна...», В. Астафьев «Злодейка», «Зорькина песня», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня), Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Произведения для внеклассного чтения.

Д.Мамин-Сибиряк «Приёмыш», Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы», В. Бианки «Дробинка», «Сказки народов мира», Л.А Кассиль « У классной доски», П.Бажов «Уральские были», М.М.Пришвин «Кладовая солнца», К.Паустовский «Кот Ворюга», С.Я.Маршак «Почта военная».

Произведения для заучивания наизусть.

И. Бунин «Лес точно терем расписной...», Б. Заходер «Петя мечтает», А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», И. Суриков «Белый снег пушистый...», С. Смирнов «Первые приметы», В. Жуковский «Жаворонок», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»

Список используемой учебно-методической литературы.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2002г.
2. Воронкова В.В. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов (Сб.1 М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2001 г.).
3. И.М.Бгажникова, Е.С.Погостина «Чтение», 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2016г.
4. Смирнова З.Н. Обучение чтению учащихся 5-9 классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1976.

**Календарно -тематическое планирование по чтению
в 6 классе специальной (коррекционной) школы**

№	Тема урока	Словарь	Кол- во часов
I четверть- 36 часов			
1	В. Песков «Отечество».	Эпиграф, До донца	1
2	М. Ножкин «Россия»		1
3	М. Пришвин «Моя Родина».		1
4	Сентябрь – хмурень, ревун. В. Бианки «Сентябрь».	Летовавший	1
5	И.С. Бунина «Лес, точно терем расписной...»	Терем, багряный, лазурь	1
6	Ю. Качаев «Грабитель»	пучка	1
7	Б. Житков «Белый домик».		2
8	А. Белорусец «Звонкие ключи»		4
9	К ветеринару. К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».	ветеринар	4
10	Вн/чт.В.Бианки «Голубые лягушки».	.	1
11	Е. Носов «Хитрюга»		2
12	В. Бианки «Октябрь».	Грязник, зазимник	1
13	С. Михалков «Будь человеком».	Тлел, Эгоист	1
14	Б. Заходер «Петя мечтает».		1
15	Д. Биссет «Слон и муравей».	Птица- чакалка	1
16	Б. Биссет «Кузнечик Денди»		2
17	Игры Клавдио. Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».		2
18	Вн/чт. Сказки народов мира.		1
19	ДжРодари «Пуговкин домик»		2
20	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Благословение , р а т н ы й подвиг, радельник	1
21	Ф. Глинки «Москва».	Посад,	1

		срединный	
22	В. Бианки «Ноябрь»	Зябь	1
23	«Без Нарвы не видать моря» по С. Алексееву	Возок, обоз, фокус, величают, потешное войско, гвардия	1
24	«На берегу Невы» по С. Алексееву II четверть-28 часов	Ботфорты, Санкт- Петербург.	2
1	«Медаль» по С. Алексееву.		1
2	«Гришенька» по С. Алексееву.	Адъютант	2
3	«Великодушный русский воин» по Е. Холмогоровой.	Герб, камин.	4
4	Е. Носов «Как Незнайка сочинял стихи».	рифма	2
5	Вн/чт. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»		1
6	Е. Пермяк «Тайна цены».	Дюжина, картуз, портки, гончар, камнетёс, яшменные	2
7	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	доброжелатель ность	2
8	В. Бианки «Декабрь»	Студень, скованы льдом.	1

9	А. Никитин «Встреча зимы»	Поутру, сумрачный.	1
10	А. Дорохов «Теплый снег».		1
11	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...».	Блеснул мороз, проказы.	1
12	Д. Хармс «Пушкин».		2
13	Вн/чт.Русские народные сказки.		1
14	В. Бианки «Январь».		1
15	Х.К. Андерсен «Ель».	Рождество	4
16	А. Чехов «Ванька».	Заутреня, колодка, шпандырь, сидельцы	2
III четверть-40 часов			
1	И. Суриков «Белый снег».		1
2	М. Зощенко «Елка».		3
3	Жизнь людей на Чукотке. Ю. Рытхэу «Пурга».	Малахай, Чукотка, моржовое мясо, сени,	2
4	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».		2
5	Вн/чт.А.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»		1
6	В. Бианки «Февраль».	Перезимок	1
7	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	Невидадь, лопатай огребать, шубейка.	6
8	Х.К. Андерсен «Снежная королева».	Чертоги, тролль,Лаплан	10

