

Конспект открытого урока по технологии ателье «Мастерица»

Цель урока:

Закрепить знания и умения выполнения обтачного шва, способствовать запоминанию основной терминологии ручных и машинных работ. Создание условий для формирования УУД учащихся и развитию познавательного интереса к предмету.

Задачи урока:

1. Совершенствование практических навыков и умений по технологической обработке швейных изделий;
2. Воспитание ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий;
3. Развитие познавательных интересов, технического мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
4. Формирование высоких нравственных ценностей в становлении личности ребёнка, приобретение профессиональных навыков по обработке ткани;

Тип урока: комбинированный.

Технология построения урока: проблемно-диалогическая.

Используемые материалы и оборудование:

Швейные машины, утюг, иголки, булавки, ножницы, образцы обтачного шва, образцы готового пояса, ключевые слова, учебник, тетради, образцы готовых фартуков, компьютер, мультимедийный проектор.

Краткое описание:

Урок «Обработка пояса и кармана» входит в раздел «Технология изготовления швейных изделий». Ход урока включает актуализацию знаний по теме обработка деталей фартука. Сообщение познавательных сведений: историческая справка о происхождении пояса и кармана. Частично поисковый метод позволяет учащимся самостоятельно заполнить инструкционную карту «Обработка пояса». Правила техники безопасности при выполнении ручных работ, при работе на швейной машинке, при влажно-тепловой обработке. Практическая часть урока. Закрепление изученного материала.

Ход урока.

1.Организационный момент. Этап самоопределения к деятельности.

Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ли правильно сидят?

Все ли внимательно глядят?

Каждый хочет получать, только лишь оценку «пять».

Тут затеи и задачи - всё для вас!

Пожелаем всем удачи - за работу, в добрый час. *(учащиеся выбирают смайлики отражающие настроение с которым они пришли на урок)*

Сообщение темы, цели урока, мотивация деятельности учащихся.

Чтобы узнать тему нашего урока, я прочитаю вам небольшой стишок и ещё вам нужно отгадать русскую народную загадку

А. Мецгер

Попросил я как-то маму,

Чтоб пришила мне карманы

На рубашку и на брюки,

И на курточку три штуки.

Удивилась мама строго:

- Для чего тебе так много?

Отвечал я маме скромно:

- С ними мне в гостях удобно.

Говорят: «Возьми конфету!» -

А представь, карманов нет

«Надену — ободом сведет,
Сниму — змеей упадет,
Тепла не дает, а без него холодно».

Пояс.

Тема урока: поузловая обработка пояса. (вывод делают дети)

Цель данного этапа урока: осознание потребности к построению нового способа действия..

2. Актуализация знаний.

1. С какой целью мы с вами в этом учебном году изготавливаем именно фартук? *(С целью использования в качестве спецодежды в 6-7 классе на уроках кулинарии)*
2. Для чего предназначен этот вид одежды? *(Защищает одежду от загрязнения).*
3. Из каких деталей состоит фартук? *(нижняя часть, карман, пояс)*
4. Как вы думаете, к какому этапу технологической последовательности обработки фартука мы приступим сегодня? (обработка пояса и кармана)

3. Сообщение познавательных сведений.

Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению.

История пояса.

Давайте обратимся к истории создания одежды. Первобытному человеку нужны были свободные руки, чтобы нести оружие и орудия труда. Пояс, расположенный на талии, послужил первоосновой для одежды. В дальнейшем на пояс стали что-либо надевать — появились передники, юбки, брюки (в настоящее время юбки и брюки называются поясными изделиями). Пояс является обязательной частью традиционного костюма. В русском костюме поясу придавалось огромное значение, он давался каждому при крещении. Ходить без пояса, а особенно молиться, считалось неприличным. Пояс был также частью многих обрядов, например, свадебного. Красный пояс, подаренный мужу, охранял его от наговора, лихих людей, чужих женщин, девушки носили на поясе вышитые карманы — так называемые лакомники, женщины — кошельки для денег, мужчины — гребни, кисеты. до сегодняшнего дня пояс является и частью одежды и самостоятельным аксессуаром в зависимости от назначения.

История кармана

Нам предстоит творческая корпоративная командировка: путешествие в страну “Карманию”, где мы познакомимся с историей кармана, научимся его обрабатывать и узнаем о профессиях этой страны. Карман это пришитый к одежде мешочек, для ношения мелких вещей и денег.

