

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«КОНФЕТКА»**

Автор-составитель:
старший воспитатель МБДОУ № 149
Лукина Ольга Викторовна

г. Кемерово

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.

I. Пояснительная записка.

- Цель и задачи
- Особенности реализации программы
- Адресат
- Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста

II. Основные направления и содержания деятельности

III. Ожидаемые результаты

Список используемой литературы

Приложения

I. Пояснительная записка

Первые три года жизни ребенка – годы активного накопления социального опыта, период, от которого зависит будущее здоровье и будущее содержание личности. Именно в эти годы, впервые прикасаясь к социальному миру, дети становятся пытливыми или безразличными, эмоциональными или вялыми, здоровыми или больными.

В этот период формируются двигательные навыки, происходит подготовка к речевой деятельности, закладываются основы психики. Ранний возраст ребенка отличается огромным интересом к окружающему миру, что необходимо поддерживать, подробно рассказывая об интересующих его предметах, отвечая на многочисленные вопросы.

Современные родители все больше заинтересованы в раннем развитии детей. Приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, по прошествии некоторого времени они понимают, что для эффективных занятий с ребенком им не хватает психолого-педагогических занятий.

Для обеспечения доступности образования и воспитания для любых слоев населения, пропаганды педагогических знаний среди родителей, легкой адаптации детей к ДОО наиболее востребованными стали группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста. Организация групп кратковременного пребывания способствует постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

Основная идея создания группы – создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду, повысить и закрепить престиж МБДОУ № 149, сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Цель программы:

Обеспечение условий для успешной адаптации посредством объединения усилий семьи и педагогов.

Задачи программы:

1. Способствовать успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, формировать положительный настрой на посещение дошкольного образовательного учреждения.
2. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.
3. Привлечь внимание родителей к самооценности и неповторимости ребенка раннего возраста, через организацию совместной деятельности взрослых и детей.
4. Способствовать установлению партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями будущих воспитанников на основе субъектной позиции социального партнерства.

Особенности реализации программы

Данная программа отвечает особенностям психофизиологического развития детей третьего года жизни и желаниям родителей адаптировать их к новым условиям.

Адаптация ребенка определяется как активное приспособление к условиям новой среды и рассматривается как один из этапов и уровней социализации – вхождения ребенка в мир культуры и становление активного члена общества. В основе определения характера адаптации ребенка в детском саду лежат следующие показатели: характер основных режимных моментов

(бодрствование, нервно-психическое и эмоциональное напряжение, контакты с взрослыми и сверстниками, изменения в поведении в новых условиях и др.)

Программой проектируются следующие **уровни** адаптивности:

- **высокий:** развита способность приспосабливаться к статической и динамической внутрисемейной и внесемейной обстановке; сформированы умения устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками; независимо от их эмоционального состояния свойственно чувство эмпатии; наличие психологической избирательности, высокий самоконтроль и коррекция своего поведения адекватно складывающимся ситуациям общения; фиксируются минимальные функциональные нарушения.

- **средний:** воспитанники этого типа правильно реагируют на состояние других людей, могут оказать им психологическую поддержку; им свойственны выдержка, терпеливость, чувство такта, хотя нередко они действуют неадекватно ситуации, могут быть втянуты в конфликт помимо их воли;

- **низкий:** недоступно понимание ситуации, редко удается достичь синхронности эмоциональных состояний с другими людьми из-за чрезмерной настороженности, тревожности, агрессивности.

Основные критерии:

- Эмоциональное состояние
- Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных
- Отношение к предметному миру и игрушкам
- Речевая активность
- Двигательная активность
- Общее состояние организма
- Взаимодействие со взрослыми
- Взаимодействие со сверстниками

Работа с детьми.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром
- Сенсорное воспитание
- Развитие движений

- Формирование игровых умений и навыков, предпосылок сюжетной игры
- Музыкальное воспитание
- Изобразительная деятельность

Работа с родителями.

- Передача родителям педагогических, психологических, медицинских знаний
- Формирование положительного образа ребенка
- Создание мотивации для сотрудничества с педагогами ДООУ.

Воспитатели постепенно включают родителей в совместные с детьми игры, занятия: учат использовать игрушки, предметы, игровое пространство, обсуждают с ними события, происходящие в группе. Изменение степени участия родителей в педагогическом процессе происходит по схеме: наблюдатель – помощник – активный участник – организатор деятельности. В результате занятий в группе кратковременного пребывания ребенок должен быть готов к переходу в группу полного дня. Такая готовность складывается из нескольких компонентов.

* Коммуникативная готовность – контактность; умение выразить свои потребности и желания; адекватное реагирование на оценки взрослых: введение в воспитательную работу режимных ритуалов, помогающих сплотить детский коллектив, способствующих формированию внимательного отношения друг к другу, снижающих раздражительность и агрессию. Такую задачу выполняют, в частности, минутки вхождения в день. Минутки вхождения в день помогают детям лучше чувствовать себя в детском коллективе.