		дия	
9	Вн/чт.А.П.Гайдар «Тимур и его команда».		1
10	Первые приметы. С.Смирнов.	краснотал	1
11	В. Бианки «Март».	Капельник	1
12	«Весна идет» по В. Пескову.	Ратуша	1

13	Жаркий час М.Пришвин.		1
14	Г. Скребицкий «Весенняя песня».		3
15	В. Жуковский «Жаворонок». Словесное рисование.		1
16	А. Толстой «Детство Никиты».	Мерин, ощерясь, выгон, дрожки.	2
17	Вн/чт.М.Пришвин «Лесной доктор»		1
18	«Как после мартовских метелей...» А.Твардовский.		1
19	А. Плещеева «И вот шатер свой голубой...».	Шатёр, окроплены	1
IV четверть-36 часа			
1	В Бианки «Апрель».		1
2	К. Паустовский «Стальное колечко».	Махорка	5
3	В. Астафьев «Злодейка».	Таймень	2
4	Е. Баронина «Рассказы про зверей».	Ветеринар,	2
5	Вн/чтС.Я.Маршак «Быль-небылица».		1
6	В.Драгунский «Кот в сапогах».		2
7	Д. Хармс «Заяц и еж».		1
8	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	Кум, ужимки,	1

		оборотиться	
9	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	Мангуст, прародителей ездесущий,	7
10	В. Бианки «Май».		1
11	М. Дудин «Наши песни спеты на войне».		1
12	В. Медведев «Звездолет «Брунька».		3
13	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Эдвард Григ	3
14	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».		2
15	Вн/чт. П.П.Бажов «Уральские были».		1
16	В. Астафьев «Зорькина песня».	Увал, прясло, распадок	1
17	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел».	Вторить	1
18	Обобщающий урок-викторина.		1

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на учебник русского языка для 6 класса специального коррекционного образовательного учреждения под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В.Якубовской, Москва, «Просвещение», 2016

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Устава ОУ;
- Локальных актов школы

Программа рассчитана на 140 часов-4 часа в неделю

Содержание учебного курса

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Развитие связной письменной речи.	Контрольные работы
I	36	5ч.	2
II	28	4ч.	2
III	40	5ч.	3
IV	36	5ч.	2
Год	140	19ч.	9

Срок реализации программы-1 год (2018-2019 учебный год)

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Данная программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели курса.

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи курса.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме ;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Коррекционные задачи:

- развитие познавательной активности учащихся посредством реализации принципа доступности учебного материала;
- развитие обще интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- осуществление нормализации учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи в единстве с обогащением учащихся знаниями и представлениями об окружающем мире.

Типы урока:

- 1 Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- 1 Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- 1 Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- 1 Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- 1 Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей с ОВЗ. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Содержание учебного материала

Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово В 6 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, общению.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно, письменно (по плану); Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Повторение-5ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы-10ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. -15ч.

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи

Имя существительное -21ч.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.-64ч.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.-15ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год.-10ч.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятий в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Контрольно-оценочная деятельность.

I четверть:

Контрольный диктант №1 по теме "Звуки и буквы".

Контрольный диктант №2 по теме "Состав слова".

II четверть:

Контрольный диктант №3 по теме "Правописание падежных окончаний имён существительных".

Контрольный диктант №4 по теме "Правописание родовых окончаний имён прилагательных".

Словарный диктант.

III четверть:

Контрольный диктант №5 по теме "Падежные окончания прилаг-х м.р. и ср. р. в именительном, винительном и родительном падежах".