В далёком прошлом одежда не имела карманов, рубаха славян подпоясывалась так, чтобы получалось нечто вроде мешочка, на этой же странице мы видим уже сшитые специально мешочки для разной мелочи и денег, которые называли карманом.

Семнадцатый век. Дамы на поясах имеют украшенный карман для мелочей.

Век восемнадцатый. В женской и мужской одежде только к концу века появились карманы, изготовленные вместе с одеждой.

В девятнадцатом веке карманы широко применяются в мужской одежде, а в женской только к концу века в деловом костюме работающих дам появились карманы, как деталь кроя.

Двадцатый век. Век торжества одежды с карманами. Они везде: в рабочей, деловой, спортивной и нарядной одежде.

Карманы разные *по способу изготовления*: прорезные, в шве, подкройные, накладные.

Для плодотворной работы на сегодняшнем уроке нам необходимо вспомнить пройденный материал и ответить на ряд вопросов.

1. Кто мне подскажет, какую мерку мы снимали для расчета длины пояса? *(полуобхват талии)*
2. Найдите условное обозначение этой мерки. *(СТ)*
3. Что мы учитывали, выкраивая детали кроя? *(направление долевой нити)*
4. **Самостоятельная работа.**

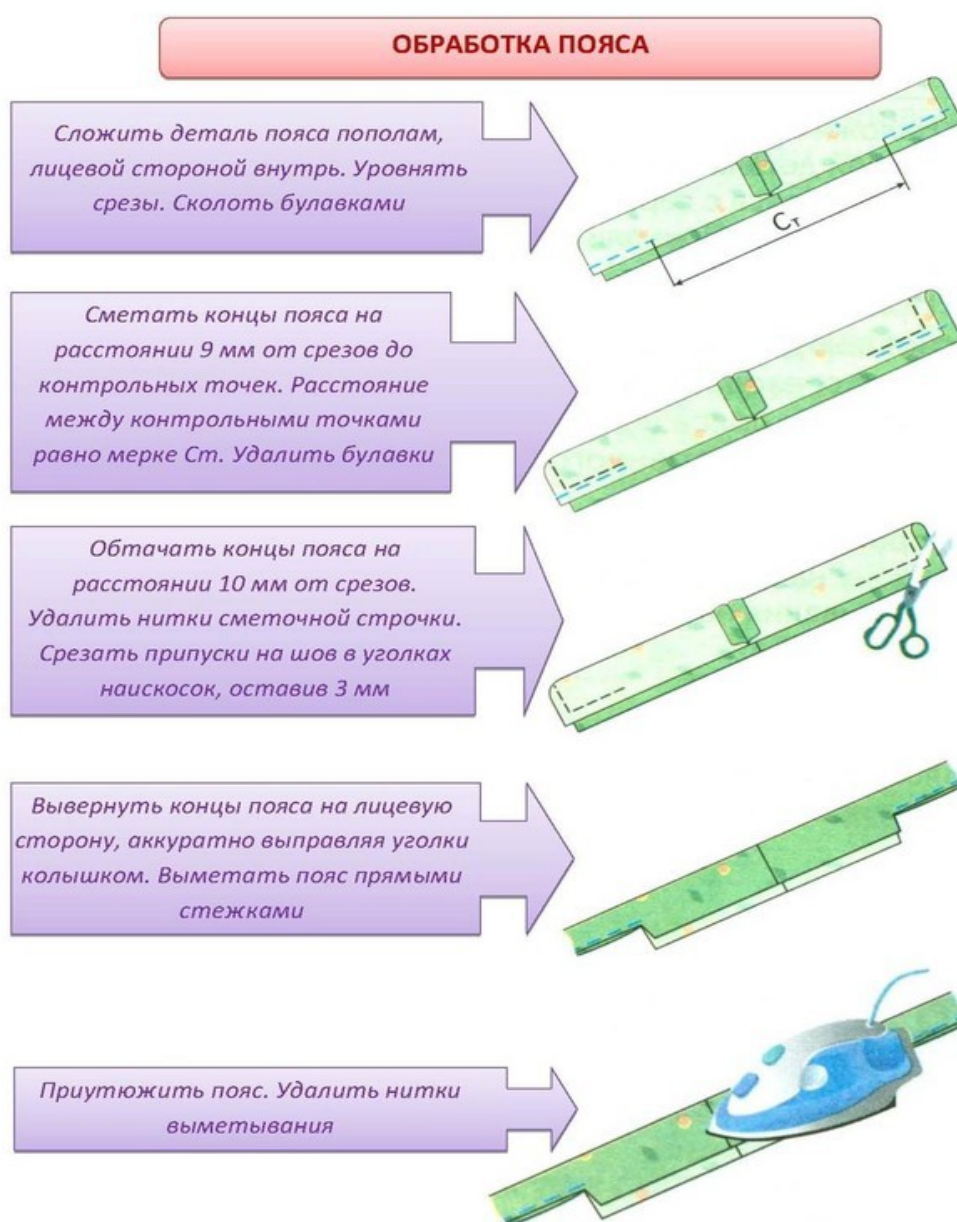
Цель: закрепление нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.