Цели минуток:

- способствовать психическому и личностному росту детей;
- помогать им адаптироваться к условиям детского сада;
- развивать навыки социального поведения, уверенность в себе, самостоятельность.

Выбор темы для начала дня определяется разными обстоятельствами: общим настроением группы, погодой, самочувствием педагога и детей, наличием наглядного материала и т.д.

*Познавательная готовность – активность на занятиях, в играх; умение доводить начатое до конца.

*Самостоятельность – в выполнении игровых действий; в применении гигиенических навыков; в самообслуживании.

Образовательный процесс организовывается максимально компактно, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

В сопровождении группы кратковременного пребывания принимают участие: инструктор по физической культуре, ПДО по изобразительной деятельности, ПДО по хореографии, старший воспитатель.

Интерес и практическую значимость представляют развивающие занятия с рекомендациями по их проведению и примерными конспектами.

Первая встреча проходит без непосредственного участия детей. Педагоги ДОО знакомятся с родителями, проводят первичное анкетирование. Знакомят родителей с образовательной программой, реализуемой в образовательном учреждении, традициями ДОО, а также особенностями осуществления воспитательно-образовательного процесса. Затем родителей вместе с детьми приглашают на занятия, которые проводят специалисты ДОО (руководитель изобразительной студии, инструктор по физической культуре, хореограф, старший воспитатель) совместно с воспитателями группы. Занятия проводятся на базе ДОО в дневное время, в выходные дни. Каждое занятие длится 8–10 минут. Затем обязательно следует смена деятельности, что не дает малышам почувствовать усталость. В конце каждой встречи специалисты ДОО проводят с родителями консультативные беседы, оформляют информационные проспекты, стенды, выставки, иллюстрирующие воспитательно-образовательную работу с дошкольниками. План мероприятий адаптационной группы составлен таким образом, чтобы дети и родители могли познакомиться с особенностями работы

по всем четырем направлениям развития малыша: физическим, познавательно-речевым, социально-личностным и художественно-эстетическим.

Программа рекомендована для воспитателей и специалистов адаптационной группы кратковременного пребывания в ДООУ.

Адресат программы

Набор детей в коллектив — свободный, с 2 до 3 лет.

Состав подгрупп разновозрастной, темп восприятия материала, динамика и качество выполнения заданий сугубо индивидуальна, зависит от возрастных и психофизиологических особенностей каждого ребенка. В методическом арсенале имеются разно уровневые учебные задания, обеспечивающие комфортные условия вхождения ребенка в ДООУ.

Наполняемость детей в группе – от 5 – до 10 человек, что обусловлено наличием посадочных мест, необходимым пространством для детей и родителей.

Программа «Конфетка» рассчитана на 1 год реализации.

Структура занятий соответствует методическим требованиям и возрастным особенностям детей, включает игровой момент в основную и заключительную части с использованием пальчиковой гимнастики, подвижных и ролевых игр.

Особый интерес вызывает организация основной части занятия в форме совместной деятельности детей и родителей, в ходе которой специалистами ДООУ даются рекомендации по развитию психических процессов, изобразительных навыков, музыкальных способностей детей, хореографических навыков.

Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста

Период преддошкольного возраста - период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Системы пищеварения и дыхания у детей еще не заканчивают своего развития, поэтому необходимы некоторые ограничения в питании (при наличии факторов риска в анамнезе), а также различные мероприятия по профилактике простудных заболеваний в ответ на неблагоприятную метеорологическую обстановку.

Острые расстройства пищеварения, пневмонии, рахит, диатезы, алиментарные анемии в это время встречаются еще довольно часто, но протекают в большинстве случаев легче, чем у детей первого года жизни.

Для них характерна эмоциональная лабильность - быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому - согласия в капризы, радости в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Преддошкольный возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у них низкий, что часто ведет к травмам. Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Быстро развивается лимфоидная ткань лимфатических узлов, миндалин, аденоидов. На фоне такого развития часто развиваются воспалительные процессы - аденоидит, тонзиллит, лимфаденит. У детей этого возраста очень частая патология - увеличение периферических лимфоузлов («шейная цепочка», заушные железы, частые насморки, частые ОРВИ). К концу 2 года прорезываются все молочные зубы.

В связи с тем, что контакты с другими детьми и взрослыми расширяются, а собственный приобретенный иммунитет еще не достиг должного напряжения, наиболее частой патологией являются острые детские инфекции (скарлатина, дифтерия, эпидпаротит, корь и др.). Важнейшие профилактические мероприятия - активная и пассивная иммунизация (прививки), ограждение здоровых от заболевших и своевременная изоляция больных (необходима правильная организация утреннего фильтра).