Контрольный диктант №6 по теме "Правописание падежных окончаний прилагат-х мужского и среднего рода".

Контрольный диктант №7 по теме "Правописание падежных окончаний прилагат-х женского рода".

IV четверть:

Контрольный диктант №8 по теме "Правописание падежных окончаний прилагат-х во множественном числе".

Контрольный диктант №9 по теме "Предложение".

Словарный диктант.

Примерный объём текста контрольных работ-60-65 слов.

**Распределение учащихся 6-А класса по В. В. Воронковой
(письмо и развитие речи)**

№п/ п	Фамилия, имя	Начало года	Конец года

**Знания и умения учащихся 6-а класса
по возможностям обучения по программе (по Воронковой).**

Учащиеся 2 группы должны уметь:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- учить подбирать группы родственных слов;

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

должны знать:

- правила проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова;
- алфавит;

Учащиеся 3 группы должны уметь:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя.

должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения.

Учащиеся 4 группы должны уметь:

- списывать текст целыми словами;
- вставлять пропущенные орфограммы;
- соотносить вопрос и часть речи (имя существительное и прилагательное);

должны знать:

- главные члены предложения.

Учебно-методические средства обучения

1. Воронкова В.В. «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2002г.
3. Аксенова А. К. и Галунчикова Н. Г. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: Просвещение, 2002.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для бкл.- М.: «Просвещение» 2016

5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007.
6. Зикеев А. Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка» 1- 4 ч.- М.: «Владос», 2006

Содержание учебной программы по письму и развитию речи в 6 классе.

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<p>1.</p> <p>Предложение.</p>	<p>Предложение. Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И».</p> <p>Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>Должны усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • Подлежащее, сказуемое. • Второстепенные члены предложения. • Главные и второстепенные члены предложения. • Предложения нераспространенные и распространенные. • Однородные члены предложения. 	<p>Уметь различать члены предложения,</p> <p>Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.</p>
<p>2.</p> <p>Звуки и буквы.</p>	<p>Алфавит. Звуки и буквы.</p> <p>Звуки гласные и согласные.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Слова с разделительным «Ь».</p>	<p>Должны усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятия: <ul style="list-style-type: none"> • Звуки и буквы. • Алфавит. • Звуки гласные и согласные. • Согласные мягкие и твердые. • Согласные звонкие и глухие. • Разделительный мягкий знак. 	<p>Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.</p>

<p>3.</p> <p>Слово. Состав слова.</p>	<p>Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.</p>	<p>Должны усвоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятия. <ul style="list-style-type: none"> • Однокоренные слова. • Корень. • Приставка. • Суффикс. • Окончание. • Приставка и предлог. 	<p>Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.</p>
<p>4.</p> <p>Части речи. Имя существительное.</p>	<p>Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного. Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Части речи. • Имя существительное. • Род имен существительных. • Падеж имен существительных. • Склонение имен существительных. 	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>

	<p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>		
<p>5.</p> <p><i>Части речи.</i></p> <p><i>Имя прилагательное</i></p> <p>.</p>	<p>Понятие имени прилагательного.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Склонение имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Деловое письмо: оформление поздравительной открытки.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. 	<p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p>

	<p>Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Деловое письмо: заметка в стенгазету.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода.</p> <p>Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Творительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p>		
--	---	--	--