Но, мы не можем приступить к работе, потому - что не знаем, как это сделать. Попробуйте составить инструкционную карту обработки пояса и кармана.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания на новый способ действий, сами проверяют их, пошагово сравнивая с образцом.

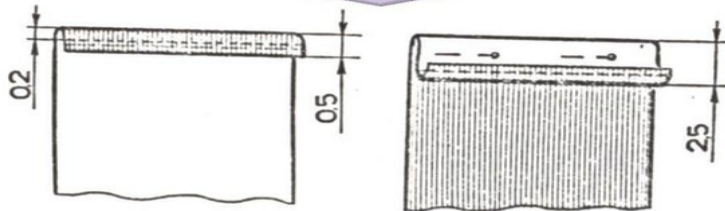
Составляют инструкционную карту обработки пояса.

1. Если пояс недостаточной длины, надо _____ дополнительную ткань и _____ шов.
 2. Наметить контрольную линию и _____ нитку.
 - 4 . _____ припуск на шов с одной стороны пояса (1см.)
 5. Перегнуть пояс, по линии сгиба лицевой стороны внутрь. Сколоть и _____ концы пояса.(0,7 см).
 - 6 . _____ концы пояса, закрепляя строчку. Срезать запас швов в углах.
 7. Вывернуть пояс, выправить швы, _____ и приутюжить.
- Учащиеся самостоятельно составляют инструкционные карта и сравнивают их с образцом, предложенным учителем.