II. Основные направления и содержание деятельности

Содержание программы делится на блоки:

1. Знакомство с правилами поведения в ДООУ.

Обязательно присутствие и активное участие мамы или другого близкого ребенку человека. Каждого ребенка сопровождает один взрослый. Желательно, чтобы малыш приходил на занятия каждый раз с одним и тем же сопровождающим. Педагоги знакомят детей с ритуалом приветствия, прощания, учат общаться с окружающими детьми и взрослыми. А также с гигиеническими требованиями – мыть руки, убирать игрушки, складывать одежду в шкаф, ставить стул и т.д. При этом педагоги стараются вызвать положительное отношение детей и родителей к соблюдению необходимых правил поведения в детском коллективе. Педагог может работать, как с группой, так и индивидуально, степень концентрации внимания детей постепенно увеличивается и они включаются в совместную деятельность.

У детей больше возможностей для развития навыков общения, поэтому быстрее развивается речь и познавательная активность.

Мама – активный участник общения, взаимоотношения мамы и ребенка оптимизируются. Педагог готовит предметную развивающую среду, которая стимулирует развитие познавательной активности ребенка и способствует появлению различных ситуаций общения между детьми и взрослыми.

Все игрушки доступны для ребенка, он сам делает выбор.

Навыки, приобретенные на встречах, ребенок легко переносит в повседневную жизнь. В группе одни и те же игры повторяются на каждой встрече. Это не случайно, повторяемость игр необходима: для создания комфортной предсказуемой обстановки, очень важной для детей раннего возраста. Малыши радуются, когда заранее знают, что будет дальше, для повышения уровня самостоятельной игры. Предлагаемые игры одни и те же, но они постепенно усложняются. Дети узнают, как можно по-разному играть в одну и ту же игрушку. Только тогда, когда ребенок хорошо знает игру, он может начать обращать внимание на то, как играют другие дети.

В игровой комнате родители могут увидеть, какие игрушки предпочитает их ребенок, как он в них играет, как поведет он себя в конфликтных ситуациях, например, когда другой ребенок попытается отнять понравившуюся вещь и т.д. Наблюдая за поведением ребенка во время игры, родители узнают о нем гораздо больше, чем в обычных бытовых ситуациях. Игра покажет им все грани характера их малыша - его доброту, чувство юмора, фантазию, открытость или агрессивность, хитрость, своеволие. Благодаря игре родители получают мощный инструмент воспитания и развития своего ребенка. Играя с ребенком, можно научить его быть добрым, внимательным и отзывчивым.

2 . *Музыкально-художественная деятельность детей.* Как правило, дети впервые знакомятся с музыкальными инструментами, учатся слышать музыку, двигаться под музыку. Педагоги побуждают детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям.

Задачи музыкального развития:

- увлекать, удивлять и радовать детей музыкой;
- учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Занятие включает: слушание музыки, песенку, побуждающую детей к слоговому пению или звукоподражанию: игровые упражнения или музыкальную игру; пляску.

Какому разделу уделить больше времени на музыкальном занятии, а какому меньше или вообще исключить, каждый раз определяет хореограф.

3. Изобразительная деятельность

Все происходит в игровой форме. Через введение игрового персонажа педагог показывает возможности изобразительных средств. Это делается как для детей, так и для родителей. Вместе с родителями дети рисуют фломастерами, карандашами, штампами, кольцами.

На занятиях по лепке – в качестве изобразительного материала используется тесто.

На занятиях по аппликации к «голой» выточке дети приклеивают пластилиновыми шариками листочки. Нужно это не только детям, но и родителям – в свободное время они будут знать, как правильно заниматься с детьми, на что необходимо обратить внимание.

По изобразительной деятельности выделены следующие задачи:

- формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта;
- уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- создание творческой, доброжелательной обстановки в группе;
- вызвать у детей интерес к действию с бумагой, карандашом, краской;
- научить замечать нанесенные на бумагу штрихи и линии, следить взглядом за движением карандаша, кисточки;
- учить детей находить сходство получившихся штрихов и линий с окружающими предметами;
- научить держать карандаш и кисть: в пальцах, а не в кулачке;
- учить рисовать прямые линии, чередуя их по цвету, вести линии кистью сверху вниз слитно, без отрыва, промывать кисть в воде; пользоваться несколькими цветами краски;
- учить рисовать крупно, закрашивать аккуратно, чтобы краски не сливались;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- учить различать цвета, правильно называть их;
- вызывать интерес к лепке;
- знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином;
- учить детей аккуратно пользоваться материалом;
- учить детей отламывать комочки от большого куска, раскатывать комочек прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки;
- учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка;
- учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

4 . *Двигательная деятельность.* Одним из важнейших факторов хорошего физического и психического развития является правильно организованная двигательная активность ребёнка. С детьми данной группы проводятся занятия в физкультурном зале, подвижные игры и упражнения, а так же занятия с традиционным физкультурным оборудованием: мячами, кеглями, тренажерами и нетрадиционным оборудованием для профилактики плоскостопия, массажа ног. Оптимально реализовать оздоровительное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка, позволяют следующие *задачи*:

- формирование положительного отношения к физкультурно-оздоровительным упражнениям;
- приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных игр и занятий;
- удовлетворять природную потребность детей в двигательной активности, используя все доступные средства физического воспитания.