<p>6. <i>Предложение.</i></p>	<p>Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Простое предложение. • Простые предложения с однородными членами. • Сложное предложение. • Обращение. 	<p>Уметь различать предложения простые и сложные. Уметь строить простое распространенное предложение.</p>
---	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ п/п	Программный материал	Словарь	Час	Содержание
	І четверть (36ч.)			
	Повторение – 5ч.			
1.	Главные и второстепенные члены предложения	Повторение слов из курса 5 класса	1	Стр.5 упр.2
2.	Предложения распространенные и нераспространенные		1	Стр.6 упр.4,6
3.	Составление рассказа по опорным словам или работа с деформированным текстом		1	Стр.12 упр.18
4.	Однородные члены предложения без союзов		1	Стр.9 упр.11,
5.	Однородные члены предложения с одиночным союзом <u>И</u>	директор	1	Стр.11, упр.14,15
	Звуки и буквы – 10часов			
1.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.		1	Стр.15 упр.19
2.	Правописание безударных гласных.		2	Стр.16 упр 21
3.	Правописание звонких и глухих согласных.	Вытачка	2	Стр.18 упр25, упр27
4.	Разделительный мягкий знак.		1	стр.16 упр.20
5.	Двойные и непроизносимые согласные.		1	Стр.18,упр.24, 25
6.	Р/р Составление сказки по серии картинок.		1	
7.	Контрольный диктант №2, работа над ошибками.		2	

	Состав слова – 15 часов			
1.	Однокоренные слова. Корень	мат <u>ер</u> ия	1	Стр.26 упр.35,36
2.	Приставка, суффикс.	Кон <u>ф</u> ета	1	Стр.11 упр41, 42
3.	Окончание.	<u>А</u> пельсин	1	Стр 35 упр 51
4.	Образование слов при помощи ¬, ^	ман <u>д</u> арин	1	Стр33 упр 49
5.	р/р. Составление рассказа по началу: «История осеннего листка».		1	Стр38 упр 56
6.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Смет <u>а</u> на	2	Стр.40 упр57 стр 41 упр 59,60
7.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	К <u>е</u> фир	1	Стр.43 упр64,65
8.	Двойные и непроизносимые согласные.	См <u>о</u> родина	1	Стр.46 упр70,71
9.	Р\р Изложение «Сказки».		1	
10.	Правописание ¬		1	Стр 60 упр 94,96
11.	Приставка и предлог.		1	Стр 54 упр 82,84
12.	Ъ после приставок		1	Стр 57

				упр 87,88
13	Контрольный диктант №2		1	
14	Работа над ошибками		1	
	Имя существительное – 21 час			
1.	Значение имени существительного, его основные грам. Признаки.	<u>Сейчас</u>	1	Стр 73 упр 115 , 75 упр 118(1,2)
2.	р/р. Изложение с дописыванием по вопросам, картинке.	стр.44, упр.84	1	
3.	Правописание существительных м.р. и ж.р. с основой на шипящую.	<u>Теперь</u>	2	Стр 81 упр128,129
4.	Падежи, их вопросы.	<u>Антенна</u>	2	Стр 83 упр131,132
	II четверть-28 часов			
5.	Три склонения имен существительных.	<u>балкон</u>	2	Стр 85 упр134- 136
6.	р/р. Объявление. (с.67)		1	
7.	Правописание падежных окончаний существительных ед.числа.	<u>сосед</u>	3	Стр 86-87 упр137,141, 142,144

8.	Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный и винительный падеж.	хозяин	1	Стр 97 упр154,155
9.	Дательный падеж.	мужчина	1	Стр 100 упр161 ,162(1,2)
10.	Творительный падеж.	женщина	1	Стр102 упр164.165(1-3)
11.	Предложенный падеж.	сл.дикт	1	Стр104 упр168,170
12.	Р/р Заметка в газету.(стр.110)		1	
13.	Родительный падеж		1	Стр105 упр171,174
14.	Имена существительные, употребляемые только в ед.ч. или во мн.ч.	Работа с орфогр. словарем	1	Стр 111,стр112 упр183,184
15.	Контрольный диктант.		1	
16.	Работа над ошибками.		1	
Имя прилагательное – 64часов				
1.	Имя прилагательное как часть речи.	агроном	1	Стр121 упр194,196
2.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.		1	Стр122 упр197,198
3.	р/р. Составление рассказа по плану: «Как изменилась природа зимой». (с.129 №208, 207)		1	
4.	Имена прилагательные мужского рода.	рапорт	2	Стр 127 упр 205,206,
5.	Имена прилагательные женского рода.	депутат	2	Стр 130 упр 209,211