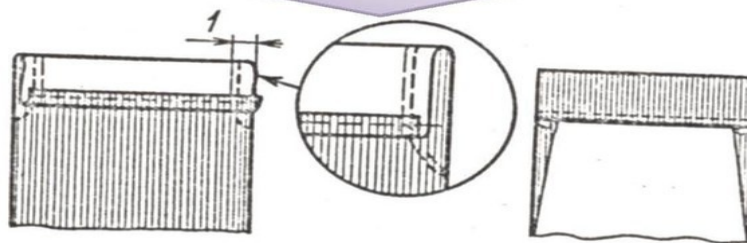


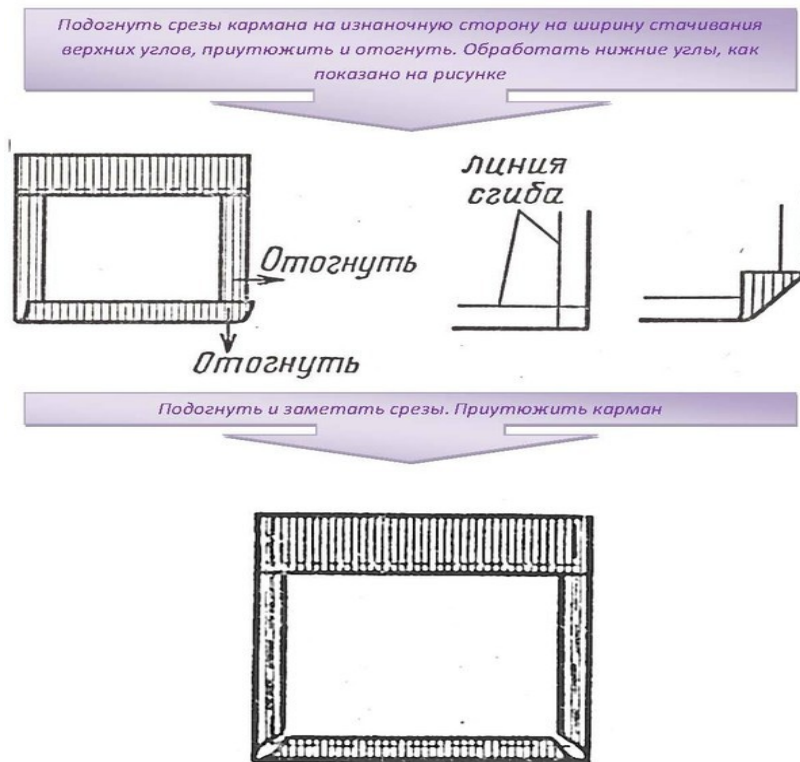
ОБРАБОТКА НАКЛАДНОГО КАРМАНА

Обработать верхний срез кармана швом вподгибку с открытым срезом:
отогнуть верхний срез на изнаночную сторону на 0,5 см, заметать.
Отогнуть обработанный срез на 2,5 см от верха детали на лицевую
сторону и сколоть



Заметать боковые срезы отогнутой части кармана на 1 см от срезов.
Удалить булавки и обтачать боковые срезы отогнутой части кармана, как
показано на рисунке. Удалить нитки сметывания. Вывернуть верх кармана и
выправить углы, как показано на рисунке





Везде и всюду правила - Их надо знать всегда! Особенно это касается уроков школьного труда.

Учащиеся повторяют по просьбе учителя основные правила техники безопасности.

Техника безопасности при ВТО

- Положение терморегулятора установить в соответствии с видом обрабатываемой ткани.
- Начиная утюжить, следует проверить, чистый ли утюг, не перегрелся ли он.
- Выполнять влажно-тепловую обработку, стоя на резиновом коврике
- Включать и выключать утюг сухими руками, берясь за корпус вилки, а не за шнур.
- Ставить утюг на специальную подставку.
- Изделие утюжат справа налево, по направлению долевой нити.

Техника безопасности при работе с иглами и ножницами

Во время работы иглы и булавки вкалывать только в подушечку и ни в коем случае не брать их в рот, не вкалывать в одежду

- Кусочки сломанной иглы собрать и сдать учителю.
- Перед примеркой проверить, не остались ли в изделии булавки или иглы.
- Класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя.
- Передавать ножницы кольцами вперед, с сомкнутыми лезвиями.

Техника безопасности при работе на швейной машине

- Неправильное положение рук во время работы может повлечь за собой прокол пальцев иглой.
- Не производить чистку и смазку машины на ходу.

На платформе должны находиться только обрабатываемые детали.

Соблюдать особую осторожность в отношении всех движущихся частей швейной машины.

5. Практическая работа: Обработка пояса, кармана.

Ознакомление с объектом труда (образцом);

Ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание.

для выполнения работы нам потребуется следующее оборудование, инструменты и приспособления:

Швейные машины, гладильная доска, утюг, рабочая коробка, с набором всех необходимых инструментов, детали кроя.

На рабочем месте каждого учащегося имеется инструкционные карты «Обработка пояса», и «Обработка кармана»

6. **Физкультминутка. «Рябинка».**

На холме стоит рябинка,

Держит прямо, ровно спинку..

(Потягивания - руки вверх)

Ей не просто жить на свете - Ветер крутит, вертит ветер.

(Вращение туловища влево и вправо)

Но рябинка только гнётся,

Не печалится - смеётся.

(Наклоны в стороны)

Вольный ветер грозно дует,

На рябинку молодую.

(Дети машут руками, изображая ветер)

Упражнения для глаз.

Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни Вершиной вниз.

И вновь глазами Ты по периметру веди.

Рисуй восьмёрку вертикально.

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно Ты вдоль по линиям води И на бочок её клади.

Теперь следи горизонтально,

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись,

Глаза откроем мы, наконец.

Зарядка окончилась.

Ты молодец!

7.Текущий инструктаж.

Проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельно практической работы.

8.Самоконтроль. Проверьте:

1. Равномерность ширины концов пояса.
2. Правильно ли вывернуты углы кармана.
3. Качество приутюживания концов пояса и срезов кармана.

9. Закрепление изученного материала.

Тест

1.Термин выметать обозначает

А) Временное соединение двух деталей, наложенных одна на другую прямыми стежками.

Б) Временное закрепление вывернутых обтачиваемых краев деталей.

2.Термин обтачать обозначает

А) Соединить мелкие детали с крупными строчками постоянного назначения

Б) Соединить две детали с последующим вывертыванием их на лицевую сторону.

3.Термин приутюжить обозначает.

А) Влажно-тепловая обработка материала для предотвращения последующей усадки.

Б) Уменьшение толщины шва или края детали.

Кроссворд