5 . *Предметная деятельность* – ведущая деятельность в раннем возрасте. Малыши знакомятся с понятиями «количество», «форма», «цвет», «величина» учатся группировать предметы, учатся использовать вспомогательные средства, простейшие орудия. Действия взрослых направлены на то, чтобы вызвать интерес ребенка к различным предметам и материалам, желание их исследовать, действовать с ними. Учат малышей действовать индивидуально и элементарно взаимодействовать с другими по поводу игрового материала. Способствуют развитию у детей элементов конструктивной деятельности, знакомят их со строительным материалом, обогащают сенсорный опыт детей в процессе действия взрослого со строительными материалами.

6 . *Коммуникативная деятельность.* Педагоги содействуют развитию понимания речи, а также вызыванию речевой реакции. Пополняют активный словарь малыша на основе расширения представлений об окружающей действительности. Речь – одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и

убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем.

Задачи речевого развития в раннем возрасте:

- Обеспечить богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребенка;
- Формирование понятийной и активной речи;
- Учить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязаться, а затем обобщать увиденное в словесных реакциях;
- Поддерживать детей в стремлении выражать словами, жестами, звукоподражанием свои стремления, проявления интереса;
- Обеспечить положительный эмоциональный фон для игр и занятий по развитию речи;
- Развивать понятийную сторону речи. Расширять запас понимаемых слов. Учить узнавать и показывать реальные предметы окружающей действительности и игрушки. Учить узнавать предметы и объекты на картинке. Упражнять в демонстрации действий с простыми предметами и игрушками по произнесенной фразе (кукла Ляля спит; пляшет и пр.; молотком стучим, в барабан бьем и пр.). Учить соотносить действие (команду - просьбу) со словом («Возьми мячик», «Дай кубик»);
- Способствовать развитию речевого слуха (указывать объекты и предметы по звукоподражанию взрослых: ко-ко-ко; му – му – му; тук – тук – тук и пр.).
- Развивать активную речь. Побуждать (просьба, вопрос) ребенка реагировать на обращения взрослых всеми доступными средствами (мимикой, жестами, вокализацией, звукоподражанием);
- Развивать у детей невербальные формы общения (фиксация взгляда на лице взрослого, понимание указательного и приглашающих жестов, выполнение жестового ритуала приветствия и прощания).

7. Игровая деятельность. Педагоги создают условия для наглядного познания ребенком окружающего мира. Учат детей отражать в игровой деятельности смысловые связи, обыгрывать доступные пониманию сюжеты под руководством взрослого, отражая в сюжете отдельные игровые действия.

8 . *Восприятие художественной литературы.* Вид деятельности, который используется в интеграции с другими видами детской деятельности.

Задачи:

- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий;
- приучать слушать детей хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;
- обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

9. Взаимодействие специалистов ДОО с родителями

Чтобы облегчить процесс адаптации, предупредить возникновение адаптационного синдрома, нужно поделиться с родителями педагогическими знаниями о воспитании и обучении детей раннего и младшего дошкольного возраста, познакомить их с возможными трудностями адаптации малыша к условиям дошкольного учреждения, дать советы по их предупреждению и преодолению. При этом учитывается то, что необходимо не только познакомить родителей с теоретическими аспектами, но научить практическим приемам организации детской деятельности и совместной деятельности ребенка с взрослым. Большое значение для развития взаимодействия семьи и детского сада приобрело общение родителей друг с другом и со специалистами МБДОУ, участие в совместных мероприятиях.

Включение родителей в процесс воспитания и обучения, не только облегчает адаптацию ребёнка, но и учит родителей относиться к воспитанию ребёнка как к сложному и кропотливому процессу введения ребёнка в пространство культуры. Дети чувствуют себя более комфортно с мамами, чем в обычной группе. Во время игр педагоги предлагают родителям помочь ребёнку

принять игровую роль, поучаствовать в совместных со взрослыми и детьми занятиях. Подобные поручения не только помогают родителям узнать возможности своего ребёнка, но и освоить способы организации игр и занятий с ним, востребованные в домашних условиях. Педагоги поручают закреплять с детьми полученные в детском саду знания на занятиях, во время домашних игр.