6.	Имена прилагательные среднего рода.		2	
7.	Р/р.Изложение «Куликовская битва»	инженер	1	Стр 131 упр 212,214(1,2)
8.	Контрольный диктант.		1	
9.	Работа над ошибками.		1	
10.	Повторение.		1	
3 четверть-40 часов				
11.	Изменение прилагательных по числам	извините, пожалуйста	2	Стр 135 упр220,222
12	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	интересный	2	
13	р/р. Распространение текста им.прилаг. (с.143)		1	
14	Имен-и, винит-и падежи прилагательных м.р. и ср.р.	гербарий	2	Стр 151 упр 245,247,248
15	Родительный падеж	океан	2	Стр 153упр 249,252
16	Контрольный диктант, работа над ошибками.		2	
17	Дательный падеж прилагательных м.р. и ср.р.	семена	2	Стр 158 упр 259,263
18	Творительный падеж прилагательных м.р. и ср.р.	перрон	2	Стр163 упр269,270
19	Предложный падеж прилагательных м.р. и ср.р.	интересный	2	Стр 168 упр 278,281
20	р/р. Деформированный текст.		1	
21	Тренировочные упражнения.	сл.дикт.	1	Стр174 упр 289,292
22	Контрольный диктант		1	

23	Работа над ошибками.		1	
24	Склонение имён прилагательных женского рода.		2	
25	р/р. Поздравительная открытка.		1	
26	Родительный, дательный, предложный падежи прилагательных ж.р.	середина телеграмма сл.дикт.	4	Стр179 упр298(табл)- устно,упр301,3 02,305
27	р/р. Изложение: «Чем пахнет весна».		1	
28	Творительный падеж прилагательных ж.р.	командир	2	
29	Винительный падеж прилагательных ж.р.	меда́ль	2	Стр.189 упр 316,317
30	Винительный и творительный падежи		1	
31	Тренировочные упражнения.	партизан	2	Стр196 упр331(1) стр199 упр335
32	Контрольный диктант.		1	
33	Работа над ошибками.		1	
34	Р/р Составление рассказа по картине Левитана «Март».		1	
35	Повторение (различение прилагательных 3-х родов).		1	
IV четверть -36часов				
36.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	солдат	2	Стр 206 упр346,347, 349
37.	Родительный и предложный падежи.	фашист	2	Стр 208 упр

				350-352
38.	Дательный и творительный падежи.		2	Стр 210 упр354,355, 358
39.	Изложение: «Происхождение графита».		1	
40.	Повторение.		2	Стр 216 упр365(2),упр3 67,370
Предложение – 15часов				
1.	Простое предложение.	трибуна	1	Стр 226(устно) упр379
2	Простое предложение с однородными членами.		1	
3	Главные и второстепенные в качестве однородных.		1	
4	р/р. Сочинение на основе практической деятельности.		1	
5	Перечисление без союзов и с одиночным союзом <u>И</u>	фонтан	1	Стр227 упр 380,382
6	Перечисление с союзами <u>А</u> , <u>НО</u>		1	Стр 230 упр387,389
7	Сложные предложения без союзов.	шоссе	2	Стр 238упр 402,404
8	Сложные предложения с союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u>	экватор	2	Стр 241 упр 407 ,409(1-3)
9	Обращение.		2	Стр 245 упр 414,416
10	р/р. Изложение (стр.197, упр.392).		1	
11	Контрольный диктант.		1	
12	Работа над ошибками.		1	

	Повторение –10.			
1.	Правописание гласных и согласных в корне слова.		2	Стр255 упр426,427
2.	Склонение существительных в единственном числе.		2	Стр356 упр428,429
3.	Склонение существительных во множественном числе.		2	Стр258 упр431
4.	Развитие речи. Изложение по вопросам «Стальное колечко».		1	
5.	Правописание окончаний имен прилагательных.		2	Стр 260 упр 434
6.	Предложение.		1	