Каждая встреча включает содержание нескольких блоков. В реализации программы принимают активное участие воспитатели группы, а также специалисты дошкольного образовательного учреждения. Вниманию родителей предлагается консультация специалиста по соответствующему направлению развития дошкольников раннего или младшего дошкольного возраста.

III. Ожидаемые результаты:

1. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Становление партнерских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.
3. Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.
4. Ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Формы подведения итогов реализации программы.

В начале учебного года на каждого воспитанника адаптационной группы кратковременного пребывания заводится индивидуальная карточка, в которой в течение года отмечается процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы, отмечаются изменения в поведении, настроении, активности, коммуникативности.

Литература:

1. *Алешина Н.В.* Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью.
2. *Томашевская Л.В., Е.Ю.Герц, Е.В.Андрющенкова.* Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду.
3. *Васильева М.А.* Игровая деятельность детей как средство воспитания и пути совершенствования руководства ею.
4. *Сертакова Н.М.* Игра как средство социальной адаптации дошкольников.
5. *В.И. Селиверстов* «Речевые игры с детьми»
6. *Бондаренко А.К.* Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.
7. *Мурашкова И.Н.* Когда я стану волшебником.
8. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей дошкольного возраста.
9. *М.М. Безруких* «Сенсомоторное развитие дошкольников».
10. *Г.С. Швайко* «Игры и игровые упражнения для развития речи».
11. *О.В. Узорова, Е.А. Нефедова* «Игры с пальчиками».
12. *А.Е. Белая, В.И. Мирясова* «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников».

Приложение 1.

Анкета – знакомство

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.

Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____

Фамилия, имя, отчество родителей _____

Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка?

Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка?

Как Вы называете своего ребенка дома?

Умеет ли ребенок играть самостоятельно?

Его любимые игрушки, игры? _____

С желанием ли играет с другими детьми? _____

Делится ли своими игрушками? _____

С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка? _____

О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы бы хотели сообщить педагогам?

О чем бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах в группе?

Консультацию, каких специалистов (медсестры, инструктора по физической

культуре, хореографа, учителя-логопеда, др.) Вы хотели бы получить и по каким вопросам? _____

Что Вы ожидаете от пребывания ребенка в группе «Конфетка»? _____

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2.

Индивидуальная карта воспитанника АГКП «Конфетка»

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения: _____

Дата поступления: _____ Дата выбытия: _____

Время наблюдения							
1.Настроение							
2. Активность: а) в игре б) в речи							
3.Взаимоотношени я с детьми							
4.Взаимоотношени я со взрослыми							

Приложение 3.

Перспективный план работы адаптационной группы «Конфетка»

месяц	неделя	Виды детской деятельности	Активный «Островок», форма проведения	примечания
Сентябрь	1	Сборы. Приветствие. Знакомство с пространством, предметной средой, с участниками	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Песенки «Колокольчики» «Автобус» «Пальчиковые игры» Игры на развитие моторики
		Экскурсии на островок «Шлёп! Хлоп! Топ!» Упражнение «Зашагали ножки»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	«Зашагали ножки»
		Творческая деятельность. Рисование «Это Я!» (ладошки детей)	Островок «Мастерок»	Краски для пальчиковой живописи, листы
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор
	2	Сборы. Приветствие. Упражнение «Кто к нам пришел?»	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Песенки «Колокольчики» «Автобус» «Пальчиковые игры» Игры на развитие моторики

		Двигательная деятельность. Упражнение «Зашагали ножки»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	«Зашагали ножки»
		Творческая деятельность. Рисование на песке. «Солнышко»	Островок «Песок – Вода»	Песочница
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор
3		Сборы. Приветствие. Упражнение «Кто к нам пришел?»	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Песенки «Колокольчики» «Автобус» «Пальчиковые игры» Игры на развитие моторики
		Музыкальная деятельность. Упражнение «Где наши ручки»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	Диск «Топ, хлоп, малыши!»
		Творческая деятельность. Рисование «Разноцветные шарики»	Островок «Мастерок»	Л и с т ы , к р а с к и , кисточки.
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор
4		Сборы. Приветствие. Приветствие. Упражнение «Кто к нам пришел?»	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Песенки «Колокольчики» «Автобус» «Пальчиковые игры» Игры на развитие моторики
		Двигательная деятельность. Упражнение «Большие и маленькие ноги» «Зашагали ножки»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	«Зашагали ножки»
		Творческая деятельность. Тестопластика «Это Я» (отпечаток ладошки на тесте)	Островок «Мастерок»	Соленое тесто

		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор
октябрь	1	Сборы. Приветствие. Приветствие. Упражнение «Кто к нам пришел?»	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Песенки «Колокольчики» «Автобус» «Паучок» «Пальчиковые игры» Игры на развитие моторики
		Речевое развитие «Осень» В. Авдиенко	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Разноцветные осенние листочки
		Музыкальная деятельность. Танец с листочками «Золотые листочки – наши дочки и сыночки»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	Осенние листочки
		Творческая деятельность. Рисование «Листочек» (примакивание)	Островок «Мастерок»	Вырезанные листья из бумаги, краски, губки.
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор
	2	Сборы. Приветствие. Приветствие. Упражнение «Кто к нам пришел?»	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Песенки «Колокольчики» «Автобус» «Паучок» «Пальчиковые игры» Игры на развитие моторики
		Первые шаги в математику. Разноцветные листочки (красный, желтый) Один – много. Игра «Собери листочки»	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Осенние листочки двух цветов
		Двигательная деятельность. Игра «Догони мяч»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	Мячи
		Игровая деятельность	Островок	Игры на выбор

		(свободная)	«Сенсорик»	
3		Сборы. Приветствие. Игры на развитие моторики.	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Песенки «Колокольчики» «Автобус» «Паучок» «Пальчиковые игры» Игры на развитие моторики
		Речевое развитие. Овощи.	Островок «Песок – Вода»	Песочница, макеты овощей
		«Кто любит капусту» (рассматривание кролика)	Островок «Мир природы»	Капуста
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор
4		Сборы. Приветствие. Игры на развитие моторики.	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Песенки «Колокольчики» «Автобус» «Паучок» «Пальчиковые игры» Игры на развитие моторики
		Речевое развитие «Дождик, дождик, кап кап кап»	Островок «Здравствуй, Малыш!»	
		Музыкально-ритмическое развитие. Игра «Солнышко и дождик»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	«Солнышко и дождик»
		Играем с песком «Дождик идет»	Островок «Песок – Вода»	Песочница, детские лейки
		Творческая деятельность. Рисование «Дождик»	Островок «Мастерок»	Листы, синяя краска, ватные палочки
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор

Ноябрь	1	Сборы. Приветствие. Игры на развитие моторики	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Пение знакомых песенок, пальчиковые игры, игры на развитие моторики
		Речевое развитие. Петушок и курочка. Музыкальное развитие. Потешка «Петушок»	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Игрушки: Петушок, Курочка
		Двигательное развитие. Игра «Курочка и цыплята»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	
		Творческая деятельность. Работа с войлоком. «Цыпленок»	Островок «Мастерок»	Цветной картон, войлок желтого цвета, клей
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор
	2	Сборы. Приветствие. Игры на развитие моторики	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Пение знакомых песенок, пальчиковые игры, игры на развитие моторики
		Первые шаги в математику. Упражнение «Вышла курочка гулять» (один-много, большой – маленький)	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Игрушки: Курочка, цыплята
		Музыкально-ритмическое развитие. Ритмопластика «Цыплята»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	
		Творческая деятельность. Тестопластика. «Зернышки для курочки»	Островок «Мастерок»	Соленое тесто, тарелочки
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор
	3	Сборы. Приветствие. Игры на развитие моторики.	Островок «Здравствуй,	Пение знакомых песенок, пальчиковые

			Малыш!»	игры, игры на развитие моторики
		Музыкально-ритмическое развитие. Ритмопластика «Цыплята»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	
		Двигательное развитие. Игра «Солнышко и дождик»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	Зонтик
		«Кто любит зернышки» (рассматривание попугая)	Островок «Мир природы»	Корм для птиц
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор
	4	Сборы. Приветствие. Игры на развитие моторики	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Пение знакомых песенок, пальчиковые игры, игры на развитие моторики
		Речевое развитие. Кукольный театр «Курочка Ряба»	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Куклы БиБаБо
		Двигательное развитие. Игра «Бегите к маме»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	
		Творческая деятельность. Рисование «Петушок»	Островок «Мастерок»	Листы, краски, кисточки
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор
декабрь	1	Сборы. Приветствие. Игры на развитие моторики	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Песенки «Колокольчики» «Автобус» «Пальчиковые игры» Игры на развитие моторики
		Речевое развитие. А.Барто. «Игрушки» «Моя лошадка»	Островок «Здравствуй,	Игрушка: Лошадка

			Малыш!»	
		Музыкально-ритмическое развитие «Лошадки»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	Т.Суворова «Танцуй, малыш»
		Творческая деятельность. Рисование «Лошадки скачут по дорожке»	Островок «Мастерок»	Полоски бумаги, кисточки с лошадками, краски.
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор
	2	Сборы. Приветствие. Игры на развитие моторики	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Песенки «Колокольчики» «Автобус» «Пальчиковые игры» Игры на развитие моторики
		Первые шаги в математику. Игра «Разложи игрушки»	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Фигурки разного цвета и размера
		Музыкально-ритмическое развитие «Вот так холодно, вот мороз»	Островок «Шлёп! Хлоп! Топ!»	Е. Железнова (диск)
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор
	3	Сборы. Приветствие. Игры на развитие моторики. Песенка «Елочка»	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Песенки, «Пальчиковые игры», Игры на развитие моторики
		Речевое развитие «Елочка-зеленая иголочка»	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Искусственная елочка без игрушек.
		Творческая деятельность. Рисование «Елочка»	Островок «Мастерок»	Листы, краски, кисточки.
		Игровая деятельность (свободная)	Островок «Сенсорик»	Игры на выбор

	4	Сборы. Приветствие. Игры на развитие моторики.	Островок «Здравствуй, Малыш!»	Песенки «Пальчиковые игры» Игры на развитие моторики
		Новогодний праздник для детей		

Приложение 4.

Совместная деятельность взрослых и детей раннего возраста «Осенняя прогулка».

Цели:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие двигательной сферы;
- активизация коммуникативной деятельности;
- формирование эмоционально положительного настроения на общение с взрослыми и сверстниками;
- воспитание умения действовать в соответствии с инструкцией взрослого, в коллективе.

Материалы и оборудование: осенние листья, изготовленные из бумаги, мячи синего цвета, гуашь синего цвета, лейка с водой, таз, лист ватмана, салфетки.

План проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего возраста:

1. Педагог приглашает родителей и детей отправиться на воображаемую прогулку. Логоритмическое упражнение «Топ – топ» (Л.В.Томашевская, Е.Ю.Герц, Е.В.Андрющенкова).
2. Пантомимический этюд «Мы – листики осенние» (Е.С.Анищенкова).
3. Пальчиковая гимнастика «Дождик» (Л.В.Томашевская, Е.Ю.Герц, Е.В.Андрющенкова).
4. Игровое упражнение в центре воды и песка «Дождик из лейки».
5. Подвижная игра «Собери капли дождя».

6. Художественное творчество – нарисуем пальчиками капли дождя.
7. Дыхательное упражнение «Прогоним тучу».
8. Релаксация «Солнечные лучики». Итог.

Ход совместной деятельности.

1. Ребята, вы любите гулять с мамой в парке? Сегодня, к сожалению, идет дождь, поэтому на улицу мы выйти не можем. Но мы можем поиграть в прогулку.

Представьте, что мы с вами гуляем по осеннему саду.

Зашагали наши ножки – топ – топ – топ.

Прямо-прямо по дорожке – топ – топ – топ.

Ну-ка, ну-ка веселее – топ – топ – топ.

Вот как с вами мы умеем – топ – топ – топ.

Побежали наши ножки вдоль по ровненькой дорожке.

Убегают, убегают, только пяточки сверкают.

2. Мы вышли на поляну. Посмотрите под ноги. Что это лежит на полянке? Листочки. Они упали с деревьев. Выберите самый красивый листочек. Покружimsя вместе с осенними листочками. *Выполняются движения по тексту.*

- Мы – листики осенние, на ветках мы сидели.

Ветер дунул – полетели, полетели, полетели...

На дорожку сели. Посидели. Посидели.

Ветер дунул – полетели, полетели, полетели.

Снова на дорожку присели.

3. Опустили листочки на дорожку. Начался дождик.

Капля первая упала – кап. */Показываем пальчиком как капля опускается и*

И вторая прибежала – кап. падает на ладошку.

Мы на небо посмотрели - */Поднять голову вверх.*

Капельки запели:

Капля – раз, капля – два. */Ударять пальчиком ведущей руки по ладошке*

Капли медленно сперва. *другой руки с ускорением.*

Стали капли попевать, капля каплю догонять – кап-кап-кап, кап-кап-кап.

4. Вы любите ловить капли дождя ладошками. Поиграем с водичкой. *Педагог приглашает детей и родителей в центр песка и воды. Льет воду из лейки, дети ловят капли ладошками. После того, как дети несколько минут поиграли с водой, педагог предлагает им обтереть руки полотенцем.*

Дождь покапал и прошел, солнце в целом свете. Это очень хорошо и большим, и детям.

5. Закончился дождь, а на нашем ковре остались капельки дождя. Соберем их в корзинку. *Дети под руководством родителей собирают мячики синего цвета.*

Ребята, какого цвета капли дождя, которые мы собрали?

6. Ребята, посмотрите, какая туча к нам прилетела. Какого она цвета? Из неё сейчас полетится дождик. Давайте нарисуем капли дождя.

Педагог предлагает детям емкость с синей гуашью.

Какого цвета у нас гуашь? Какого цвета получатся капли?

По показу педагога дети рисуют капли дождя. Затем моют руки.

7. Красивый у нас получился дождик? Ребята, кто же поможет нам прогнать тучи? Ветерок может нам помочь? Подуем как ветерок. *Дети с педагогом дуют на тучу. Педагог разворачивает мольберт – перед детьми выставляется картина, на которой сияет солнце.*

8. Какое ласковое солнышко. Подставим лицо солнечным лучикам.

Почувствуйте тепло, которое согревает ваши лица. Улыбнитесь солнышку.

Веселая получилась прогулка? Вам понравилось? И мамам тоже понравилось, особенно то, как вы отвечали и как выполняли упражнения. Молодцы!

Совместная деятельность взрослых и детей раннего возраста «Зимняя прогулка»

Цели:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие двигательной сферы;
- активизация коммуникативной деятельности;
- формирование эмоционально положительного настроения на общение с педагогом, со сверстниками;
- воспитание умения действовать в соответствии с инструкцией педагога, в коллективе.

Материалы и оборудование: снежинки, изготовленные из бумаги, снежки из ткани белого цвета, гуашь белого цвета, лист ватмана, салфетки, снег.

План проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего возраста:

1. Педагог приглашает детей и родителей отправиться на воображаемую прогулку.
2. Движение по кругу в медленном и быстром темпе, топаем ногами, кружимся.
3. Дети знакомятся со свойствами снега в центре воды и песка.
4. Дети собирают снежинки, упавшие на ковер.
5. Метание снежков.
6. Продуктивная деятельность.

Ход совместной деятельности детей и взрослых.

- Ребята, вы любите гулять? Сегодня я предлагаю вам поиграть в прогулку. Представим, что мы идем с мамой по дорожке. Возьмите маму за руку.

Ходьба по кругу в медленном темпе.

Очень холодно зимой.

Сыплет снег на нас с тобой.

Ты с дорожки сойдешь и в сугроб упадешь.

Бег по кругу.

Тропиночка кончается, бег начинается.

Останавливаемся, топаем ногами.

Посмотри-ка, мой дружок,

Вот на валенках снежок.

Мы снежок стряхнем - топать мы начнем.

Мамы берут ребенка за руку и медленно кружат его.

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо падает, ложится.

Педагог приглашает детей в центр воды и песка.

На дворе зима – холодно и везде лежит снег. Посмотрите, какой он. Потрогайте. Снег холодный. Снег белый. Почему наши руки стали мокрыми? Потому что снег тает от тепла наших рук. Снег не любит тепло, он начинает таять.

Педагог предлагает детям обтереть руки тканевыми салфетками.

Ребята, посмотрите, что упало на наш ковер. Снежинки упали на наш ковер. Посмотрите, какие они красивые. Какого они цвета? Снежинки белого цвета. Соберем снежинки и подарим их маме. Красивые белые снежинки. *Дети собирают с ковра снежинки и приносят их маме.*

Посмотрите в окно, везде лежит снег. Белый снег лежит на земле, на деревьях, на домах и на дороге. Со снегом можно поиграть. Мы можем слепить снежки и бросать их.

Педагог предлагает детям взять из ведерка снежки, изготовленные из белой ткани.

Какие снежки у нас белые из белого снега. Покажите, как мы лепим снежок. *Дети сминают тканевый снежок, имитируя лепку.*

А сейчас попробуем бросить снежок. Кто дальше бросит снежок. *Родители помогают малышам бросить снежок.*

Какие молодцы! Помогите собрать снежки в ведерко. *Дети подбирают снежки и приносят их педагогу, кладут в ведерко.*

Ребята, вам нравится играть со снегом? А сейчас я предлагаю вам вместе с родителями нарисовать снежинки, которые падают на землю.

Руководитель изобразительной студии предлагает детям рассмотреть зимний пейзаж.

Посмотрите, ребята, на картинке нарисована зима. Везде лежит белый снег: на домах, на деревьях, за земле. Снежинки кружатся в воздухе и ложатся на землю. Я предлагаю вам нарисовать такие же красивые снежинки. Нам поможет краска белого цвета.

Дети с помощью родителей ладошками рисуют снежинки.

Какие красивые снежинки получились у нас! Белые, пушистые. Наши ручки нарисовали белые снежинки. А сейчас нам пора возвращаться с прогулки.

Ходьба по кругу.

Мы по улице гуляли, мы шаги с тобой считали.

Раз, два, три – мы домой пришли.

Дети останавливаются и садятся в круг на ковре.

Мы поиграли в прогулку. Что мы делали на прогулке? Шли по дорожке, топали ножками, стряхивая снежок. Кружились, как снежинки. Трогали ручками снег. Какой снег? Снег белый, холодный. Он не любит тепло, он таял от тепла наших рук. Затем мы собирали снежинки и дарили их маме. Мы научились лепить снежки, бросать их. Мы рисовали снежинки. Какой краской рисовали? Веселая получилась прогулка? Вам понравилось? Весело гулять с мамой? Улыбнитесь маме. Мне тоже понравилось, как вы отвечали и как выполняли упражнения, как красиво рисовали ладошками. Молодцы!

